|  |
| --- |
| STŘEDNÍ ŠKOLA EUROINSTITUT V KARLOVARSKÉM KRAJI  Š K O L N Í V Z D Ě L Á V A C Í P R O G R A M  Praktická škola dvouletá |
|  |
| ŠVP zpracovaný podle RVP 78-62-C/02 PRŠ 2  Platnost od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem  Autorský tým  Autorem ŠVP Praktická škola dvouletá je: Mgr. Michal Müller  Spolupracoval: Doc. MUDr. Leoš Středa, Ph.D. Koordinátor ŠVP: |
|  |

Obsah

[1 Identifikační údaje 3](#_Toc459205353)

[2 Charakteristika školy 4](#_Toc459205354)

[2.1 Úplnost a velikost školy 4](#_Toc459205355)

[2.2 Vybavení školy 5](#_Toc459205356)

[2.3 Charakteristika vzdělávaných žáků 5](#_Toc459205357)

[2.4 Charakteristika pedagogického sboru 6](#_Toc459205358)

[2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce 6](#_Toc459205359)

[2.6 Spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci či opatrovníky a jinými subjekty 6](#_Toc459205360)

[2.7 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu 7](#_Toc459205361)

[3 Charakteristika ŠVP praktické školy dvouleté 8](#_Toc459205362)

[3.1 Zaměření školy 8](#_Toc459205363)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 9](#_Toc459205364)

[3.3 Cíle vzdělávání podle školního vzdělávacího programu 10](#_Toc459205365)

[3. 4 Organizace vzdělávání 10](#_Toc459205366)

[3.5 Psychosociální podmínky 11](#_Toc459205367)

[3.6 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání žáka 12](#_Toc459205368)

[3.7 Způsob ukončování vzdělávání, certifikace a možnosti dalšího vzdělávání 12](#_Toc459205369)

[3.8 Možnosti pracovního uplatnění absolventa 12](#_Toc459205370)

[3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 13](#_Toc459205371)

[4 Očekávané kompetence absolventa 15](#_Toc459205372)

[4.1 Klíčové kompetence 15](#_Toc459205373)

[4.2 Odborné kompetence 17](#_Toc459205374)

[4.3 Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů 20](#_Toc459205375)

[5 Průřezová témata 20](#_Toc459205376)

[5.1 Osobnostní a sociální výchova 22](#_Toc459205377)

[5.2 Výchova demokratického občana 23](#_Toc459205378)

[5.3 Člověk a životní prostředí 24](#_Toc459205379)

[5.4 Mediální výchova 26](#_Toc459205380)

[5.5 Výchova k práci a zaměstnanosti 27](#_Toc459205381)

[6 Učební plán 28](#_Toc459205382)

[6.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP 28](#_Toc459205383)

[6.2 Rámcový učební plán 29](#_Toc459205384)

[6.3 Učební plán 29](#_Toc459205385)

[7 Oblasti vzdělávání 31](#_Toc459205386)

[7.1 Jazyk a jazyková komunikace 32](#_Toc459205387)

[7.2 Matematika a její aplikace 38](#_Toc459205388)

[7. 2. 1 Matematika 40](#_Toc459205389)

[7.3 Informační a komunikační technologie 41](#_Toc459205390)

[7.4 Člověk a společnost 43](#_Toc459205391)

[7.5 Člověk a příroda 48](#_Toc459205392)

[7.6 Umění a kultura 51](#_Toc459205393)

[7.7 Člověk a zdraví 58](#_Toc459205394)

[7.8 Odborné činnosti 66](#_Toc459205395)

[8 Hodnocení žáků 84](#_Toc459205396)

[8.1 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 84](#_Toc459205397)

[8.2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 85](#_Toc459205398)

[8.3 Kritéria stupňů prospěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 85](#_Toc459205399)

[8.4 Zásady pro celkové hodnocení na vysvědčení 86](#_Toc459205400)

[9 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání 87](#_Toc459205401)

[9.1. Personální podmínky 87](#_Toc459205402)

[9.2. Materiální podmínky 87](#_Toc459205403)

[10 Spolupráce se sociálními partnery 88](#_Toc459205404)

[11 Inovace ŠVP 88](#_Toc459205405)

# 1 Identifikační údaje

|  |  |
| --- | --- |
| **Předkladatel**  Název školy  Adresa školy  GSM  Telefon  WhatsApp  E-mail  URL | Střední škola Euroinstitut  v Karlovarském kraji  Husova 992, 362 51 Jáchymov  608 807 807,  357 070 652  +420608807807  karlovarsky@euroinstitut.cz  [www.euroinstitut.cz](http://www.euroinstitut.cz) |
| **Zřizovatel**  Název a adresa  GSM  WhatsApp  E-mail | Obecně prospěšná společnost Euroinstitut  Pražská 398, Slaný 274 01  608 807 807  +420608807807  [dr.streda@gmail.com](mailto:dr.streda@gmail.com) |
| Název školního vzdělávacího programu | Praktická škola dvouletá |
| Kód a název oboru vzdělání | 78-62-C/02 praktická škola dvouletá |
| IČO  IZO  REDIZO | 04 720 997  181 076 641  691 009 091 |
| Stupeň poskytovaného vzdělání | střední vzdělání |
| Délka a forma studia | dvouleté denní studium |
| Platnost ŠVP  Ředitel školy  Školní vzdělávací program schválila školská rada  Školní vzdělávací program schválila rada ŠPO  Školní vzdělávací program schválil ředitel školy  Datum  Podpis ředitelky školy  Razítko | od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem  Mgr. Michal Müller  25. 8. 2018  25. 8. 2018  1. 9. 2018 Mgr. Michal Müller  1. 9. 2018 |

# 2 Charakteristika školy

Střední škola Euroinstitut v Karlovarském kraji vznikla k 1. 9. 2016.

Zřizovatelem školy je Obecně prospěšná společnost Euroinstitut. Střední škola Euroinstitut v Karlovarském kraji je zařazena do speciálního školství s kapacitou 120 žáků, která vzdělává žáky ve dvouletém a tříletém oboru středního vzdělání s výučním listem a ve dvouletém a jednoletém oboru středního vzdělání bez výučního listu, ve kterých připravuje žáky na vykonávání jednoduchých činností v oblasti praktického života a sebeobsluhu.

**Dvouletý učební obor s výučním listem**

* 69-54-E/01 **Provozní služby**

**Dvouletý učební obor bez výučního listu**

* 78-62-C/02 **Praktická škola dvouletá**

**Jednoletý učební obor bez výučního listu**

* 78-62-C/01 **Praktická škola jednoletá**

Praktická škola dvouletá dává možnost získat střední vzdělání žakům se středně těžkým stupněm mentálního postižení, popřípadě s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu středních škol.

Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovednosti, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v případném budoucím pracovním životě. Poskytuje základy odborného vzdělání a manuálních dovednosti v oboru dle zaměření přípravy a vedoucích k profesnímu uplatněni. Získané dovednosti mohou žáci také využít v dalším vzdělávání.

## 2.1 Úplnost a velikost školy

Střední škola Euroinstitut v Karlovarském kraji vznikla 1. 9. 2018. Škola je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ČR a rejstříku školských právnických osob MŠMT ČR. Škola je samostatně zřízena pro žáky se zdravotním postižením dle paragrafu 16 odst. 9 a poskytuje vzdělání v oborech kategorie C a E.

Kromě kmenových učeben mají žáci k dispozici učebny pro vzdělávání ICT, odborných předmětů a školní pozemek. Vzdělávání probíhá v estetickém prostředí, výzdoba odpovídá charakteru vyučovaných oborů, podnětnost prostředí si žáci realizují sami. K vzdělávání tělesné výchovy slouží tělocvična v areálu školy a v prostorách sociálních zařízení.

Vzdělávání teoretických předmětů vedou učitelé – speciální pedagogové - ve skupinách s max. počtem 6 žáků. Odborný výcvik probíhá pod odborným vedením učitele OV formou skupinové vzdělávání v dílnách a odborných učebnách školy a na reálných pracovištích sociálních partnerů. Vybavení prostorů odborného výcviku plně odpovídá obsahu vzdělávání a všechna pracoviště splňují hygienické požadavky pro vzdělávání žáků.

Pro zabezpečení realizace výchovně vzdělávacího procesu je dále k dispozici kabinet pro práci učitelů, prostory pro osobní hygienu, knihovna, kancelář, šatny, dílny a pomocné prostory pro zajištění chodu školy.

## 2.2 Vybavení školy

V budově je 9 tříd, z nichž většina slouží také jako odborné učebny. Žáci tak využívají třídy vybavené jako učebny přírodopisu a zeměpisu, dějepisu, matematiky, výtvarné výchovy a učebnu s materiály k vzdělávání českého jazyka a jazyků. Dále škola disponuje samostatnou učebnou k vzdělávání informatiky a výpočetní techniky, která se v rámci možností školy stále dovybavuje. Také fyzika a chemie se vyučují v samostatné, specializované učebně. K rozvoji pracovních návyků a dovedností slouží kvalitně vybavená školní dílna a školní pozemek pro pěstitelské práce.

K pohybovým aktivitám žáci využívají prostornou tělocvičnu a školní hřiště, na kterém jsou však ke sportování kvůli nerovnému povrchu omezené možnosti. Pěkný je na hřišti sektor pro skok daleký, který ZŠ Kvílice vybudovala svépomocí. Prostory šaten škola využívá i jako hernu stolního tenisu.

Videorekordér s televizí je ve školní knihovně a pracovně fyziky a chemie. V této učebně je také umístěn dataprojektor. Další televizí a DVD přehrávačem disponuje učebna přírodopisu. Žáci a pracovníci školy mohou využívat automat na nápoje. Škola má vyhovující hygienické zázemí, které se snaží dovybavit v souladu s hygienickými normami. Chybí zatím funkční sprchy.

Teoretické i praktické vyučování našich žáků probíhá v Základní škole Jáchymově, která je vybavena kmenovými učebnami, učebnami výpočetní techniky, tělocvičnou, dílnami, cvičnou kuchyňkou, šatnami a zázemím pro pedagogické pracovníky. Vzdělávání žáků je na doporučení SPC možné realizovat z důvodu zdravotního postižení žáků také terénní formou přímo v zařízeních poskytovatelů sociálních služeb, tedy v přirozeném prostředí žáků. Škola má k dispozici odpovídající prostory s vybavením pro zajištění teoretického i praktického vyučování (učebny, zahrada, příp. park, dílny, cvičné kuchyňky, odborné učebny) a sociální zařízení. Žáci jsou v potřebné míře vybaveni učebnicemi, sešity, šanony, papíry, foliemi, obrázkovým materiálem, názornými pomůckami v závislosti na doporučení z vyšetření v SPC. V rámci vzdělávání praktického vyučování mají žáci k dispozici a využívají osobní ochranné pomůcky. Vyučující mohou využívat prostory pro osobní hygienu, společné stravování a pomocné prostory pro zajištění vzdělávání. Přestávky učitelé tráví společně se žáky v učebnách, kde zároveň vykonávají nad žáky dozor. Školní jídelna zajišťuje stravování žáků a pracovníků školy.

Vzdělávání žáků je na doporučení SPC možné realizovat z důvodu zdravotního postižení žáků také terénní formou přímo v zařízeních poskytovatelů sociálních služeb, tedy v přirozeném prostředí žáků. Škola má k dispozici odpovídající prostory s vybavením pro zajištění teoretického i praktického vyučování (učebny, zahrada, příp. park, dílny, cvičné kuchyňky, odborné učebny) a sociální zařízení. Žáci jsou v potřebné míře vybaveni učebnicemi, sešity, šanony, papíry, foliemi, obrázkovým materiálem, názornými pomůckami v závislosti na doporučení z vyšetření v SPC. V rámci vzdělávání praktického vyučování mají žáci k dispozici a využívají osobní ochranné pomůcky. Vyučující mohou využívat prostory pro osobní hygienu, společné stravování a pomocné prostory pro zajištění vzdělávání. Přestávky učitelé tráví společně se žáky v učebnách, kde zároveň vykonávají nad žáky dozor.

## 2.3 Charakteristika vzdělávaných žáků

Naše škola je zařazena do sítě speciálních škol, slouží ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní vzdělávací program je vypracován pro žáky se zdravotním postižením zejména:

* s lehkým a středním stupněm mentální retardace
* se specifickými poruchami chování a jednání
* s vadou řeči či poruchou dorozumívání
* se souběžným postižením více vadami
* s poruchami autistického spektra
* s kombinovanými vadami

Záměrem školy je zpřístupnit vzdělání co nejširšímu okruhu žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a zabezpečit tak jejich inkluzi do společnosti. Zařazení do oboru Praktická škola dvouletá je realizováno na základě vyšetření ve speciálně pedagogickém centru.

Vzdělávání zabezpečují speciální pedagogové podle individuálních vzdělávacích plánů žáků.

V rámci vzdělávání žáka je využívána individuální péče odpovídající speciálním vzdělávacím potřebám žáka podle druhu a stupně zdravotního postižení, zejména zařazování alternativních způsobů komunikace, prostorové a časové orientace apod., a rehabilitace zaměřená na handicap žáka.

## 2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy je smíšený, věkově poměrně vyrovnaný. Pedagogický sbor tvoří zástupce zřizovatele, ředitel školy, zástupce ředitele pro odborný výcvik, učitelé teoretického a praktického vyučování a učitelé odborného výcviku. V praktické školy dvouleté vyučují učitelé s úplnou odbornou, pedagogickou a speciálně pedagogickou způsobilostí. K dalšímu profesnímu rozvoji jsou využívány semináře či školení zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností vždy podle zájmu učitelů, nabídky akreditovaných středisek a finančních možností školy. Odborné znalosti si učitelé doplňují převážně samostudiem. Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemné komunikace a spolupráce jak mezi sebou, tak i směrem k žákům a jejich rodičům, zákonným zástupcům či opatrovníkům.

Odborné činnosti probíhají pod odborným vedením učitele (speciálního pedagoga) formou skupinového vzdělávání na jednotlivých pracovištích smluvních partnerů nebo ve školních prostorách a na školním pozemku. Do budoucnosti škola počítá s využitím funkce asistenta pedagoga.

Pedagogický sbor školy je s úplnou odbornou, pedagogickou a speciálně pedagogickou způsobilostí. K dalšímu profesnímu rozvoji jsou využívány semináře či školení zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností vždy podle zájmu učitelů, nabídky akreditovaných středisek a finančních možností školy. Odborné znalosti si učitelé doplňují převážně samostudiem.

Ve škole je zřízena funkce výchovného poradce, metodika prevence sociálně patologických jevů, využíváme služeb speciálně pedagogického centra zřízeného při škole.

Ve škole je zřízena funkce výchovného poradce, metodika prevence sociálně patologických jevů, metodika environmentální výchovy a koordinátora ICT a ŠVP, využíváme služeb speciálně pedagogického centra zřízeného při škole.

## 2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

***Projekty a mezinárodní spolupráce***

Škola v současné době nepracuje na žádných projektech vyhlášených v rámci operačních programů. Žáci pracují na školních projektech zadávaných k aktuálním tématům nebo probíranému učivu v průběhu školního roku.

Škola v současné době nespolupracuje s jinými mezinárodními institucemi.

## 2.6 Spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci či opatrovníky a jinými subjekty

Spolupráce školy s rodiči, zákonnými zástupci, či opatrovníky žáků probíhá v případě potřeby prostřednictvím konkrétního pracovníka zařízení poskytovatele sociálních služeb (nejčastěji sociální pracovník zařízení).

Rodiče, zákonní zástupci či opatrovníci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webu školy a prostřednictvím pracovníků zařízení sociálních služeb.

***Sociální partneři***

Škola spolupracuje se sociálními partnery zejména v oblasti zajišťování vhodných pracovišť pro odborný výcvik žáků, příp. při zajišťování tematicky zaměřených exkurzí a zájezdů či jiných akcí školy.

***Školská rada***

Školská rada umožňuje rodičům, zákonným zástupcům, opatrovníkům, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům, zřizovateli a dalším zletilým osobám podílet se na správě školy. Ve Střední škole Euroinstitut byla školská rada zřízena k 1. 9. 2018 a pracuje ve tříčlenném složení. Jednání školské rady se konají nejméně dvakrát ročně nebo dle aktuální potřeby.

***Spolupracující instituce***

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola zejména s následujícími institucemi a řídí se jejich doporučeními:

* speciálně pedagogické centrum
* praktický lékař, odborný lékař
* ředitel a odborný pracovník v sociálních službách zařízení poskytovatele sociálních služeb (sociální pracovník), ve kterém žák žije

**Střední škola Euroinstitut v Karlovarském kraji - *škola speciální***

„Speciální“ však chápeme ve smyslu nutně odlišného přístupu k žákům se sníženými rozumovými schopnostmi či jinak handicapovaným a ve smyslu využívání speciálních metod a postupů při vzdělávání těchto žáků. Škola poskytuje žákům střední vzdělání, pojetí ŠVP však zohledňuje individuální limity dané konkrétní mírou postižení a její značnou diferenciaci v rámci jednotlivých ročníků.

**Střední škola Euroinstitut v Karlovarském kraji - *škola „rodinná“***

Úkolem všech pedagogických pracovníků je vytvořit v naší škole zdravé inspirující prostředí se záměrem v maximální míře suplovat domácí prostředí.

Vzhledem k individuální práci s žákem panuje v průběhu vzdělávání „rodinná“ atmosféra. Každý vyučující zná dobře všechny žáky školy s jejich klady i nedostatky. Žáci dobře znají své učitele, oslovují je většinou křestním jménem a někteří učitelům tykají (považují je za svoji „rodinu“).

## 2.7 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s praktickým vyučováním a odbornými činnostmi. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Vstupní školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky probíhá vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů a v průběhu školního roku je průběžně opakováno. Žáci jsou seznámeni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Při zajištění odborných činností na smluvních pracovištích sociálních partnerů je problematika BOZP ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

***Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:***

* zajištění BOZP při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním
* zajištění nezávadného stavu objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržby, pravidelné technické kontroly a revize
* zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami
* vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví
* seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při všech činnostech, které se realizují při vyučování nebo v přímé souvislostí ním, seznámení se školním řádem a provozními řády na jednotlivých pracovištích odborného výcviku a s požárními předpisy
* seznámení s technologickými postupy
* používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům
* používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů
* zabezpečení přímého dozoru při praktickém vyučování
* vytváření podmínek pro ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy
* dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře a jiné speciální služby

***Učitel praktického vyučování je povinen důsledně dodržovat požadavky na bezpečnost práce, a to:***

* důsledné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, s technologickými postupy
* seznámení s technologickými postupy
* používání strojního zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům
* používání osobních ochranných prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností
* dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované učitelem praktického vyučování
* vykonávání stanoveného dozoru, přičemž stupně dozoru jsou vymezeny dle předpisů

***Práce pod dozorem*** *–* vyžaduje trvalou přítomnost osoby vykonávající dozor nad žáky, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

***Práce s dohledem*** – osoba vykonávající dozor nad žáky zkontroluje pracoviště před zahájením práce, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

# 3 Charakteristika ŠVP praktické školy dvouleté

## 3.1 Zaměření školy

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty, které jsou důležité pro osobní rozvoj žáků a poskytuje obsahově širší vzdělání spojením všeobecného a odborného vzdělávání. Školní vzdělávací program vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 78-62-C/02 praktická škola dvouletá a dává možnost získat střední vzdělání žákům se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy. Dále vychází z koncepce, která vznikla snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, průzkumem trhu, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru a z požadavků žáků.

Prioritou školy je, aby školní vzdělávací program podchytil a respektoval osobnostní i mentální odlišnost a osobitost každého žáka a plně se mu přizpůsobil. Tomuto požadavku odpovídají zvolené výchovně vzdělávací a odborné strategie. Tomuto požadavku odpovídají, kterými chceme dosáhnout získání klíčových kompetencí našich žáků.

Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z nutnosti přizpůsobit vzdělávání současným podmínkám a požadavkům, přičemž jsme respektovali určitá omezení našich žáků vycházejících ze zpráv z vyšetření psychologem a speciálním pedagogem SPC.

Školní vzdělávací program navazuje na pozitivní vnímání možností a schopností žáků, tedy na zdůrazňování jejich kladů a dosažených výkonů na úkor negativního popisu jejich nedostatků.

Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím pracovním životě. Poskytuje základy odborného vzdělání a manuálních dovedností zejména v oblasti stravování a vede k dalšímu profesnímu uplatnění žáků. Získané dovednosti mohou žáci využít v dalším vzdělávání i v osobním životě.

Vzdělávání v praktické škole dvouleté umožňuje žákům osvojení a upevnění vědomostí a dovedností potřebných k výkonu konkrétních činností v každodenním životě i v různých profesních oblastech, umožňuje dosažení maximální možné míry samostatnosti v běžném životě. Žáci získají základy odborného vzdělávání a manuálních dovedností v oboru podle zaměření školy: **stravování, práce v domácnosti, manuální práce** asebeobsluze.

Vzdělávání vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život a přípravu na výkon konkrétních pracovních činností. Obsah, formy a metody středního vzdělávání jsou přizpůsobeny vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Vzdělávání je v souladu s individuálními potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků. Důraz je kladen především na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, vedení ke zdravému životnímu stylu, k dosažení maximální možné míry samostatnosti a k posílení sociální integrace a k posilování sebeobsluhy.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých by měl žák dosáhnout. Učitelé ve vzdělávacím procesu uplatňují pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a individuálního přístupu, a to podle svých potřeb, zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu a možnosti a schopnosti žáka. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o profesní zájem žáků o zvolený obor. Aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na rozvíjení osobní zodpovědnosti a samostatnosti, na sebeobsluhu na schopnost kooperace a týmové práce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání podle svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické vzdělávání je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako instruktážní a výuková videa, výukové klipy, vizuální opakovací karty, vzorky surovin, nástěnné obrazy, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních a praktických cvičení, soutěže, pokusy apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vztahů, které rozšiřují klíčové kompetence žáka.

Vzdělávací oblast Odborné činnosti umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl v rámci svých možností a schopností samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktických úkolů i v běžném životě.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových a odborných kompetencí.

## 3.3 Cíle vzdělávání podle školního vzdělávacího programu

Cílem ŠVP je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků, dovedností a návyků v míře úměrné jejich maximálním možnostem.

Cíle středního vzdělání vyjadřují požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáka a záměr školy. Jejich naplnění závisí na míře využívání podpůrných opatření žáků se zdravotním postižením (především mentálním postižením), jejich schopnostech, možnostech, míře a stupni postižení a věku. Cílem školy je naučit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou ve svém životě využívat, dále rozvíjet a poskytnout jim základy pro celoživotní vzdělávání. Důraz je kladen především na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení sociální integrace. Vzdělávání je v souladu s individuálními potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků.

Dosažení těchto cílů znamená posílení možnosti jejich integrace do společnosti.

***V praktické škole dvouleté usilujeme a naplnění těchto cílů (****s ohledem na reálné možnosti žáka):*

* rozšiřovat a prohlubovat u žáků již získané poznatky
* upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence žáků, zkvalitnit jejich dovednosti, vědomosti a formovat jejich postoje
* vést žáky ke kreativnímu myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů
* vést žáky ke komunikativním dovednostem, případně k alternativním způsobům komunikace (piktogramy, pohybová komunikace), používat účinnou a otevřenou komunikace
* rozvíjet specifické schopnosti a dovednosti žáků (tělesné a duševní)
* rozvíjet sociální cítění, vztah k přírodě a směřovat je v jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje
* vést žáky k odpovědnosti při plnění svých povinností a k respektování stanovených pravidel
* vést žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k zadané práci
* vést žáky k týmové i samostatné práci
* vést žáky k osvojování poznatků a pracovních postupů a připravovat je k vykonávání pracovních činností, pro které jsou připravováni pro uplatnění se na trhu práce

## 3. 4 Organizace vzdělávání

Vzdělávání v praktické škole dvouleté je možné na základě doporučení SPC realizovat v denní formě vzdělávání i terénní formou v přirozeném prostředí žáka tedy přímo v zařízeních poskytovatelů sociálních služeb podle individuálního vzdělávacího plánu žáka. Časové jednotky mohou být svoji délkou a obsahem přizpůsobovány aktuálním možnostem a schopnostem žáků. Během individuálního vzdělávání jsou zařazovány relaxační chvilky, individuální péče a rehabilitace, jejichž cílem je zmírnit vliv handicapu a podpořit postupnou kompenzaci prokázané poruchy.

Vzhledem ke speciálně vzdělávacím potřebám žáků organizujeme vzdělávání tak, aby byly respektovány individuální zvláštnosti a schopnosti žáků po stránce psychické, fyzické i sociální. Vzdělávání žáků probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů. Teoretické i praktické vzdělávání může probíhat v zařízeních poskytovatelů sociálních služeb a na pracovištích školy či sociálních partnerů školy. Žákům jsou k dispozici učebny, cvičné kuchyňky, dílny, prádelna, zahrada nebo park a vymezené prostory pro úklidové práce.

Týdenní časová dotace je v praktické škole dvouleté 32 hodin v každém ročníku. Do odborných předmětů patří vzdělávací okruhy Rodinná výchova, Výživa a příprava pokrmů a další předměty podle zaměření školy. Do vyučovacích předmětů jsou částečně zakomponovány terapie.

Pro žáky s PAS podle potřeby strukturalizujeme a vizualizujeme čas, v rámci pracovních aktivit pro nácvik algoritmů činností používáme procesní schémata.

V individuální práci se žáky bychom rádi využívali všech možností systému ucelené rehabilitace (muzikoterapie, arteterapeutická rehabilitace, canisterapie, hipoterapie, ergoterapie, stimulace ve snoezelenu).

Vzdělávací proces (časový a obsahový) je organizován tak, aby odpovídal psychickým i fyzickým schopnostem a možnostem žáků a respektoval jejich individuální zvláštnosti a specifické potřeby.

Vzdělávací strategie je založena na propojení teoretické výuky s odbornými činnostmi a s konkrétními pracovními zkušenostmi a dovednostmi žáků.

Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné činnosti, k dokončování zadaných činností a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah k učení, ke společenskému a pracovnímu uplatnění a získali tak správné pracovní návyky.

Vzdělávací program umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu pro vzdělávání žáků s mentálním postižením a souběžným dalším zdravotním postižením, uplatňování speciálně pedagogických metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání a míru podpůrných opatření, s jejichž pomocí mohou žáci se SVP dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem a schopnostem.

Vzdělávání je možné rozložit do více ročníků, délka jednotlivých časových jednotek může být upravena podle individuálních vzdělávacích potřeb a aktuálního zdravotního stavu žáka. Ředitel školy může délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva školní roky.

Vzdělávání je realizováno speciálními pedagogy.

V rámci individuální práce s žákem využíváme metody a formy individuální péče a rehabilitace s ohledem na handicap žáka.

Při všech činnostech klademe důraz na kamarádství, toleranci, samostatnost a chuť pomáhat slabším.

## 3.5 Psychosociální podmínky

Střední škola Euroinstitut v Karlovarském kraji je zařazena do sítě speciálního školství, proto mezi naše priority patří snaha o vytváření pohodového, bezpečného a klidného prostředí, zajímavého učení a otevřeného partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy a vedením jednotlivých zařízení poskytovatelů sociálních služeb či rodiči/ opatrovníky. Důraz je kladen na naplnění potřeb žáků, na všestranný prospěch žáka v přípravě a realizaci vzdělávání. Respekt je třeba věnovat potřebám jedince a jeho osobním problémům, které mohou vyplývat ze zdravotního postižení.

Obsah vyučovacích předmětů proto přizpůsobujeme vzdělávání žáků v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, možnostmi, schopnostmi a zdravotním stavem, při současném využívání vhodných kompenzačních a didaktických pomůcek, výukových programů, výukových videí, vzdělávacích klipů, tak jako rozhlasových vysílání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, názorných ukázek apod. Z důvodu zdravotního postižení uplatňujeme při vzdělávání těchto žáků kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod (piktogramy, obrazové učebnice) s modifikovanými metodami, které se používají ve vzdělávání běžné populace. Tyto metody se uplatňují zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností a při zlepšování sociální komunikace žáků, u nichž vzdělávání při použití běžných didaktických metod nemá potřebný efekt. V přiměřené míře jsou do jednotlivých předmětů zakomponovány terapie. Při přidělování práce žákům je nutné respektovat jejich psychické, fyzické a zdravotní dispozice.

***Zaměřujeme se zejména na:***

* vytváření pohody prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy
* vzdělávání propojené s reálným životem - osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti
* respektování věkové a mentální přiměřenosti a tím na motivující hodnocení (respekt k individualitě žáka, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a pokrokem, dostatek zpětné vazby, tolerance k tempu, chybám a omylům)
* příznivé sociální klima‚ partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému
* naplnění potřeb žáků – všestranný prospěch žáka je hlavním momentem v přípravě a realizaci vzdělávání
* včasnou informovanost o věcech uvnitř školy i mimo ni

3.6 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání žáka

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

* PŠD v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením
* PŠD v základní škole speciální
* PŠD, ale nezískali základní vzdělání
* základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy
* žáci, kteří dovršili 17 let věku a PŠD je považována za splněnou

***Kritéria přijímacího řízení:***

* základním kritériem pro přijetí je zájem žáka o vzdělávání v daném oboru
* zdravotní způsobilost uchazeče doložena vyjádřením lékaře
* splnění povinné školní docházky dovršením 17 let věku žáka

***Zdravotní požadavky***

V praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti rozličných

zdravotních postižení. Vzhledem k tomu musí byt zdravotní způsobilost žaků ke vzdělávání

v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena praktickým či odborným lékařem. Na základě jeho doporučení jsou stanoveny požadavky na žáky, které důsledně respektují jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

## 3.7 Způsob ukončování vzdělávání, certifikace a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně středního vzdělání, se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů.

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Závěrečná zkouška se koná v červnu v termínech stanovených ředitelem školy.Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti různými školeními a kurzy.

## 3.8 Možnosti pracovního uplatnění absolventa

Absolventi praktické školy dvouleté jsou připravováni pro jednoduché pracovní

činnosti zejména v oblasti služeb a výroby (např. v sociálních a komunálních službách, ve

zdravotnictví, ve výrobních podnicích, v zemědělství, stavebnictví apod.), případně k pokračování v dalším vzdělávání.

Na základě dosaženého vzdělání se uplatní např. při pracovních výkonech na pozici zaměstnance pracujícího pod vedením v podnicích, obchodních zařízeních s výrobou a prodejem výrobků a budou připraveni k zapojení se na trh práce a do systému celoživotního vzdělávání.

## 3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se podle školského zákona označují jako žáci se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním, s kombinací postižení či žáky se zdravotním postižením a znevýhodněním v kombinaci s mentálním postižením.

Pro vzdělávání těchto žáků se škola snaží zabezpečit materiálně technické vybavení a další podmínky (speciální pedagogy, individuální vzdělávání žáků, vzdělávání v přirozeném prostředí žáka apod.), jsou voleny vhodné metody, formy výuky a hodnocení (individuální vzdělávací plán, individuální tempo, přizpůsobení délky časových jednotek podle aktuálních možností a schopností žáka, speciální formy zkoušení aj.). Používány jsou i kompenzační pomůcky (piktogramy, obrazové učebnice, grafické počítačové programy aj.), jsou voleny vhodné výchovné prostředky, probíhá spolupráce se SPC a jinými institucemi. Pro zvýšení zájmu žáků o vzdělávání je nutné žáky vhodně motivovat (oceněním za snahu, pochvalou apod.) a vhodně je aktivizovat.

Učitelé vycházejí z doporučení praktického lékaře nebo odborného lékaře a závěrů z vyšetření speciálním pedagogem a psychologem v SPC.

Střední vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyžaduje odbornou připravenost pedagogických pracovníků, bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí, které za přispění všech podpůrných opatření umožňuje žákům rozvíjení jejich vnitřního potenciálu, směřuje je k celoživotnímu učení, k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění, a tím podporuje jejich sociální integraci.

***Podmínky vzdělávání žáků se SVP:***

* diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem a metod výuky
* zpracování individuálního vzdělávacího plánu
* vhodné učební pomůcky přizpůsobené individuálním potřebám žáka
* náhradní formy komunikace (piktogramy, pohybová komunikace, obrázkové učebnice)
* zohlednění druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků
* upravení výsledků vzdělávání tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné v rámci jejich možností a těmto výsledkům přizpůsobit i výběr a obsah učiva
* zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky
* působení asistenta pedagoga
* respektování individuálních potřeb žáků
* podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny

***Individuální vzdělávací plán***

V individuálním vzdělávacím plánu je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.

Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka/opatrovníka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán podepsaný ředitelem školy, zúčastněnými pedagogickými pracovníky, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka/opatrovníkem se stává součástí osobní dokumentace žáka. Na vypracování individuálního vzdělávacího plánu se podílí ředitel, třídní učitel a vyučující příslušných předmětů. Jeho platnost je jeden rok a vychází z vyšetření a doporučení SPC. Individuální vzdělávací plán je zpracován na základě platných učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka. Plnění individuálního vzdělávacího plánu je pravidelně konzultováno na pedagogických radách a s pracovníky SPC. Hodnocení plnění IVP provádí vyučující a pracovník SPC dvakrát ročně, vždy po ukončení pololetí běžného školního roku. IVP může být podle potřeby upravován.

#### 3.9.1 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

Při vzdělávání žáků s mentálním postižením v kombinaci s jiným zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, vadami řeči) a žáků s autismem je třeba uplatňovat speciálně pedagogické postupy a alternativní metody výuky za pomoci všech dostupných podpůrných opatření.

Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při:

* rozvíjení rozumových schopností a manuálních dovedností
* zlepšování sociální komunikace
* rozvíjení dovedností, které pomáhají k integraci do společnosti a k pracovnímu zařazení

Vzdělávací obsah pro tyto žáky lze upravit tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými potřebami a možnostmi žáků při využití vhodných kompenzačních a didaktických pomůcek. V rámci vzdělávání žáka je využívána individuální péče odpovídající speciálním vzdělávacím potřebám žáků podle druhu a stupně zdravotního postižení, zejména zařazování alternativních způsobů komunikace, prostorové a časové orientace apod., a rehabilitace zaměřená na handicap žáka.

Základ péče o žáky s ***autismem*** tvoří ***struktura činností v prostoru i čase.*** Pro usnadnění komunikace využíváme obrázky a piktogramy. Učební pomůcky jsou pedagogy připravovány přímo pro individuální potřeby žáka. Metodickou pomoc při práci s těmito žáky nám poskytují pracovníci SPC Slaný.

***Žáci s tělesným postižením*** mají ve svém prostředí zajištěn ***bezbariérový přístup***, příp. ***výtah*** a ***upravený nábytek*** (např. ve cvičných kuchyňkách) tak, aby jim byl umožněn pohyb na vozíku.

Pro ***žáky se závažným postižením řeči*** hledáme ***vhodné formy alternativní či augmentativní komunikace.*** Využíváme zejména piktogramy, obrázky, názorné pomůcky a v budoucnu bychom rádi využívali i speciální počítačové programy. Individuální logopedickou péči škola v současné době nezajišťuje.

Z dalších způsobů práce s žáky s různým typem kombinovaného postižení plánujeme realizovat např. zřízení v multisenzoriální místnosti snoezelen, práci s dotykovými tablety či dotykovými monitory počítačů.

#### 3.9.2 Zabezpečení výuky žáků s vícečetným postižením

#### Při vzdělávání žáků s vícečetným postižením je třeba zabezpečit tyto podmínky:

* uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka
* umožnit využití všech podpůrných opatření při vzdělávání
* uplatňovat princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod vzdělávání
* uplatňovat alternativní formy komunikace
* zohlednit druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání a v praktických činnostech
* umožnit úpravy vzdělávacího programu (délka studia, učební plány, vzdělávací obsah, organizace výuky)
* upravit výsledky vzdělávacího programu tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné v rámci jejich možností, a těmto výsledkům přizpůsobit i výběr učiva
* umožnit v případě potřeby nebo i osobního asistenta zřízení funkce asistenta pedagoga
* podporovat zájem žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky vzhledem k sociálnímu uplatnění absolventa
* odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí
* spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, se sociálními partnery v regionu, s úřady práce

# 4 Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, klíčové a odborné kompetence.

## 4.1 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou takové soubory vědomostí, dovedností a postojů, které lze široce uplatňovat v rozmanitých profesích a životních situacích. Umožňují žákům přizpůsobovat se měnícímu se prostředí, usnadňovat celoživotní vzdělávání a maximální zapojení jedince do společnosti.

Vzdělávání v praktické škole dvouleté rozvíjí dříve nabyté klíčové kompetence a utváří odborné kompetence podle zaměření přípravy.

Rozvíjení klíčových kompetencí musí vycházet z osobnostních dispozic, fyzických předpokladů žáků a musí důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti.

Ve vzdělávání se klíčové kompetence neváží na konkrétní vyučovací předměty, lze je však rozvíjet prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretickém i praktickém vyučování, ale i prostřednictvím různých dalších aktivit doplňujících vzdělávání. Žáci získávají dovednosti na různě dlouhou dobu a na rozdílné úrovni.

Ve vzdělávání jsou u žáků na úrovni jejich schopností a možností vytvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

* kompetence k učení
* kompetence k řešení problémů
* kompetence komunikativní
* kompetence sociální a personální
* kompetence občanské
* kompetence pracovní

***K zajištění rozvoje klíčových kompetencí uplatňujeme tyto společné postupy****:*

* využívaní různých zdrojů informací
* volba metod a organizačních forem vzdělávání, která důsledně respektuje individuální zvláštnosti, možnosti a osobnostní vlastnosti žaků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, projekty, odborné pracovní činnosti, relaxace, besedy)
* dělení žáků do skupin při teoretickém vyučování a praktických činnostech, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při prací a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů
* vytváření podmínek pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou odborných činností realizovaných v dílnách, odborných učebnách a na smluvních pracovištích sociálních partnerů
* zařazování relaxačních aktivit podporujících zdravý vývoj žaků
* vhodně upravené nestresující a přátelské prostředí
* učební materiály a učební pomůcky
* spolupráce se zákonnými zástupci/opatrovníky a dalšími institucemi, zejména se SPC

**Kompetence k učení**

Žák by měl:

* osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
* vhodně využívat naučené metody a techniky učení
* uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
* přijímat radu i oprávněnou kritiku, reagovat na hodnocení ze strany druhých, využívat sebehodnocení
* používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
* mít základní numerické znalosti při řešení problémů a úkolů v běžných životních i pracovních situacích
* dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
* orientovat se na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
* maximalizovat šanci prožít úspěch
* využívat počítačovou techniku

**Kompetence k řešení problémů**

Žák by měl:

* rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
* řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně svým možnostem a schopnostem, případně za pomoci druhé osoby
* přijímat důsledky svých rozhodnutí
* dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
* pracovat s chybou
* rozvíjet logické myšlení
* aktivně a pozitivně spolupracovat s učitelem, posilovat důvěru v učitele

**Kompetence komunikativní**

Žák by měl:

* rozvinout své komunikační dovednosti
* dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou (piktogramy, pohybová komunikace)
* naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
* vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
* využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
* využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
* vyjadřovat se správně a spisovně, nepoužívat vulgárnosti
* rozvíjet dovednost písemné a elektronické komunikace

**Kompetence sociální a personální**

Žák by měl:

* orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
* uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
* jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
* respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
* dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy
* rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat sebe i druhé
* zvládnout objektivní sebehodnocení pomocí dialogu
* diskutovat o narušování dobrých vztahů mezi žáky
* rozvíjet schopnost práce v týmu formou sociálních her

**Kompetence občanské**

Žák by měl:

* respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
* uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti
* zvládat běžnou komunikaci s úřady
* zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit zdraví své i zdraví druhých lidí
* znát zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace psychických i fyzických sil
* identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení
* podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
* respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví
* rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
* spolupracovat v multikulturním kolektivu

**Kompetence pracovní**

Žák by měl:

* mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
* chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
* plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
* znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
* řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce
* poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti
* prohlubovat úroveň i rozvoj hrubé a jemné motoriky
* dokázat uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

## 4.2 Odborné kompetence

Ve středním vzdělávání jsou klíčové kompetence doplněny o odborné kompetence, které neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují. K jejich osvojení a upevnění musí směřovat veškerý vzdělávací obsah. Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností. Tvoří je soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot požadovaných

u absolventů praktické školy dvouleté. Stanovené kompetence by měly být dosažitelné pro většinu žáků.

**Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci**

Žák by měl:

* dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy PO
* používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
* spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

**Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb**

Žák by měl:

* dodržovat stanovené normy a předpisy
* pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
* zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
* zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

Žák by měl:

* znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
* posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
* nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

**Postojové kompetence**

Žák je veden tak, aby v rámci svých možností a schopností:

* znal své reálné odborné a osobnostní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy
* jednal a komunikoval slušně a odpovědně
* orientoval se v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě
* měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků
* pociťoval zodpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti
* uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy
* uplatňoval principy celoživotního vzdělávání
* rozvíjel své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru
* měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského, a k řešení problémů
* respektoval lidská práva a vážil si lidského života
* chránil životní prostředí v pracovním i osobním životě
* jednal hospodárně v pracovním i osobním životě

#### 4.2.1 Odborné kompetence podle zaměření školy

Odborné kompetence, které se vztahují k výkonu pracovních činností a charakterizují způsobilost absolventa praktické školy dvouleté ke konkrétní pracovní činnosti, zpracovala škola podle svého praktického zaměření v oblasti **stravování, práce v domácnosti, manuálních prací** a sebeobsluhy:

**Stravování (předměty výživa a příprava pokrmů, vaření)**

Žák by měl:

* připravit pracoviště na provoz
* vybrat vhodné suroviny a potraviny pro daný technologický postup
* připravit, upravit a zpracovat je podle potřeb technologického postupu a svých možností a schopností
* prokázat manuální zručnost při ručním způsobu přípravy, zpracování a úpravě surovin
* dodržovat technologické postupy a technologickou kázeň
* pomáhat při přípravě, dohotovování a expedici pokrmů
* připravit běžné teplé pokrmy a přílohy
* připravit vybrané jednoduché studené pokrmy
* připravit základní druhy teplých nápojů
* dodržovat posloupnost prací v kuchyni a jejich časový harmonogram
* udržovat a zabezpečovat použitý inventář, stroje a zařízení
* znát technická a technologická zařízení v oblast stravování, být seznámen s běžnými zásadami pro jejich bezpečný provoz
* provádět úklid a čištění zařízení, skladovacích prostor a prostor pro výrobu a expedici
* dodržovat sanitační řád

**Práce v domácnosti a sebeobsluha (předměty úklidové práce, praní, žehlení a šití, zahradnictví)**

Žák by měl:

* znát základy pro opravy prádla a oděvů (zašívání, začišťování)
* zhotovit jednoduché výrobky šitím
* třídit prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění
* používat vhodné prací prostředky
* obsluhovat pod dozorem prací, sušící a žehlící stroje
* zajišťovat základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie
* obsluhovat stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovat při tom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
* provádět pravidelný a generální úklid v domácnosti (údržba nábytku, mytí podlah a obkladů, čištění oken a dveří)
* znát údržbu venkovních ploch v každém ročním období
* dbát o hygienu osobní, oděvu i domácnosti
* používat vhodné čistící a úklidové prostředky a pomůcky
* osvojit si praktické činnosti při práci na zahradě
* získat základní znalosti v péči o květiny (zahradní i pokojové)
* získat základní znalosti v pěstování rostlin, zeleniny, okrasných dřevin a stromů
* naučit se porozumět přírodě a chránit ji, dbát na ochranu životního prostředí
* podílet se na výrobě bytových dekorací z přírodních materiálů, na vazbách ze suchých rostlin a květin

**Manuální práce:**

Žák by měl:

* zvládnout různé druhy manuálních prací, které odpovídají jeho zájmu a schopnostem
* získat základní dovednosti z oblasti ručních prací, např. pletení, háčkování, drhání apod.
* osvojit si teoretické poznatky o přípravě materiálů k dalšímu zpracování
* osvojit si základní dovednosti při zhotovování jednoduchých výrobků, stavebních, terénních a údržbářských oprav a úprav
* snažit se o preciznost a estetiku při práci
* dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

## 4.3 Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

**kompetence.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kompetence k učení | Komp. k řešení problémů | Komunikativní kompetence | Sociální a personální kompetence | Občanské kompetence | Pracovní kompetence | Odborné kompetence pro  všechna zaměření | Odborné kompetence podle  zaměření školy |
| Český jazyk a literatura | x |  | x | x | x | x |  |  |
| Cizí jazyk | x |  | x | x |  |  |  |  |
| Matematika | x | x |  | x | x |  | x | x |
| Občanský základ | x | x | x | x | x |  |  |  |
| Dramatická výchova |  | x | x | x | x |  |  |  |
| Hudební výchova | x |  | x | x |  | x |  |  |
| Výtvarná výchova | x | x | x | x | x | x |  | x |
| Výchova ke zdraví | x | x | x | x |  |  |  | x |
| Tělesná výchova | x | x | x | x |  |  |  | x |
| Základy ICT | x | x | x |  | x |  |  |  |
| Člověk a příroda | x |  |  |  |  | x | x | x |
| Rodinná a zdravotní výchova | x | x |  | x |  | x |  | x |
| Výživa a příprava pokrmů | x | x | x | x |  | x | x | x |
| Úklidové práce | x | x | x | x |  | x |  | x |
| Praní a žehlení a šití | x | x | x |  |  | x |  | x |
| Vaření | x | x | x | x |  | x | x | x |
| Zahradnictví | x | x | x |  |  | x | x | x |
| Manuální práce | x | x | x | x |  | x | x | x |

# 5 Průřezová témata

Průřezová témata zahrnují okruhy aktuální problémy současného světa, vytvářejí příležitost pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci, pomáhají rozvíjet osobnost žáka zejména v oblasti postojů a hodnot.

Obsahová náplň průřezových témat je přizpůsobena reálným možnostem a schopnostem žáků zvoleného oboru a možnostem školy.

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích okruhů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah většinou formou projektů, ve kterých musí žáci používat získané znalosti a dovednosti.

Zařazení průřezových témat do vzdělávání je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí.

Průřezová témata výrazně formují charakter žáka a jsou zařazována souběžně do obou ročníků vždy podle vhodné vazby na dané učivo. Průřezová témata jsou koncipována jako interaktivní součást vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů. Obsahová náplň je přizpůsobena schopnostem a možnostem žáků vzdělávaných v praktické škole dvouleté.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vyučovací předmět | Osobnostní  a sociální výchova | | | Výchova  demokratického občana | | Environmentální výchova | | | | Mediální výchova | | | | Výchova k práci  a zaměstnanosti | | |
| Osobnostní rozvoj | Sociální rozvoj | Morální rozvoj | Občanská společnost, stát, škola | Lidské vztahy | Ekosystémy | Základní podmínky života | Vztah člověka k prostředí | Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Kritické čtení mediálního sdělení | Interpretace vztahu mediálního sdělení | Fungování a vliv medií ve spol. | Tvorba mediálního sdělení | Svět práce | Sebeprezentace | Pracovně – právní legislativa |
| Český jazyk a lit. | x |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Anglický jazyk | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematika | x |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Základy ICT | x |  |  |  | x |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| Občanský základ | x | x | x |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  | x |
| Člověk a příroda |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Výtvarná výchova | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| Hudební výchova | x |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  | x |  |
| Dramatická výchova | x |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  | x |  |
| Výchova ke zdraví | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tělesná výchova | x |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zdravotní tělesná výchova | x |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rodinná a zdravotní výchova | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |
| Výživa a příprava pokrmů | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Úklidové práce |  |  |  |  |  | x |  | x | x |  |  |  |  | x |  |  |
| Praní, žehlení a šití |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |
| Vaření | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Zahradnictví | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Manuální práce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |

Průřezová témata jsou přiřazena k učivu jednotlivých předmětů a označena podle toho, které průřezové téma má přímou vazbu na probírané učivo a je tedy jeho součástí.

Zkratky průřezových témat:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

EVVO – Environmentální výchova

MV – Mediální výchova

VPZ – Výchova k práci a zaměstnanosti

## 5.1 Osobnostní a sociální výchova

**Charakteristika průřezového tématu**

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků tak, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat d a pomáhat si (besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu). Další oblastí je formování názorů a orientace na správné hodnoty života (besedy o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, pěstování zdravého životního stylu) Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytvářejí image školy. Do této oblasti spadá i vyhledávání a soustavná práce s problémovými žáky.

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je prakticky zaměřená a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti s ohledem na jeho specifika a možnosti.

Průřezové téma nabízí možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí, pomáhá získat dovednosti vztahující se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu a přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu.

**Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání**

* směřuje k porozumění sobě samému i druhým a napomáhá k zvládání nežádoucích forem vlastního chování
* přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
* rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
* umožňuje získat sociální dovednosti pro řešení různých situací (konfliktů)
* vede k akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů
* pomáhá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
* přispívá k primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby

**Tematické celky**

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** je rozděleno na tři tematické celky: ***Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj*** *a* ***Morální rozvoj****.* Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do vzdělávání ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků. Uvedená témata se uskutečňují prakticky prostřednictvím vhodných her, cvičení a modelových situací.

**Osobnostní rozvoj**

* **rozvoj schopností poznávání** – rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů, prohlubování dovedností pro celoživotní učení
* **sebepoznání a sebepojetí** – znám sebe sama, moje chování, druzí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k sobě a druhým lidem
* **seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání, sociální interakce, organizace vlastního času
* **psychohygiena** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace), dovednost hledání pomoci při potížích

**Sociální rozvoj**

* **poznávací schopnosti** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti, rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí
* **mezilidské vztahy** – nácvik chování podporujícího dobré vztahy /respekt, podpora, pomoc), lidská práva jako regulativ vztahů
* **komunikace** – cvičení pozorování a sdělování, praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích, způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace
* **spolupráce** – rozvoj individuálních dovedností, rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy

**Morální rozvoj**

* **řešení problémů** – dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v práci), sociálně právní problematika

## 5.2 Výchova demokratického občana

**Charakteristika průřezového tématu**

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a t spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti.

V konkrétní rovině představuje především rozvoj kritického myšlení, uvědomování si svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení problémů a konfliktů.

**Výchova demokratického občana** má vybavit žáka úrovní občanské gramotnosti, která vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Prostupuje celým vzděláváním, všemi vzdělávacími oblastmi, v nichž se objevují témata vztahující se ke společenskému a politickému životu ve společnosti.

Při realizaci průřezového tématu by se mělo současně vycházet ze zkušeností a prožitků žáků, a tím rozvíjet jejich kritické myšlení.

**Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání**

* podílí se na pochopení významu zákonů pro fungování demokratické společnosti
* rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti
* přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
* prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
* motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým
* vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

**Tematické celky**

Tematické celky ***Občanská společnost, stát a škola*** *a* ***Lidské vztahy***průřezového tématu **Výchova demokratického občana** jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků v životě demokratické společnosti.

Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických celků vztahovat k životním zkušenostem žáků.

**Občanská společnost, stát a škola**

* **občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v životě školy, spolupráce se správními orgány a institucemi v obci
* **občan, občanská společnost a stát** – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, obec jako základní jednotka samosprávného státu, občan jako odpovědný člen společnosti a jeho úloha v demokratické společnosti, Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost), participace občanů v politickém životě (demokratický volební systém – prezidentské, parlamentní, krajské a komunální volby), principy soužití s minoritami (rovnost šancí, vztah k jinému, vzájemná komunikace a spolupráce, integrace menšin, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů), demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

**Lidské vztahy**

* **kulturní rozdíly** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik a jejich kultur (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě bydliště a školy)
* **lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, osobní přispění jedince k integraci žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu
* **etnický původ** – základné informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, projevy rasové nesnášenlivosti

## 5.3 Člověk a životní prostředí

**Charakteristika průřezového tématu**

Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** přispívá k přípravě žáků k jednání a myšlení v souladu s principy udržitelného rozvoje. Učí je pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských. Vede jedince k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků i k možnostem různých variant řešení environmentálních problémů. Zdůrazňuje pochopení základních přírodních zákonitostí a souvislostí, postavení člověka v přírodě a funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů, surovin a energie. Téma se dotýká také problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu a poukazuje na vlivy lidských činností na životní prostředí. Téma dále vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Dobře se začleňuje do odborného učiva i do odborného výcviku, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s materiály, surovinami, výrobky a odpady, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů a besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

**Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání**

* vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování a umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy
* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuj návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
* ukazuje příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hlediska udržitelného rozvoje, vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů
* napomáhá k rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní úrovni
* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
* směřuje k využívání poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí při řešení místních a regionálních environmentálních problémů

**Tematické celky**

Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** je členěno do následujících tematických celků: ***Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí***, které umožňují pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí a získání základů odpovědného přístupu v osobním a profesním jednání.

**Ekosystémy**

* les (význam, charakteristika společenstva, typické populace a vazby mezi nimi)
* pole (význam a obhospodařování polí, vliv člověka na změny okolní krajiny)
* louka (význam, hospodaření)
* vodní zdroje (charakteristika, lidské aktivity spojné s vodním hospodářstvím, význam pro krajinnou ekologii)
* lidská sídla (umělý ekosystém, jeho funkce, a vztahy k okolí)
* kulturní krajina (aktuální problémy životního prostředí)

**Základní podmínky života**

* voda (klíčový význam vody pro existenci života, ochrana vody, zdroje znečištění, druhy vody)
* ovzduší (význam pro život na zemi, znečišťování ovzduší, klimatické změny)
* půda (druhy půdy, rekultivace, ekologické zemědělství)
* energie (využívání energie, alternativní zdroje energie)
* přírodní zdroje surovinové a energetické (význam a získávání, vyčerpatelnost, využitelnost, principy hospodaření s přírodními zdroji)

**Vztah člověka k prostředí**

* naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)
* náš životní styl (ekologický přístup k prostředí lidských sídel, odpadové hospodaření)
* lokální ekologické problémy a jejich řešení
* prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka, možnosti a způsoby ochrany zdraví, využívání přírodních produktů k prevenci nemocí)
* nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace)

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

* doprava a životní prostředí
* průmysl a životní prostředí (vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí)
* odpady a hospodaření s nimi, druhotné suroviny
* kulturní památky a ochrana přírody (význam ochrany přírody, organizace ochránců přírody)

## 5.4 Mediální výchova

**Charakteristika průřezového tématu**

Průřezové téma **Mediální výchova** spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Vybavuje žáka základní úrovní mediální gramotnosti, která zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (historie, struktura, fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jedince do mediální komunikace. Umožňuje orientaci v obsahu médií a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Pozornost je věnována správnému vyhodnocování sdělení médií z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost).

**Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání**

* přispívá k získání schopností zapojit se do mediální komunikace
* pomáhá získat představu o práci v jednotlivých médiích
* učí se rozlišovat a využívat informace získané z různých druhů mediálních sdělení
* vede k využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
* vytváří představu o roli médií v každodenním životě
* přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu při tvorbě mediálního sdělení
* rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména menšinách) i jednotlivci

**Tematické celky**

Průřezové téma **Mediální výchova** je rozděleno do čtyř tematických okruhů: ***Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti*** *a* ***Tvorba mediálního sdělení.***

**Kritické čtení avnímání mediálních sdělení**

* pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
* rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných
* hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)
* hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
* podstata mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel
* identifikování základních orientačních prvků v textu

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

* různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce
* rozdíl mezi reklamou a zprávou
* vztah mediálního sdělení a sociální zkušeností (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)

**Fungování a vliv médií ve společnosti**

* organizace a postavení médií ve společnosti
* vliv médií na každodenní život jednotlivce (vliv médií na uspořádání dne, ba postoje a chování)
* vliv médií na společnost, politický život (předvolební kampaně a jejich význam
* vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

**Tvorba mediálního sdělení**

* uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení
* tvorba mediálního sdělení pro školní časopis
* technologické možnosti a jejich omezení

## 5.5 Výchova k práci a zaměstnanosti

**Charakteristika průřezového tématu**

Průřezové téma **Výchova k práci a zaměstnanosti** je vhodně realizována formou motivačních metod, kdy je u žáků formován kladný vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé podněcují u žáků touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace a procvičují dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání. Žáci se seznamují s orientací na trhu práce, osvojují si pracovní návyky a postupy využívané v každodenním životě i budoucím pracovním uplatnění a chápou význam práce v životě člověka.

**Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání**

* přispívá k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života
* rozvíjí schopnost vyhledávat, posoudit, hodnotit a využívat informace o profesních příležitostech
* podporuje uplatnění osobních předpokladů při zapojení do pracovního procesu
* učí se orientovat ve světě práce, seznamovat se s alternativami pracovního uplatnění
* zdokonaluje verbální komunikaci při hledání zaměstnání
* seznamuje se s pracovněprávními vztahy

**Tematické celky**

Průřezové téma **Výchova k práci a zaměstnanosti** je rozděleno do tří tematických celků: ***Svět práce, Sebeprezentace*** *a* ***Pracovněprávní legislativa.***

**Svět práce**

* hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, BOZP)
* trh práce a jeho ukazatele, požadavky zaměstnavatelů, problémy nezaměstnanosti
* získávání informací při hledání zaměstnání, práce s informacemi

**Sebeprezentace**

* písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, přijímací pohovor (modelové situace)
* komunikace s úřady a osobní prezentace při hledání zaměstnání

**Pracovněprávní legislativa**

* zákoník práce, pracovní poměr, zaměstnanec, zaměstnavatel, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
* mzda a její složky
* informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace

# 6 Učební plán

## 6.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRANSFORMACE Z RVP DO ŠVP** | | | | | | | |
| Škola | Střední škola Euroinstitut v Karlovarském kraji, Husova 992, 362 51 Jáchymov | | | | | | |
| Kód a název RVP | 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá | | | | | | |
| Název ŠVP | Praktická škola dvouletá | | | | | | |
| **RVP** | | | | **ŠVP** | | | |
| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy | Minimální počet vyučovacích hodin za studium | | | Vyučovací předměty | Počet vyučovacích hodin za studium | | |
| Za ročník | Za studium | Celkem | Za ročník | Za studium | Celkem |
| Jazyk a jazyková komunikace | 3 | 6 | 192 | Český jazyk a literatura  Anglický jazyk | 2  1 | 4  2 | 128  64 |
| Matematika a její aplikace | 2 | 4 | 128 | Matematika | 2 | 4 | 128 |
| Informační a komunikační technologie | 1 | 2 | 64 | Základy ICT | 1 | 2 | 64 |
| Člověk a společnost | 1 | 2 | 64 | Občanský základ | 1 | 2 | 64 |
| Člověk a příroda | 1 | 2 | 64 | Člověk a příroda | 1 | 2 | 64 |
| Umění a kultura | 2 | 4 | 128 | Výtvarná výchova  Hudební a dramatická výchova | 2  1 | 4  2 | 128  64 |
| Člověk a zdraví | 3 | 6 | 192 | Výchova ke zdraví  Tělesná výchova | 1  2 | 2  4 | 64  128 |
| Odborné činnosti | 6 | 12 | 832 | Rodinná výchova  Výživa a příprava pokrmů  Úklidové práce  Praní, žehlení a šití  Vaření  Zahradnictví  Manuální práce | 3  4  2  2  3  2  2 | 6  8  4  4  6  4  4 | 192  256  128  128  192  128  128 |
| Průřezová témata |  |  |  |  |  |  |  |
| Disponibilní hodiny | 6 | 12 | 384 |  |  |  |  |
| Celkem | 32 | 64 | 2048 |  | 32 | 64 | 2048 |

## 6.2 Rámcový učební plán

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblasti | Vzdělávací okruhy | Počet hodin za studium |
| Minimální týdenní časová dotace |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 4 |
| Cizí jazyk | 2 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | 2 |
| Člověk a společnost | Základy společenských věd | 2 |
| Člověk a příroda | Základy přírodních věd | 2 |
| Umění a kultura | Umění a kultura | 4 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | 2 |
| Tělesná výchova | 4 |
| Odborné činnosti | Rodinná výchova | 6 |
| Výživa a příprava pokrmů | 8 |
| Odborné obory podle zaměření školy | 12 |
| Průřezová témata | | P |
| Disponibilní časová dotace | | 12 |
| Celková povinná časová dotace | | 64 |

## 6.3 Učební plán

Kód a název oboru vzdělávání:  **78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kód a název vyučovacích předmětů | **1. ročník** | **2. ročník** | **Celkem** |
| **A. Povinné vyučovací předměty** |  |  |  |
| **Všeobecně vzdělávací předměty** |  |  |  |
| Český jazyk a literatura | 2 | 2 | 4 |
| Anglický jazyk | 1 | 1 | 2 |
| Matematika | 2 | 2 | 4 |
| Základy ICT | 1 | 1 | 2 |
| Občanský základ | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a příroda | 1 | 1 | 2 |
| Hudební a dramatická výchova | 1 | 1 | 2 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 4 |
| Výchova ke zdraví | 1 | 1 | 2 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 4 |
| ***Celkem VVP*** | **14** | **14** | **28** |
| **Odborné činnosti** |  |  |  |
| Rodinná a zdravotní výchova | 3 | 3 | 6 |
| Výživa a příprava pokrmů | 4 | 4 | 8 |
| Úklidové práce | 2 | 2 | 4 |
| Praní, žehlení a šití | 2 | 2 | 4 |
| Vaření | 3 | 3 | 6 |
| Zahradnictví | 2 | 2 | 4 |
| Manuální práce | 2 | 2 | 4 |
| ***Celkem OČ*** | **18** | **18** | **36** |
| **Celkem** | **32** | **32** | **64** |
| **B. Nepovinné vyučovací předměty** |  |  |  |

***Poznámky k učebnímu plánu:***

1. Vyučování je organizováno tak, že teoretické vyučování a praktické vyučování probíhá

v rámci jednoho týdne. Při teoretickém vzdělávání žáci pracují podle individuálního

vzdělávacího plánu, při odborných činnostech jsou rozděleni na skupiny, zejména

s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle

platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného

výcviku je stanoven vládním nařízením.

2. Praktické předměty jsou realizovány v učebnách, cvičných kuchyňkách, dílnách, zahradách, parcích a jiných určených prostorách dle zaměření předmětu v odborných učebnách školy, v prostorách odpovídajících svým účelem charakteru a obsahu vzdělávacího předmětu v zařízeních poskytovatelů sociálních služeb, tedy v přirozeném prostředí žáka, na pracovištích sociálních partnerů, na školním pozemku, zahradě, parku apod.

Žáci pracují ve skupinách pod dozorem učitele odborných činností (speciálního

pedagoga).

3. K zařazování nových poznatků a aktuálních otázek může příslušný učitel provést v jednotlivých předmětech ŠVP úpravu obsahu učiva až do výše třiceti procent.

4. Dělení a slučování hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu se stanovenými předpisy.

5. Disponibilní hodiny jsou využity k posílení oblasti odborné činnosti v předmětu

Úklidové práce (2 hodiny), Praní, žehlení a šití (2 hodiny), Vaření (3 hodiny),

Zahradnictví (2 hodiny) a Manuální práce (2 hodiny).

6. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání v praktické škole dvouleté je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou odborných činností realizovaných např. v dílnách, cvičných kuchyňkách, zahradách a v prostorách odborného výcviku na smluvních pracovištích sociálních partnerů a v prostorách odpovídajících svým účelem charakteru a obsahu vzdělávacího předmětu v zařízeních poskytovatelů sociálních služeb, tedy v přirozeném prostředí žáka. S ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, na hygienické požadavky a s přihlédnutím ke speciálně vzdělávacím potřebám žáků dělíme třídu na skupiny.

**Přehled využití týdnů ve školním roce**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Činnost | Počet týdnů  v 1. ročníku | Počet týdnů  v 2. ročníku |
| Vyučování podle rozpisu učiva | 32 | 32 |
| Časová rezerva (opakování, exkurze, akce školy) | 8 | 6 |
| Závěrečná zkouška | 0 | 2 |
| Celkem | 40 | 40 |

# 7 Oblasti vzdělávání

Vzdělávací obsah v praktické škole dvouleté je rozdělen do osmi vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím okruhem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími okruhy, od kterých se ve školním vzdělávacím programu odvíjejí jednotlivé vyučovací předměty:

**Jazyk a jazyková komunikace:** Český jazyk a literatura, Cizí jazyk

**Matematika a její aplikace:** Matematika

**Informační a komunikační technologie:** Informační a komunikační technologie

**Člověk a společnost:** Základy společenských věd

**Člověk a příroda:** Člověk a příroda

**Umění a kultura:** Hudební výchova, Výtvarná výchova, Dramatická výchova

**Člověk a zdraví:** Výchova ke zdraví, Tělesná výchova

**Odborné činnosti:** Rodinná výchova, Výživa a příprava pokrmů, předměty podle profilace školy

**Každá vzdělávací oblast obsahuje**

* charakteristiku vzdělávací oblasti
* cílové zaměření vzdělávací oblasti
* realizaci klíčových kompetencí
* zařazení průřezových témat
* metody a formy práce
* vzdělávací obsah vzdělávacího okruhu nebo okruhů (výsledky vzdělávání a učivo)

**Výsledky vzdělávání** vyjadřují, jaké úrovně osvojení učiva by měli žáci na konci vzdělávání v praktické škole dvouleté v daném vzdělávacím oboru dosáhnout a na určité úrovni prokázat. Jsou stanoveny jednotně pro všechny žáky, je však zřejmé, že kvalita osvojení bude záviset na učebních předpokladech a schopnostech každého žáka a jejich plné osvojení a uplatňování v praxi škola nemůže zaručit. Každý žák dosahuje výsledků vzdělávání v míře odpovídající jeho individuálním možnostem a schopnostem a proto jsou oblasti vzdělávání většinou ponechány na úrovni RVP. Vyučující daného předmětu mají v rámci zákonem daných 30% úpravy učiva možnost učivo pro žáky podle jejich úrovně rozšířit.

**Vyučovací předměty podle školního vzdělávacího programu**

Český jazyk a literatura

Cizí jazyk - Anglický jazyk

Matematika

Základy ICT

Občanský základ

Člověk a příroda

Výtvarná výchova

Hudební a dramatická výchova

Výchova ke zdraví

Tělesná výchova

Rodinná výchova

Výživa a příprava pokrmů

Úklidové práce

Praní, žehlení a šití

Vaření

Zahradnictví

Manuální práce

## 7.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Vzdělávací oblast rozvíjí u žáků komunikativní funkci jazyka především osvojením a správným používáním ústní i písemné podoby spisovného jazyka a čtenářskou gramotnost. Zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní a základy jednoduché konverzace v cizím jazyce. Je respektovaná snížena úroveň rozumových schopností žáků a jsou podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích okruzích **Český jazyk a literatura** a **Cizí jazyk.**

Ve vzdělávacím okruhu **Český jazyk a literatura** jsou zastoupeny tři specifické složky: **jazyková výchova, komunikační a slohová výchova** a **literární výchova.**

Vzdělávací oblast je koncipována tak, aby byla respektována snížená rozumová schopnost žáků a podporovány byly především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků.

Zařazení vzdělávacího okruhu **Cizí jazyk** má za cíl osvojení základních praktických řečových dovedností. Důraz je kladen hlavně na zvukovou podobu jazyka, v písemné formě jde o schopnost porozumění jednoduchému textu, s gramatikou se žáci seznamují pouze okrajově. Pokud se žák s vzděláváním cizího jazyka v předchozím vzdělávání nesetkal, seznámí se pouze se základními jazykovými funkcemi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

tím, že vede žaka k:

* rozvíjení pozitivního vztahu k českému jazyku
* porozumění známým každodenním výrazům a zcela základním frázím
* uplatňování mateřského jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace
* chápání významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
* získávání, hodnocení a předávání informací z různých zdrojů a s ohledem na jejich uživatele
* vhodnému individuálnímu způsobu předávání informací s ohledem na jejich uživatele
* využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích

denního života, srozumitelnému a souvislému vyjadřování, formulování a

obhajování svých názorů

Realizace klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

* vyhledáváním, tříděním a propojováním informací do širších významových celků rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
* používáním osvojených dovedností z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech rozvíjíme jazykovou inteligenci
* aplikací naučených pravidel pravopisu vedeme žáky k osvojování a rozvoji komunikace
* seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem prostřednictvím spolehlivých informačních zdrojů (učebnice, PC – výukové programy, internet, nástěnné obrazy, Pravidla českého pravopisu, encyklopedie, žákovská knihovna aj.)
* individuálním přístupem k žákům a využíváním kompenzačních pomůcek maximalizujeme jejich dovednost zvládnout pravidla pravopisu, vzájemně je propojovat a aplikovat
* na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, vedeme žáky k osvojování si strategií učení a motivujeme je pro celoživotní učení

**Kompetence k řešení problémů**

* vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
* na modelových příkladech vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu, zvolit a odůvodnit správné řešení
* využíváním týmové spolupráce podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
* využíváním moderní techniky podporujeme vyřešení problémů žáky

**Kompetence komunikativní**

* navozováním situací z praktického života vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, k vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému a kultivovanému vyjadřování
* předkládáním vhodných literárních textů učíme žáky využívat informace, porozumět běžně užívaným textům a záznamům
* vedeme žáky zvládat jednoduchou formu písemné komunikace neustálým procvičováním a upevňováním zvládnutého
* vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění, vytvářením modelových situací a upevňováním učiva
* učíme žáky účinně se zapojit do diskuze a vhodně obhajovat své názory a postoje prací ve skupině, dodržováním dohodnutých pravidel chování
* pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků
* přátelskou komunikací mezi žáky rozvíjíme „kulturní úroveň“ komunikace a zároveň vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

**Kompetence sociální a personální**

* vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc zvyšováním jejich sebedůvěry, přátelským klimatem ve třídě, ve škole
* minimalizujeme používání frontální metody vzdělávání, podporujeme skupinovou vzdělávání
* volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
* vytváříme učební situace, při nichž si žáci vzájemně pomáhají při osvojování i opakování učiva, a to jak ve dvojicích, tak také v menších skupinách
* vedeme žáky k tomu, aby si své práce před prezentováním před celou třídou vyhodnocovali nejdříve vzájemně ve dvojicích (či menších skupinách)
* umožňujeme žákům vyjadřovat své pocity, city, dojmy a nálady prostřednictvím psaných i mluvených cvičení

**Kompetence občanské**

* seznamováním žáků s naším slovesným dědictvím, vysvětlujeme jeho význam, podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, četby, čímž vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
* učíme žáky zvládat běžnou komunikaci s úřady navozováním situací z praktického života, vyplňováním tiskopisů
* učíme žáky získat povědomí o základních právech a povinnostech občanů dodržováním dohodnutých pravidel chování ve třídě, dodržováním školního řádu
* pravidelným osvojováním návyků a dovedností ústní i písemné komunikace se snažíme žáky připravit k uplatnění ve společnosti
* vhodnými kulturními aktivitami (divadelní a filmové představení, besedy, přednášky, aj.) nabízíme žákům protipól nežádoucích sociálně patologických jevů
* důsledným dodržováním společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli, učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)
* učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň poslouchat názory jiných (mluvní cvičení, referáty o přečtených knihách, fiktivní dopisy apod.)
* vedeme žáky k reflektování jejich vztahů ve třídě i k reflexi různých aktuálních problémů prostřednictvím jejich jazykových projevů
* prostřednictvím literárních ukázek rozvíjíme u žáků pocit národní hrdosti, úctu ke kulturním tradicím lidstva i k rozvoji přírodních hodnot

**Kompetence pracovní**

* učíme žáky dodržovat bezpečnost a hygienická pravidla pro čtení, psaní a práci s výpočetní technikou, k přípravě a udržování jejich učebního prostoru neustálým opakováním, zdůrazňováním správného držení těla, psacího náčiní
* vhodným klimatem motivujeme žáky k pracovní výdrži, ke koncentraci na pracovní výkon a k jeho dokončení
* umožňujeme žákům reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních respektováním pravidel práce ve skupině
* zapojením žáků do příprav školních projektů vedeme žáky ke vlastní práce i práce spolužáků
* vytvářením podnětného pracovního prostředí vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky
* různými formami (čtením vhodných ukázek, besedami, vytvářením jazykových projevů, hraním rolí, dramatizací atd.) seznamujeme žáky s nejrůznějšími profesemi – napomáháme jim ujasnit si představu žáků o volbě jejich další životní cesty

Metody a formy práce

* práce s knihou a texty na internetu, využití audiovizuální techniky, dramatizace textu, práce s dotazníky a tiskopisy
* individuální vzdělávání
* skupinové vyučování
* samostatná práce
* kolektivní práce
* projekty

#### 7.1.1 Český jazyk a literatura

Obor: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Týdně hodin za studium: 2

Forma vzdělávání: denní studium

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

**1. ročník, 2. hodiny týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk  uplatňovat znalosti českého pravopisu i v písemném projevu | **Český jazyk – jazyková výchova**  národní jazyky a jeho útvary  postavení češtiny mezi evropskými jazyky  jazyková kultura  slovní zásoba a její styl, odborná terminologie |
| vyjadřovat se správně a srozumitelně  dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou  zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat životopis | **Komunikační a slohová výchova**  ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé, úřední), žádost, životopis, inzerát, dotazník, objednávka, telefonický rozhovor **PT VDO**  grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů **PT OSV**  vyplňování tiskopisů, administrativní postupy |
| reprodukovat přiměřený text  rozlišit jednotlivé literární žánry | **Literární výchova**  technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby  literární žánry – poezie, próza  četba a výklad ukázek z naší i světové literatury (klasické i současné)  seznámení s vybranými autory |

**2. ročník, 2. hodiny týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu  používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie | **Český jazyk – jazyková výchova**  tvarosloví – slovní druhy  skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska  shoda podmětu s přísudkem  práce s odbornými texty |
| popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem  aplikovat zadaný pracovní postup  reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh  napsat jednoduchý příběh | **Komunikační a slohová výchova**  popis, charakteristika  reprodukování kratších textů, vypravování, dramatizace  praktická cvičení, nácvik konkrétních situací – např. přijímací pohovor |
| poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou  orientovat se v odborném textu  zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů | **Literární výchova**  kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření  filmové zpracování literárních děl  dramatizace literární tvorby  čtení návodů a pracovních postupů (profesní příprava) |

#### 7.1.2 Cizí jazyk

Charakteristika vzdělávacího okruhu

Vzdělávací okruh **Cizí jazyk** umožňuje žakům navázat na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti získané v základním vzdělávaní a rozšířit je. Osvojení základních praktických řečových dovednosti jim umožňuje přístup k informačním zdrojům a současně přispívá k formování jejich osobnosti a podílí se na přípravě žaků na život v multikulturní společnosti. Tomu je přizpůsoben i rozsah slovní zásoby. Důraz je kladen na zvukovou podobu jazyka, v písemné formě jde o schopnost porozumění jednoduchému textu. S gramatikou se žáci seznamují jen okrajově. Pokud se žák s vzděláváním cizího jazyka v předchozím vzdělávání zatím nesetkal, seznámí se pouze ze základních jazykovými funkcemi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

* osvojit si základní pravidla výslovnosti
* porozumět jednoduchým textům a nápisům
* rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím
* zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit se, požádat a poděkovat
* používat osvojenou slovní zásobu
* vest jednoduchý rozhovor
* zformulovat jednoduchou otázku a odpověď
* používat základní gramatické prostředky
* pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, bytě
* pojmenovat členy rodiny
* znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas
* používat základní slovní zásobu v oblasti jídla a potravin
* znát základní pojmy související s cestováním
* orientovat se ve slovníku

Realizace klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

* pracujeme s žáky různými metodami (komunikativní metoda, modelové situace, komunikativní metoda a organizačními formami (frontální vzdělávání, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná vzdělávání), aby lépe pochopili a propojili nové informace
* učíme žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazujeme, jak pro tyto činnosti využívat jazykové portfolio
* využíváme hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, abychom motivovali žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost
* zadáváme úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a komunikaci
* posilujeme pozitivní přístup žáků k učení se anglickému jazyku přiměřeně náročnými, provokujícími a zábavnými úkoly
* pomáháme žákům pochopit základní jazykové jevy a budovat tak základy gramatiky pomocí obrázků, ilustrací a dramatizací vět
* využíváme skutečných předmětů, obrázků či dalších vizuálních pomůcek a podnětů k podpoře chápání významu slov a vět
* respektujeme individuální schopnosti žáků a prezentujeme novou látku různými způsoby: vizuálně pomocí samostatných obrázků či obrázků v učebnici, poslechem kazety (CD, výukového programu) nebo svého hlasu a také fyzicky prostřednictvím mimiky, gesty, pohyby či dramatizací příběhů

**Kompetence k řešení problémů**

* navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace)
* zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vedeme žáky k tomu, aby si rozdíly zaznamenali a dále s nimi pracovali

**Kompetence komunikativní**

* používáme audio a videonahrávky, abychom s žáky procvičili porozumění (recepci) mluvenému slovu
* využíváme písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci
* využíváme metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při vzdělávání

**Kompetence sociální a personální**

* zařazováním vhodných konverzačních témat vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu
* při neporozumění cizojazyčnému výrazu motivujeme žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali

**Kompetence občanské**

* využíváním autentických obrázků motivujeme žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí
* využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin

**Kompetence pracovní**

* podporujeme žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem
* zařazujeme úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků

Metody a formy práce

* hry k rozvoji komunikačních dovedností
* skupinové vyučování
* individualizované vzdělávání
* modelové situace
* komunikativní metoda

#### 7.1.3 Anglický jazyk

Obor: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Týdně hodin za studium: 1

Forma vzdělávání: denní studium

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

**1. ročník, 1. hodina týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  osvojit si základní pravidla výslovnosti  porozumět jednoduchým textům a nápisům  rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím | **Jednoduchý mluvený projev**  slovní zásoba, procvičování  pozdrav, otázka na jméno, představení  základní údaje o sobě |
| zformulovat jednoduchou větu, otázku, odpověď | **Gramatické struktury**  jednoduchá otázka, odpověď |
| pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě  pojmenovat všechny členy rodiny  znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas | **Tematické celky**  dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období  moje rodina, bydliště |

**2. ročník, 1 hodina týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat, poděkovat  používat osvojenou slovní zásobu  vést jednoduchý rozhovor | **Jednoduchý mluvený projev**  žádost o radu, o pomoc  vyjádření souhlasu, nesouhlasu  vyjádření jednoduchého názoru  poděkování omluva **PT OSV** |
| používat základní gramatické prostředky | **Gramatické struktury**  utvoření záporu, množné číslo  věta jednoduchá  čtení a překlad jednoduchých slov |
| používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin  znát základní pojmy související s cestováním  orientovat se ve slovníku | **Tematické celky**  nakupování – potravin, ovoce a zeleniny  cestování **PT OSV**  další výběr dle zájmu a schopností žáka  práce se slovníkem, konverzační příručkou |

## 7.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Matematické vzdělávaní plní nejen funkci všeobecně vzdělávací, ale zejména funkci

průpravnou pro odbornou část vzdělávaní. Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovednosti v běžném životě, posiluje logické myšlení a prostorovou představivost. Žáci si osvojují a prohlubují matematické pojmy, postupy a způsoby jejich užití.

Hlavním úkolem je upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žaků a jejich individuálních zvláštností. Ve vzdělávání si žáci zdokonalují numerické řešení úloh zpaměti i pomocí kalkulátoru, rozvoj logického myšlení, prostorovou představivost. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopnosti jejich aplikace v praktických životních situacích a v odborné praxi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* + pozitivnímu postoji k matematickému vzdělání
  + osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků
  + rozpoznání, zkoumaní a přiměřenému způsobu řešení problémů
  + získávaní a vyhodnocovaní informací kvantitativního charakteru z různých zdrojů
  + rozvíjení spolupráce a komunikace při společném řešení stanovených úkolů
  + aplikaci získaných poznatků v praktických životních situacích a odborné praxi
  + dodržovaní pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Realizace klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

* vedeme žáky k užívání matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh, k vytváření prostorové představivosti, zdokonalujeme grafický projev, rozvíjíme pamětní a logické myšlení prostřednictvím matematických operací
* prostřednictvím práce s učebními pomůckami, učebními materiály a s učebnicemi vedeme žáky k prohlubování matematických dovedností
* hodnocením vlastní práce, posilováním sebevědomí vedeme žáky k poznávání vlastních pokroků
* volbou vhodných úloh z každodenního života vedeme žáky k prohlubování matematických znalostí a dovedností a jejich aplikací v běžném životě

**Kompetence k řešení problémů**

* řešením slovních úloh učíme žáky vnímat problémové situace, rozpoznávat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
* navozením vhodného klimatu ve třídě, povzbuzováním sebevědomí a soustavným opakováním jednoduchých početních operací pomáháme žákům učit se neodradit nezdarem při řešení problému, k odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku
* pomocí vhodných forem a metod práce vedeme žáky, aby při řešení matematických problémů uměli požádat o radu a řídit se jí

**Kompetence komunikativní**

* používáním učebnic, názorných pomůcek a úloh z praktického života vedeme žáky k porozumění matematického jazyka včetně symboliky
* pomocí vhodných forem a metod práce, vhodným klimatem ve třídě pomáháme žákům porozumět obsahu sdělení a komunikovat

**Kompetence sociální a personální**

* pomáháme žákům orientovat se v obtížných modelových matematických úlohách z praktického života, jejich objasňováním se snažíme žákům pomoci s hledáním vhodných řešení těchto situací
* na modelových i praktických úlohách učíme žáka rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování

**Kompetence občanské**

* důsledným dodržováním zásad a pravidel soužití daných řádem školy učíme žáky respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití

**Kompetence pracovní**

* soustavným opakováním, povzbuzováním, posilováním sebevědomí vedeme žáky k rozvíjení samostatnosti, systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly, ke zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik

Metody a formy práce

* samostatná práci žáků na řešení problému, sebekontrolu
* individuální vzdělávání, práce ve skupinách
* projekty

## 7. 2. 1 Matematika

Obor: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Týdně hodin za studium: 2

Forma vzdělávání: denní studium

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

**1. ročník, 2 hodiny týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly  řešit slovní úlohy s přirozenými čísly  zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky | **Čísla a početní operace**  aritmetické operace s celými čísly  desetinná čísla, zlomky  procenta, výpočet počtu procent a procentní části **PT OSV** |
| používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu | **Závislosti, vztahy a práce s daty**  jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody |
| znát a rýsovat rovinné útvary  zobrazit jednoduchá tělesa | **Geometrie v rovině a prostoru**  rovinné útvary – obvody a obsahy |

**2. ročník, 2 hodiny týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  provádět základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty  zvládat práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků  řešit jednoduché slovní úlohy  uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou | **Čísla a početní operace**  práce s kalkulátorem  slovní úlohy zaměřené na praxi  bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi  **PT OSV, VDO, VPZ** |
| využívat převody jednotek v praxi a v odborných předmětech  orientovat se v jednoduchém grafu a tabulce | **Závislosti, vztahy a práce s daty**  grafy, tabulky, příklady z praktického života  aritmetický průměr |
| vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi  vypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na praxi  číst jednoduché výkresy | **Geometrie v rovině a prostoru**  prostorové útvary – základní tělesa, povrchy a objemy  konstrukční úlohy, kótování, technické písmo |

## 7.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Cílem vzdělávaní ve vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Umožňuje jim získat praktické dovednosti v oblasti využití počítačů a jejich sítí k získávání, zpracovávaní a prezentaci informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a k seberealizaci při zájmových činnostech. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím okruhu umožňuji žákům aplikovat je ve všech vzdělávacích oblastech a oborech a využívat je v praktickém životě.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* rozvíjení znalostí a dovedností práce s PC
* používaní běžného základního a aplikačního programového vybavení
* využívání možnosti komunikace prostřednictvím výpočetní techniky
* prezentování výsledků své práce prostřednictvím informačních a komunikačních technologií
* efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi
* dodržovaní bezpečnostních opatření při práci s novými technologiemi a uvědomění si rizik spojených s jejich využíváním

Realizace klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

* rozvíjíme u žáků myšlení a logické uvažování, prohlubujeme znalosti a dovednosti poznáváním možností využívání výpočetní techniky
* vyhledáváním, tříděním a využíváním vhodných informací vedeme žáky k objevování možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

**Kompetence k řešení problémů**

* prezentací vlastních výsledků práce a volbou vhodných problémových úloh vedeme žáky k rozpoznávání problémů a hledání různých způsobů jejich řešení
* učíme žáky samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení

**Kompetence komunikativní**

* využíváním komunikace výpočetní techniky vedeme žáky k sebevzdělávání a ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky
* dodržováním dohodnutých pravidel chování učíme žáky dodržovat vžité konvence a pravidla při elektronické komunikaci
* učíme žáky komunikovat na dálku a využívat vhodné technologie prostřednictvím odevzdávání některých prací elektronickou poštou

**Kompetence sociální a personální**

* poukazováním na bezpečnostní rizika souvisejících s nevhodným obsahem některých stránek vedeme žáky k získání odpovědného přístupu při práci na internetu a uvědomění si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
* vhodnou formou vedení hodnocení prací a dodržováním dohodnutých pravidel chování vedeme žáky k respektování práv a povinností svých i ostatních, přispívání k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

**Kompetence občanské**

* vedeme žáky k uvědomění, že musí dodržovat dohodnutá pravidla chování při práci s výpočetní technikou seznamováním s legislativou a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla)
* seznámením s možnostmi elektronické komunikace učíme žáky zvládat běžnou komunikaci s úřady

**Kompetence pracovní**

* dodržováním zásad bezpečnosti a hygieny práce vedeme žáky k ochraně zdraví při práci s výpočetní technikou
* vhodnou motivací, posilováním sebevědomí vedeme žáky k pracovní výdrži, ke koncentraci na pracovní výkon a k jeho dokončení

Metody a formy práce

* individuální vzdělávání
* praktické procvičování
* samostatná práce

#### 7.3.1 Základy ICT

Obor: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Týdně hodin za studium: 1

Forma vzdělávání: denní studium

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

**1. ročník, 1 hodina týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  dodržovat pravidla BOZP při práci s výpočetní technikou  ovládat základní obsluhu počítače a jeho periférií  rozumět základním pojmům informační činnosti | **BOZP**  **HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC**  základní počítačové a programové vybavení  PC sítě a jejich prvky  bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s výpočetní technikou |
| ovládat základní práce se soubory | **Operační systém, počítačová síť**  operační systém  soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání |
| pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem | **Aplikační software, textový procesor**  textový procesor |
| zvládat základní způsoby komunikace, případně využít alternativní způsoby komunikace (elektronická pošta)  dodržovat pravidla bezpečné  e-komunikace | **Elektronická komunikace**  email, chatování  alternativní komunikace na PC |
| vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů  bezpečně používat internetu | **Internet, zdroj informací**  informační zdroje k získávání požadovaných informací, vyhledávání informací  Internetový prohlížeč www  **PT OSV** |

**2. ročník, 1 hodina týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  orientovat se ve struktuře souborů a složek | **Operační systém, počítačová síť**  osobní nastavení, vzhled pracovní plochy  prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením **PT VDO** |
| pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy, atd.)  jiné procesory než textový  dodržovat základy bezpečné práce na PC | **Aplikační software, textový procesor**  tabulkový procesor  další aplikační programové vybavení  výukové programy  práce s digitálním fotoaparátem |
| seznámit se s aplikacemi umožňujícími chatování  zvládat základní funkce mobilního telefonu | **Elektronická komunikace**  telefonování přes internet  mobilní telefon, SMS |
| Dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu | **Internet, zdroj informací**  práce s informacemi  **PT MV** |

## 7.4 Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** má nezastupitelnou roli v přípravě žáka na soukromý a

společenský život. Vzdělávací obsah je zaměřen na tvorbu humánních mezilidských vztahů v rodině, na pracovišti i v širším celospolečenském kontextu. Důraz je kladen na sounáležitost, vzájemnou úctu, formovaní etických principů, odpovědnost a toleranci. Žáci si postupně osvojují a upevňuji základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními pravidly a povinnostmi a zároveň s problémy, které soužití lidí provázejí. Učí se respektovat a uplatňovat mravní principy, pravidla společenského soužití, rozvíjejí si občanské a právní vědomí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetenci tím, že vede žáka k:

* využívání získaných poznatků a zkušeností v mezilidských vztazích
* uplatňování získaných dovedností a vědomostí v praktickém životě ve styku s jinými lidmi, při řešení problémů osobního, sociálního i právního charakteru
* respektování lidských práv a důstojnosti každého člověka
* odpovědnosti za vlastní chování a jednaní, utváření vlastního úsudku, nenechat se manipulovat
* osvojení si základních vědomostí o podstatě a fungovaní demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů
* orientaci v právních předpisech a normách každodenního života
* kultivaci osobnosti po stránce etické, estetické i fyzické
* aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
* uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí, jejich ochrany a ekologického jednání

Realizace klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

* k osvojování poznatků obsažených ve vzdělávacím programu využíváme názorných ukázek, her, soutěží a dalších aktivit
* společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků vedeme žáky k poznávání vlastních možností a schopností a takto je učíme reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
* na praktických příkladech seznamujeme žáky s možnostmi jejich pracovního uplatnění a motivujeme je k dalšímu odbornému vzdělání
* pracujeme s učebnicemi, učebními materiály, pomůckami, vyhledáváme a třídíme informace z různých dostupných zdrojů, a tím poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů.

**Kompetence k řešení problémů**

* řešením známých a opakujících se situací na základě nápodoby a vlastních zkušeností učíme žáky dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
* názornými příklady a modelovými situacemi učíme žáky řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
* postupným zvyšováním náročnosti předkládaných úkolů vedeme žáky k hledání nových řešení a postupů, k rozpoznávání problémů a hledání způsobu jejich řešení
* předkládáním alternativních řešení problémových situací učíme žáky samostatnému rozhodování
* otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákům prostor pro sdělování vlastních problémů

**Kompetence komunikativní**

* vedeme třídní kolektivy ke společnému řešení kázeňských či vztahových problémů dodržováním dohodnutých pravidel, školního řádu
* otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákům prostor ke sdělování vlastních problémů, k vyjádření se
* zadáváním jednoznačných, srozumitelných pokynů otázek učíme žáky naslouchat, co nejlépe porozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
* formou skupinové práce vedeme žáky k respektování komunikačních bariér a odlišností

**Kompetence sociální a personální**

* vytvářením různě strukturovaných týmů rozvíjíme u žáků schopnost zastávat ve skupině různé role, uvědomovat si odlišnou míru zodpovědnosti a jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
* pomáháme žákům orientovat se v obtížných osobních či rodinných situacích, jejich objasňováním se snažíme žákům pomoci s hledáním vhodných řešení těchto situací
* na modelových situacích učíme žáky rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování
* sebepoznáváním, posilováním sebeúcty, vhodnými vzory a aktivitami učíme žáky rozpoznávat nebezpečí ohrožení před sociálně patologickými jevy
* formou besed a dlouhodobě zaměřených programů seznamujeme žáky s možnými riziky sociálně patologických jevů a jejich důsledky a následky
* formou modelových situací učíme žáky v případě potřeby pomoci lidem v nouzi
* posilováním sebeúcty a základního právního povědomí žáků se snažíme předcházet jeho možnému fyzickému a psychickému zneužívání
* pomáháme žákům posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní identity
* skupinovým vyučováním učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a chápat význam týmová práce, uvědoměle přijímat a získávat role v různých skupinách
* odmítavým postojem ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi, vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
* za pomoci médií učíme žáky kriticky přistupovat k projevům sociálně patologických jevů

**Kompetence občanské**

* zprostředkováním osobních kontaktů a prožitků vedeme žáky k toleranci a porozumění ve vztahu ke starším, nemocným či postiženým lidem a k uvědomění si důležitosti pomáhat mladším, slabším a handicapovaným spolužákům, kamarádům i cizím lidem
* formou besed a dlouhodobě zaměřených programů seznamujeme žáky s možnými riziky sociálně patologických jevů a jejich následky a důsledky
* posilováním sebeúcty a základního právního povědomí žáků se snažíme předcházet jeho možnému fyzickému a psychickému zneužívání
* důsledným dodržováním zásad a pravidel soužití daných řádem školy učíme žáky respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
* konkrétními návštěvami, modelovými situacemi a vyplňováním různých formulářů učíme žáky zvládat běžnou komunikaci s úřady
* nabídkou zájmových činností žáky aktivně zapojujeme do kulturního dění a sportovních aktivit školy, a podněcujeme u nich smysluplné využití volného času
* formou dramatizace a praktickou zkušeností učíme žáky zvládat běžné praktické činnosti v životě – cestování hromadnou dopravou, návštěva lékaře, úřadů apod.
* svým příkladem pomáháme žákům uvědomit si význam ochrany zdraví a zdravého životního stylu
* dodržováním pravidel, vhodným klimatem ve škole, ve třídě učíme žáky rozpoznávat netolerantní, rasistické, xenofobií a extremistické projevy v chování lidí – tyto projevy mezi žáky netolerujeme
* formou sociálních her, praktických cvičení, naučených stereotypů vedeme žáky k pomoci lidem v nouzi a v krizových situacích
* návštěvami historických památek, společenských, kulturních a sportovních akcí pěstujeme u žáků úctu k dědictví českého národa, k národním tradicím

**Kompetence pracovní**

* formou návštěv a nácvikem praktických činností seznamujeme žáky s fungováním důležitých úřadů a institucí, průběžně učíme žáka pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři
* pozitivní vztah k práci u žáka podněcujeme účastí žáků na zlepšování školního prostředí – výzdobě třídy a společných prostor školy
* na základě poznání a posouzení svých reálných možností vedeme žáky k rozhodování o pracovním uplatnění, k vlastní životní a profesní orientaci
* pomocí internetu a besed učíme žáky orientovat se v důležitých profesních informacích
* stanovením pravidel pracovních postupů při všech činnostech žáků ve škole (z hlediska bezpečnosti) vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a k ochraně zdraví

Metody a formy práce

* individuální vzdělávání
* skupinové vzdělávání
* samostatná práce
* kolektivní práce
* projekty

#### 7.4.1 Občanský základ

Obor: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Týdně hodin za studium: 1

Forma vzdělávání: denní studium

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

**1. ročník, 1 hodina týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití  uplatňovat vhodné způsoby společenského chování | **Člověk ve společnosti**  mezilidské vztahy  vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti  **PT OSV** |
| orientovat se ve školském systému, chápat pojmy kvalifikace, rekvalifikace  zvládat běžnou komunikaci s úřady, v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc | **Člověk jako občan**  právo na vzdělání a význam celoživotního vzdělávání  trh práce – pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost  základy pracovně – právních vztahů  **PT VPZ** |

|  |  |
| --- | --- |
| vyjmenovat státní symboly naší vlasti  pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy | **Člověk a právo**  státoprávní uspořádání, ústava, státní znaky a symboly, zastupitelské orgány |
| uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím | **Člověk a svět**  EU a ČR  mezinárodní vztahy a spolupráce |
| uvést charakteristické znaky nejstarších civilizací  vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu | **Člověk a dějiny**  nejstarší civilizace  historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání, vlády |

**2. ročník, 1 hodina týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem  být tolerantní k odlišnostem a zájmům  minoritních skupin ve společnosti | **Člověk ve společnosti**  svoboda osobnosti, svoboda druhých  rovnocennost a rovnoprávnost  národnostních menšin  rovnoprávné postavení mužů a žen  kulturní dědictví a tradice v regionu |
| orientovat se v působnosti orgánů a institucí  sociální a zdravotní péče  využívat v krizových situacích služeb  pomáhajících institucí | **Člověk jako občan**  sociální a zdravotní péče – systém lékařské  péče, sociální péče o občana – soc. dávky,  důchodové zabezpečení **PT OSV**  pomáhající organizace  volnočasové aktivity |
| vysvětlit práva a povinnosti občanů  rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy | **Člověk a právo**  zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana  právní vztahy a z nich vyplývající závazky  protiprávní jednání, trestná činnost mládeže |
| popsat nebezpečí a hrozby terorismu | **Člověk a svět**  terorismus a jeho hrozba |
| charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku  popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech | **Člověk a dějiny**  území českého státu v proměnách času  novověk a nejnovější dějiny |

## 7.5 Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** dává žakům příležitost poznávat přírodu jako systém,

jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Rozvíjí u žáků pochopení

přírodních zákonitostí, porozumění jim, získávání základních poznatků a dovedností z fyzikální,

chemické, přírodovědné a zeměpisné oblasti. Ve vzdělávací oblasti se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro pochopení vlivu člověka na životní prostředí a možnosti využití přírodovědných znalostí ve prospěch ochrany přírody.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* rozvíjení schopností získávat informace při řešení přírodovědných problémů a pracovat s nimi
* porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití

v praktickém životě

* porozumění vztahům a souvislostem mezi činnosti lidí, přírodním a životním prostředím
* osvojení si základního principu šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

v osobním a profesním jednání

* chápání základních vztahů v různých ekosystémech
* respektování zásad ekologie a uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
* získání základních znalostí z oblasti fyzikálních a chemických jevů
* využívání prostředků moderních technologických postupů
* porozumění geografickým objektům, jevům a působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře

Realizace klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

* zadáváním úloh vycházejících v co největší míře z praktického života umožňujeme aplikaci získaných zkušeností v praktických situacích
* vyhledáváním informací a orientací v informačních zdrojích, pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností vedeme žáky k samostatnosti
* praktickým nácvikem učíme žáky pracovat s přístroji, zařízeními, měřidly, pomůckami a využívat různé druhy učebních materiálů (učebnice, mapy, atlasy, časopisy, internet, encyklopedie apod.)
* předkládáním problémových úloh vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací, k popisu a hledání souvislostí mezi jevy a k jejich vysvětlení
* vhodným začleňováním obecně používaných termínů, znaků a symbolů přibližujeme žákům konkrétní situace každodenního života

**Kompetence k řešení problémů**

* otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry, řešením problémových situací vedeme žáky k samostatnému řešení problémů ve škole i mimo školu na základě naučených stereotypů i získaných zkušeností
* zadáváním vhodných úkolů se žáci učí řešit známé a opakující situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
* sledováním vlastního pokroku při zdolávání problém, pomáháme žákům nenechat se odradit případným nezdarem
* upevňováním znalostí 1. pomoci vedeme žáky k tomu, aby dokázali přivolat nebo poskytnout 1. pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
* vytvářením vhodných podmínek při řešení problémů vedeme žáky k týmové spolupráci

**Kompetence komunikativní**

* využíváním běžných informačních a komunikačních prostředků vedeme žáky k rozvíjení komunikačních schopností
* komunikací ve skupině vedeme žáky k respektování názorů druhých
* vytvářením přátelské atmosféry ve třídě a užíváním vhodných forem obhajoby svého názoru podněcujeme žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor a postoj
* vhodným výběrem témat z každodenního života pomáháme žákům porozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat individuálně podle schopností žáka

**Kompetence sociální a personální**

* vhodným klimatem ve třídě, navozováním vhodných situací posilujeme sebedůvěru žáků, pocit zodpovědnosti
* využíváním vhodných metod a forem práce vedeme žáky ke vzájemné spolupráci
* dodržováním dohodnutých pravidel, školního řádu vedeme žáky k dodržování zásad slušného a bezpečného chování a vzájemného soužití ve škole i mimo ni
* zapojováním žáků do sportovního a kulturního dění v obci, regionu upevňujeme základní návyky společenského chování

**Kompetence občanské**

* zapojováním žáků do ekologických projektů a tříděním odpadů vedeme žáky k šetrnému využívání přírodních zdrojů a energií
* dodržováním bezpečnosti práce a pravidel vedeme žáky k ochraně svého zdraví a přírody
* praktickým nácvikem a vlastním příkladem upevňujeme chování žáků v krizových situacích i v situacích ohrožujících život i zdraví člověka
* upevňováním osvojených návyků a dovedností zapojujeme žáky do společnosti
* dodržováním pravidel chování vedeme žáky k upevňování základních společenských norem a pravidel soužití

**Kompetence pracovní**

* pomocí naučených stereotypů, dodržováním pravidel vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s přístroji a zařízeními
* výběrem vhodných úloh motivujeme žáky k pracovní výdrži, ke koncentraci na pracovní výkon a k jeho dokončení
* posilováním respektu a tolerance umožňujeme žákům reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních
* procvičováním, opakováním jednoduchých praktických činností prohlubujeme základní pracovní dovednosti žáků
* dodržováním pravidel, naučených stereotypů vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci se živými a neživými přírodninami podle individuálních možností žáků

Metody a formy práce

* individuální vzdělávání
* skupinové vzdělávání
* samostatná práce
* kolektivní práce
* projekty

#### 7.5.1 Člověk a příroda

Obor: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Týdně hodin za studium: 1

Forma vzdělávání: denní studium

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

**1. ročník, 1 hodina týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích  popsat základní stavbu těla rostlin  znát vybrané zástupce rostlin a živočichů | **Základy přírodopisu**  obecná biologie a genetika  vznik života – základní projevy života, organismy a jejich třídění  biologie rostlin – stavba těla, význam rostlin a jejich ochrana, hospodářsky významné rostliny, chráněné rostlinné druhy, jedovaté a léčivé rostliny |
| rozlišovat základní rozdíly mezi ekosystémy a popsat ekosystémy vytvořené člověkem  vysvětlit podstatu potravních řetězců | **Základy ekologie**  společenstva – přirozená a umělá, druhy  ekosystémů, rovnováha v ekosystémech,  vzájemné vztahy **PT EVVO**  potravní řetězce |
| určit společné a rozdílné vlastnosti látek  změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles | **Základy fyziky**  druhy látek a jejich základní fyzikální  vlastnosti, měřené veličiny  tělesa – pohyb a síla |
| rozlišit výchozí látky jednoduchých  chemických reakcí  vyjmenovat produkty průmyslového  zpracování ropy | **Základy chemie**  nejjednodušší chemické reakce základních prvků  základní organické sloučeniny  základní anorganické sloučeniny  směsi |
| používat základní kartografickou  a topografickou terminologii  objasnit důsledky pohybů Země | **Základy zeměpisu**  kartografie a topografie  přírodní obraz Země  sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země |

**2. ročník, 1 hodina týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  prokázat znalost významu rostlin a živočichů  vysvětlit význam hospodářsky důležitých  rostlin a zvířat  dodržovat zásady bezpečného chování  v přírodě | **Základy přírodopisu**  biologie živočichů – živočišná společenstva, domácí a volně žijící zvířata, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy, ochrana živočichů **PT EVVO**  neživá příroda – horniny, nerosty, půdy,  praktický význam  zásady bezpečného chování v přírodě |
| uvést zástupce v nejbližším ekosystému  a vztahy mezi nimi  vysvětlit zásady chování v chráněné oblasti  dodržovat pravidla pro třídění odpadů | **Základy ekologie**  ochrana přírody a životního prostředí –  globální problémy a jejich řešení, chráněná území **PT EVVO**  hospodaření s odpady, ekologické havárie |
| využívat poznatky o jednoduchých strojích v praxi  uvést rozdíly jednotlivých druhů energií  a jejich využitelnosti  znát důsledky působení nadměrného hluku | **Základy fyziky**  jednoduché stroje – využití v praxi  elektromagnetické a světelné děje  energie – druhy a využitelnost **PT EVVO**  zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost hluku |
| popsat využitelnost anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí  využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka  znát pravidla bezpečného zacházení  s chemickými výrobky | **Základy chemie**  využití chemie v praxi v souvislosti se zaměřením  bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky |
| orientovat se na mapě světa a vyhledat  světadíly a oceány  ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě  vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj  a udržení života na Zemi | **Základy zeměpisu**  světadíly a oceány, státy světa a EU  Česká republika  podnebí a počasí ve vztahu k životu  organismů  živelní pohromy, sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země |

## 7.6 Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti **Umění a kultura** přináší umělecké osvojení světa, tzn. osvojování

s estetickým účinkem. Žáci si rozšiřují poznání prostřednictvím tvůrčích činností, které vycházejí z jednotlivých druhů umění a zaměřují se na tvorbu, vnímání a interpretaci, a to jak vlastní produkce, tak produkce ostatních, včetně uměleckých děl.

Uplatňovaným různých výrazových prostředků podporuje rozvoj specifického cítění, vnímání,

myšleni a tvůrčích schopností. V tvořivých činnostech je rozvíjena zejména nonverbální komunikace, a to užívaným základních vyjadřovacích prostředků zvuku, obrazu, gesta, pohybu.

**Hudební výchova** rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu, zprostředkovává poznávání a chápání hudebního bohatství národů. Cílem hudební výchovy je ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást života, vybavit je základní hudební gramotností a ukázat, že hudba může být důležitým prostředkem k uspokojení citových potřeb.

**Dramatická výchova** pomáhá utvářet aktivní a tvořivou osobnost schopnou sociálního porozumění a spolupráce. Využívá především dramatické improvizace, v dramatických hrách zažívají žáci situace, se kterými se mohou v životě setkat a mohou se na ně připravit. Dramatická výchova umožňuje vychovávat tvořivou a vnímavou osobnost.

**Výtvarná výchova** vytváří předpoklady pro vnímání estetické kvality světa a vlastního života. Vzdělávací obsah výtvarné výchovy umožňuje vyjádřit vnitřní svět fantazie, představ, emocí, zkušeností a poznatků. Rozvíjí schopnost komunikovat prostřednictvím barev, linií a tvarů a má pozitivní vliv na emoční rozvoj, vnímavost, poznání a socializaci žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím,

že vede žáka k:

* k rozvoji vlastních tvůrčích schopností prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl
* schopnosti koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci
* obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovní využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění
* rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice
* získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učení se komunikovat o různých podobách řešení a přijímat i nová a neobvyklá řešení
* kultivování hlasového a tělesného projevu jako prostředků sdělování
* vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu

pro národní identitu a potřeby jej chránit

Realizace klíčových kompetencí – hudební výchova

**Kompetence k učení**

* posilujeme pozitivní přístup žáků k učení se přiměřeně náročnými, zábavnými úkoly k dalšímu učení, k zájmu o získávání dalších poznatků
* k osvojování poznatků obsažených ve vzdělávacím programu využíváme vhodných metod a forem práce
* společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků vedeme žáky k poznávání vlastních možností a schopností a takto je učíme reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
* posilujeme u žáků zájem o hudbu vhodnými formami a metodami práce, vhodným výběrem hudebního materiálu
* zadáváme úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a komunikaci

**Kompetence k řešení problémů**

* soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme sebevědomí žáků a důvěru k vlastním rozhodnutím
* učíme žáky vyhledávat vhodné hudební techniky k vyjadřování jejich záměrů
* podporujeme originální způsoby hudebního vyjadřování jako možnost rozpoznávání problémů a hledání způsobů jejich řešení

**Kompetence komunikativní**

* otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákům prostor ke sdělování vlastních problémů, ke komunikaci
* vedeme třídní kolektivy ke společnému řešení kázeňských či vztahových problémů dodržováním dohodnutých pravidel, školního a vnitřního řádu
* zadáváním jednoznačných, srozumitelných pokynů otázek učíme žáky naslouchat, co nejlépe porozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
* vhodnými ukázkami učíme žáky porozumět hudebním vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby

**Kompetence sociální a personální**

* odmítavým postojem ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi, vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
* vytvářením různě strukturovaných týmů rozvíjíme u žáků schopnost zastávat ve skupině různé role, uvědomovat si odlišnou míru zodpovědnosti a jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým

**Kompetence občanské**

* aktivním zapojováním do kulturního dění vedeme žáky k ochraně a uvědomění si významu našich kulturních tradic
* dodržováním dohodnutých pravidel ve vzdělávání, dodržováním školního řádu vedeme žáky k povědomí o základních právech a povinnostech občanů

**Kompetence pracovní**

* dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce při zpěvu soustavným opakováním pravidel
* vhodnou motivací, vhodným výběrem písní, skladeb, vytvářením přátelské a pracovní atmosféry vytváříme u žáků pozitivní vztah k hudebním činnostem
* prezentací vlastní práce vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
* používáním hudebních nástrojů vedeme žáky ke správnému zacházení s nimi a jejich údržbě

Realizace klíčových kompetencí – dramatická výchova

**Kompetence k učení**

* praktickými ukázkami pomáháme žákům získat praktické i teoretické poznatky o dramatické výchově, o základních výrazových prostředcích dramatického projevu, o správném tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla
* praktickými ukázkami seznamujeme žáky s různými dramatickými metodami a technikami
* vhodným klimatem ve třídě a dodržováním pravidel chování učíme žáky, aby při své tvorbě reagovali na hodnocení ze strany druhých a uměli přijímat radu a oprávněnou kritiku
* rozvíjíme a prohlubujeme u žáků jejich vztah k dramatickému umění a celé oblasti divadelní kultury
* opakování herních situací, dramatizací situací z každodenního života učíme žáky získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě

**Kompetence k řešení problémů**

* procvičováním herních situací vedeme žáky k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a hledat konečné řešení problému
* procvičováním herních situací, dramatizací učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, umět si je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnocovat výsledky svých činů

**Kompetence komunikativní**

* poslechem kultivovaného mluveného slova a zhlédnutím divadelních a filmových představení vedeme žáky k osvojování a používání kultivovaného projevu
* vedeme žáky k získávání a zpracovávání poznatků z dostupných informačních zdrojů (odborná literatura, internet), ale i přímým kontaktem - návštěvou divadla
* vhodnými formami práce a dodržováním pravidel chování vedeme žáky vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
* při diskusích nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních učíme žáka hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané vyjádření
* získanými komunikativními dovednostmi prohlubujeme a rozvíjíme vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální**

* dodržováním a respektováním pravidel při týmové práci vedeme žáky k uvědomování si své role ve skupině, ve společnosti
* utvářením příjemné atmosféry v týmu vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, k upevňování dobrých mezilidských vztahů
* posilováním sebevědomí a prožitím úspěchu prohlubujeme u žáků vytváření si pozitivních představ o sobě samém, které podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládat a řídit své jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
* dramatizací, vytvářením vhodných herních situací z každodenního života vedeme žáky k dovednosti umět poskytnout či požádat o pomoc

**Kompetence občanské**

* dodržováním školního řádu, vnitřního řádu a dohodnutých pravidel chování vedeme žáky k respektování základních práv a povinností každého člověka, společenských norem a pravidel soužití
* vhodným výběrem předkládaných ukázek z jednotlivých děl vedeme žáky k vnímání umělecké produkce, chápání respektu a ochrany našich tradic a kulturního i historického dědictví
* posilováním sebedůvěry vedeme žáky k respektování každého člověka jako individuality, k toleranci a umožňujeme jim vyjadřovat se k názorům druhých
* prostřednictvím vhodných forem (dramatizace) a účastí v dramatických přehlídkách umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce

**Kompetence pracovní**

* při realizaci dramatického záměru nabízíme žákům širokou škálu aktivit, prostřednictvím, kterých žák získává nezbytné pracovní návyky
* prezentací výsledků své práce jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
* prezentací výsledků své práce a dodržováním pravidel chování umožňujeme žákům reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních
* dodržováním školního řádu a dohodnutých pravidel chování vedeme žáky k plnění stanovených povinností, schopností spolupráce, respektu k práci své i druhých
* dodržováním školního a dohodnutých pravidel chování při tvůrčích dramatických činnostech vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

Metody a formy práce – hudební výchova

* individuální vzdělávání
* skupinové vzdělávání
* samostatná práce
* kolektivní práce
* hudební pořady (příp. koncerty)

Metody a formy práce – dramatická výchova

* individuální vzdělávání
* skupinové vzdělávání
* samostatná práce
* kolektivní práce
* práce s chybou
* příp. divadelní a filmová představení, využití audiovizuální techniky, dramatizace textu apod.

#### 7.6.1 Hudební a dramatická výchova

Obor: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Týdně hodin za studium:1

Forma vzdělávání: denní studium

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

**1. ročník, 1 hodina týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem | **Vokální instrumentální činnosti**  dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení  rytmizace a melodizace  tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů  zpěv lidových písní |
| rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk  orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech | **Hudebně poslechové činnosti**  hudební nástroje a hudební uskupení  hudební styly a žánry |
| měnit pohyb podle tempových a rytmických změn  vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností | **Hudebně pohybové činnosti**  orientace v prostoru  hudebně pohybové hry  pohybové vyjádření hudby – improvizace |
| dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla  uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev  rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti  propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním  rozlišovat herní a reálnou situaci  spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků  naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry | Psychosomatické dovednosti, práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace **PT OSV**  Dramatické hry a cvičení, herní dovednosti  Dramatická improvizace **PT VPZ** |

**2. ročník, 1 hodina týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem | **Vokální a instrumentální činnosti**  hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje |
| soustředit se na poslech skladeb různých žánrů | **Hudebně poslechové činnosti**  hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků |
| využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché tance  využívat hudbu jako zdroj relaxace | **Hudebně pohybové činnosti**  základní kroky vybraných tanců  hudebně relaxační techniky a muzikoterapie |
| orientovat se v současné divadelní, filmové, televizní, rozhlasové a multimediální tvorbě  seznámit se se základními dramatickými žánry a divadelními druhy | Současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba **PT MV**  Základní dramatické žánry a divadelní druhy |

Realizace klíčových kompetencí – výtvarná výchova

**Kompetence k učení**

* praktickými ukázkami a výkladem pomáháme žákům získat praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření
* seznamováním s různými výtvarnými technikami a prostředky si žáci prohlubují praktické i teoretické znalosti
* praktickými a teoretickými ukázkami, návštěvou galerií rozvíjíme a prohlubujeme u žáků jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury, seznamujeme je s historickým vývojem výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury
* opakováním výtvarných technik učíme žáky získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě

**Kompetence k řešení problémů**

* vhodným výběrem námětů vedeme žáky k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
* zadáváním vhodných úkolů vedeme žáky, aby rozpoznali výtvarný problém a hledali nejvhodnější způsob řešení

**Kompetence komunikativní**

* vlastním příkladem užívání odborného jazyka vedeme žáky při práci k osvojování a používání odborného jazyka
* vhodnými metodami, formami práce vedeme žáky k poznání významu výtvarné komunikace
* vhodnými formami práce a dodržováním pravidel chování vedeme žáky vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
* diskusí nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních učíme žáka naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat

**Kompetence sociální a personální**

* dodržováním školního řádu a dohodnutých pravidel chování vedeme žáky k orientaci

základních mravních hodnot a uplatňování základních pravidel společenského

chování – návštěvy galerií, muzeí

* v tvůrčím procesu a při vnímání umělecké produkce v samostatné i týmové práci žáků, podporujeme schopnost jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým a přispíváme tak k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

**Kompetence občanské**

* dodržováním školního řádu a dohodnutých pravidel chování vedeme žáky k respektování základních práv a povinností každého člověka, společenských norem a pravidel soužití
* při vnímání umělecké produkce umožňujeme žákům chápání respektu a ochrany našich tradic a kulturního i historického dědictví

**Kompetence pracovní**

* pravidelnou realizací výtvarného záměru nabízíme žákům širokou škálu aktivit, prostřednictvím, kterých žáci získávají nezbytné pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
* dodržováním školního řádu a dohodnutých pravidel chování vedeme žáky k plnění

stanovených povinností, schopností spolupráce, respektu k práci své i druhých

* dodržováním školního řádu a dohodnutých pravidel chování vedeme žáky při tvůrčích

výtvarných činnostech k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i

hygieny práce

* vhodnými formami práce učíme žáky chápat význam výtvarné práce a možnost vlastního zapojení, uplatnění a seberealizace ve společnosti, v každodenním životě

Metody a formy práce – výtvarná výchova

* samostatná práce
* kolektivní práce
* projekty, příp. návštěva výtvarné výstavy, galerie, muzea

#### 7.6.2 Výtvarná výchova

Obor: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Týdně hodin za studium: 2

Forma vzdělávání: denní studium

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

**1. ročník, 2 hodiny týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení  uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru  při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí  uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci  volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi | prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ  linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru  vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké **PT OSV**  různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů |

**2. ročník, 2 hodiny týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  umět sdělit (slovně i mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním  vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce  umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek | prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny **PT VPZ**  umění v životě člověka  návštěvy muzeí, galerií, výstav a kulturních památek |

## 7.7 Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** učí žáky chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Žáci si osvojují a upevňují postoje ke zdravému způsobu života.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** obsahuje dva vzdělávací okruhy: **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, jejíž součástí je **Zdravotní tělesná výchova**, která může být zařazena u žáků se zdravotním omezením.

Vzdělávací okruh **Výchova ke zdraví** zahrnuje učivo důležité pro rozvoj upevňování vědomostí a dovedností směřujících ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví. Jejím cílem je rozšířit a upevnit dovednosti a znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví, formování odpovědnosti za ochranu svého zdraví a zdraví jiných. Zahrnuje také dovednosti potřebné pro řešení mimořádných událostí (živelní pohromy, havárie, krizové situace apod.) Seznamuje žáky s negativními zdravotními a sociálními dopady zneužívání léků a návykových látek na lidský život. Důraz klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích stravy, hracích automatech, internetu apod.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

Ve vzdělávacím okruhu **Tělesná výchova** jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu současného života. Ve shodě s věkem, případným postižením a pohybovými možnostmi vede žáky od spontánního pohybu k řízené aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Tělesná výchova vede žáky k navazování sociálních kontaktů, odpovědného jednání podle zásad fair play.

**Zdravotní tělesná výchova** je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Zařazení žáků do zdravotní tělesné výchovy se provádí na základě doporučení lékaře. Cílem Zdravotní tělesné výchovy je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení a celkově zlepšení zdravotního stavu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupném uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
* dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
* rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých
* dodržování správných stravovacích návyků a v rámci svých možností k uplatňování zásad správné výživy
* získávání komunikačních dovedností, nácviku asertivních komunikačních technik jako prevence násilí a zneužívání
* uvědomění si souvislostí zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka
* získávání informací o centrech odborné pomoci
* poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
* vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci

Realizace klíčových kompetencí – výchova ke zdraví

**Kompetence k učení**

* k osvojování poznatků obsažených ve vzdělávacím programu využíváme názorných ukázek, her, soutěží a dalších aktiv
* společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků vedeme žáky k poznávání vlastních možností a schopností a takto je učíme reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
* využíváme poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváříme komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
* pracujeme s učebnicemi, učebními materiály, pomůckami, vyhledáváme a třídíme informace z různých dostupných zdrojů, a tím poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů

**Kompetence k řešení problémů**

* řešením známých a opakujících se situací na základě nápodoby a vlastních zkušeností učíme žáky dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
* názornými příklady a modelovými situacemi učíme žáky řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
* postupným zvyšováním náročnosti předkládaných úkolů vedeme žáky k hledání nových řešení a postupů, k rozpoznávání problémů
* předkládáním alternativních řešení problémových situací učíme žáky samostatnému rozhodování
* řešením problémů, běžných životních situací přiměřeně ke svým možnostem vedeme žáky k překonávání životních překážek
* otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákům prostor pro sdělování vlastních problémů

**Kompetence komunikativní**

* vedeme třídní kolektivy ke společnému řešení kázeňských či vztahových problémů dodržováním dohodnutých pravidel a školního řádu
* otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákům prostor ke sdělování vlastních problémů, k vyjádření se
* zadáváním jednoznačných, srozumitelných pokynů otázek učíme žáky naslouchat, co nejlépe porozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
* k rozvinutí komunikačních dovedností poskytujeme žákům dostatečný časový prostor k vyjádření
* formou skupinové práce vedeme žáky k respektování komunikačních bariér a odlišností
* příznivou atmosférou ve třídě vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů a jejich obhajování

**Kompetence sociální a personální**

* vytvářením různě strukturovaných týmů rozvíjíme u žáků schopnost zastávat ve skupině různé role, uvědomovat si odlišnou míru zodpovědnosti a jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
* pomáháme žákům orientovat se v obtížných osobních či rodinných situacích, jejich objasňováním se snažíme žákovi pomoci s hledáním vhodných řešení těchto situací
* na modelových i praktických situacích učíme žáky rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování
* na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů
* na modelových i praktických situacích učíme žáky dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy
* sebepoznáváním, posilováním sebeúcty, vhodnými vzory a aktivitami učíme žáky rozpoznávat nebezpečí ohrožení před sociálně patologickými jevy
* formou besed a diskusí seznamujeme žáky s možnými riziky sociálně patologických jevů a jejich důsledky a následky
* za pomoci médií učíme žáky kriticky přistupovat k projevům sociálně patologických jevů
* procvičováním modelových situací učíme žáky v případě potřeby pomoci lidem v nouzi
* posilováním sebeúcty a základního právního povědomí žáků se snažíme předcházet jejich možnému fyzickému a psychickému zneužívání
* pomáháme žákům posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní identity
* skupinovým vyučováním učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a chápat význam týmová práce, uvědoměle přijímat a získávat role v různých skupinách
* odmítavým postojem ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi, vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství

**Kompetence občanské**

* zprostředkováním osobních kontaktů a prožitků vedeme žáky k toleranci a porozumění ve vztahu ke starším, nemocným či postiženým lidem a k uvědomění si důležitosti pomáhat mladším, slabším a handicapovaným spolužákům
* formou besed a diskuzí seznamujeme žáky s možnými riziky sociálně patologických jevů a jejich následky a důsledky
* posilováním sebeúcty a základního právního povědomí žáků se snažíme předcházet jejich možnému fyzickému a psychickému zneužívání
* důsledným dodržováním zásad a pravidel soužití daných řádem školy učíme žáky respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
* konkrétními návštěvami, modelovými situacemi a vyplňováním různých formulářů učíme žáky zvládat běžnou komunikaci s úřady
* svým příkladem pomáháme žákům uvědomit si význam ochrany zdraví a zdravého životního stylu
* formou sociálních her, praktických cvičení, naučených stereotypů vedeme žáky pomáhat lidem v nouzi a v krizových situacích

**Kompetence pracovní**

* formou návštěv a nácvikem modelových situací seznamujeme žáky s fungováním pomáhajících institucí
* pozitivní vztah k práci u žáků podněcujeme jejich účastí na zlepšování školního prostředí – výzdobě třídy a společných prostor školy, údržbě a úpravách okolního areálu školy
* stanovením pravidel pracovních postupů při všech činnostech žáků ve škole (z hlediska bezpečnosti) vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a k ochraně zdraví

Metody a formy práce – výchova ke zdraví

* individuální vzdělávání
* samostatná práce
* kolektivní práce
* modelové a praktické situace

#### 7.7.1 Výchova ke zdraví

Obor: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Týdně hodin za studium: 1

Forma vzdělávání: denní studium

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

**1. ročník, 1 hodina týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  dodržovat základní hygienické návyky  objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí  znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž | **Zdraví a jeho ochrana**  hygiena dětí, dospívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání  zdravý způsob života a péče o zdraví – otužování, ochrana před přenosnými a nepřenosnými chorobami |
| respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery  osvojit si pojmy v oblasti sexuality | **Vztahy mezi lidmi**  partnerské vztahy, plánované rodičovství,  těhotenství, porod **PT OSV**  promiskuita, sexuální poruchy a úchylky |
| přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (živelní pohromy, havárie, krizové situace) | **Rizika ohrožující zdraví**  příčiny a důsledky závislosti  zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci  prevence, poradenská činnost |

**2. ročník, 1 hodina týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  vědět, jak aktivně chránit své zdraví  znát projevy a příznaky běžných nemocí | **Zdraví a jeho ochrana**  organismy a faktory poškozující lidské zdraví - rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí a příznaky běžných nemocí, antikoncepce  infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS – prevence |
| popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu | **Vztahy mezi lidmi**  péče o nemocné dítě– specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny, podávání léků, stravování, hygiena na lůžku **PT OSV**  péče o staré a chronicky nemocné |
| přiměřeně schopnostem poskytnout první pomoc, přivolat první pomoc v případě stavů ohrožujících život  ošetřit drobná poranění a úrazy  uplatňovat zásady BOZP | **Rizika ohrožující zdraví**  první pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci  praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích |

Realizace klíčových kompetencí – tělesná výchova

**Kompetence k učení**

* využíváme názorných ukázek, her, soutěží a dalších aktivit k rozvoji pohybových dovedností a koordinačních schopností
* rozvojem koordinačních a pohybových schopností učíme žáky systematicky sledovat vývoj vlastní fyzické zdatnosti a posuzovat vlastní pokrok

**Kompetence k řešení problémů**

* pravidelným procvičováním vedeme žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
* správnou volbou vhodné taktiky herní činnosti procvičujeme individuální a kolektivní sporty
* zapojováním žáků do sportovních soutěží prohlubujeme a zdokonalujeme jejich koordinační a pohybové schopnosti
* využitím her, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci, procvičují a využívají svých nabitých pohybových dovedností a jejich uvedení v praxi

**Kompetence komunikativní**

* respektováním pravidel chování a školního řádu učíme žáky vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva
* otevíráním diskuze dáváme prostor k řešení taktiky družstva
* rozvíjíme komunikaci žáků pořizováním záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentací
* rozvíjíme komunikaci žáků vytvářením prostoru pro organizaci, řízení a vyhodnocování soutěží, závodů a jiných pohybových činností

**Kompetence sociální a personální**

* návštěvami sportovních akcí a aktivní účastí na akcích vedeme žáky k dodržování pravidel fair play
* účastí v projektech a sebeprezentací podporujeme u žáků myšlenky olympijského hnutí
* vhodnými příklady podporujeme spolupráci kolektivu uvnitř družstva
* přidělováním různých rolí učíme žáky přijímat úkoly v rámci sportovního družstva, a tím u žáků rozvíjíme schopnost přijímat různé role i v praktickém životě

**Kompetence občanské**

* vhodnou motivací aktivně zapojujeme žáky do sportovních aktivit
* objasňováním a podáváním příkladů učíme žáky dodržovat hygienu při tělesných aktivitách
* vhodnými praktickými cvičeními učíme žáky poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru
* besedami, diskuzemi a vhodnou pozitivní aktivitou seznamujeme žáky s negativními účinky drog a jiných omamných a návykových látek

**Kompetence pracovní**

* hodnými příklady slušného chování a vystupování v rámci pravidel ve sportu ukazujeme žákům nutnost dodržování pravidel v celém životě
* při pohybových činnostech učíme žáky správným provedením tělovýchovných cvičení k předcházení úrazů a hledání cesty k jejich minimalizaci
* dodržováním bezpečnosti při všech tělovýchovných činnostech učíme žáky ke správnému provedení tělovýchovných cviků, cvičení (např. gymnastická cvičení) – ochrana zdraví
* zpracováváním a vyhodnocováním naměřených výkonů učíme žáky sebepoznání a volby vhodného povolání

Metody a formy práce – tělesná výchova

* individuální nebo skupinová práce
* názorná ukázka jednotlivých činností

#### 7.7.2 Tělesná výchova

Obor: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Týdně hodin za studium: 2

Forma vzdělávání: denní studium

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

**1. ročník, 2 hodiny týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  dodržovat BOZP a hygienu při TV  zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy  využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech  zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla | **BOZP a hygiena při TV**  **Činnosti ovlivňující zdraví**  význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport  příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení  Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, přípravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení  **PT OSV** |
| usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi  aplikovat osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách  dodržovat pravidla her a soutěží | **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her  základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí  rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky  průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky  základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce |
| reagovat na základní pokyny a povely | **Činnosti podporující pohybové učení**  základní organizační činnosti  komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností  aktuální informace ze sportu a zdroje informací  sportovní tradice regionu  zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly  **PT VDO** |

**2. ročník, 2 hodiny týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností  dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách | **Činnosti ovlivňující zdraví**  rozvoj koordinačních schopností  hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu | **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  základy atletiky – průpravné atletické činnosti – běhy, skoky (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem  turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody  netradiční pohybové činnosti  sportovní soutěže |
| znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech  zaujímat správné základní cvičební polohy  zvládat základní techniku speciálního cvičení, korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele  zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu osvojené speciální a vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením | **Činnosti podporující pohybové učení**  první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení  zdravotně zaměřené činnosti – správné cvičební polohy, základní techniky speciálního cvičení, jednoduchá speciální cvičení podle individuálního zdravotního oslabení |

#### 7.7.2.1 Zdravotní tělesná výchova

|  |  |
| --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák by měl:  uplatňovat správné držení těla v různých polohách  zaujímat správné základní cvičení polohy  zvládat jednoduchá speciální cvičební související s vlastním oslabením | **Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení**  pohybový režim podle konkrétního oslabení  správné držení těla **PT OSV**  dechová cvičení  kontraindikace zdravotních oslabení |
| zvládat základní techniku speciálního cvičení, korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele  uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení | **Speciální cvičení**  speciální kolektivní cvičení podle druhu oslabení  relaxační cvičení  **PT OSV, VDO** |
| vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního stavu | **Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti**  pohybové činnosti a aktivity v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu zdravotnímu stavu a druhu a stupni oslabení |

## 7.8 Odborné činnosti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Odborné činnosti** vede žáka k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností. Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Vzdělávací oblast **Odborné činnosti** zahrnuje vzdělávací okruhy: **Rodinná výchova**, **Výživa a příprava pokrmů.** Do této oblasti škola zařadila 11 disponibilních hodin a vytvořila předměty, které rozvíjejí a upevňují dovednosti žáků v oblasti sebeobsluhy, připravují na budoucí profesní život a vycházejí z možností školy a individuálních schopností žáků:

**Úklidové práce**

**Praní, žehlení a šití**

**Vaření**

**Zahradnictví**

**Manuální práce**

Výběr a způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a schopnostech žáků. **Při konkretizaci učiva zařazujeme do jeho obsahu alternativní činnosti, vhodné speciálně pro chlapce a děvčata. Rozsah tematických okruhů volíme podle možností a schopností žáků.**

V průběhu praktických činností získávají žáci základní poučení o materiálech, pomůckách a přístrojích, které používají, o bezpečnosti práce s nimi, a to v nezbytné míře na uživatelské úrovni a s ohledem na jejich využití v praxi. Praktická cvičení umožňuji aplikaci teoretických vědomosti v praxi.

Vzdělávací okruh **Rodinná výchova** se zabývá výchovou k rodičovství a rodinnému životu. Respektuje osobnost žáka, rozvíjí fyzické i psychické předpoklady pro založení rodiny i jeho sociální adaptaci. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinné soužití, péči o děti a jejich výchovu.

Cílem vzdělávacího okruhu je zaměření na vztahy mezi lidmi, získání základních dovedností v péči o domácnost a naučit žáky znát svá práva i povinnosti v oblasti rodinného života, ale také kde vyhledat pomoc v případě krizových situací.

Vzdělávací okruh **Výživa a příprava pokrmů** poskytuje základní vědomosti a pracovní

Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Cílem vzdělávacího okruhu je získání znalostí základních pojmů, dovedností při přípravě pokrmů s uplatňováním zásad racionální výživy, správného skladování a zpracování potravin i základních poznatků o správném stolování.

Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní i provozní hygieny a hygieny prostředí a hospodárnému využívání potravin s ohledem na životní prostředí.

Vzdělávací okruh Úklidové práce poskytuje základní vědomosti a pracovní dovednosti v oblasti úklidu, seznamuje žáky s úklidovými prostředky a pomůckami, úklidovými stroji a zařízeními, s úklidem denním, týdenním a generálním, se zásadami bezpečnostních a hygienických předpisů při úklidových činností a požární ochrany. Dále se žáci seznámí s různými druhy materiálů podlahových krytin, nábytku. Seznámí se rovněž se zásadami úklidu venkovních prostor v jednotlivých ročních obdobích a s obsluhou a údržbou topidel a osvětlení.

Cílem vzdělávacího okruhu je naučit žáky aplikovat získané poznatky v praxi, a to v životě profesním i osobním, vytvořit u nich vnitřní motivaci, uvádět získané poznatky do praktického života.

Vzdělávací okruh **Praní, žehlení a šití** seznamuje žáky s používanými přípravky na praní prádla a s technickým vybavením, které budou při praní a žehlení obsluhovat, seznámí se s ručním a strojním praním prádla, sušením a žehlením. Naučí se organizovat si práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně hygienické předpisy. Obsahem vzdělávacího okruhu je i seznámení žáků s oděvními textiliemi a drobnou textilní a technickou přípravou, ručním a strojovým šitím, technologickými postupy při zhotovování bytových doplňků a jednoduchých oděvních výrobků, s obsluhou a údržbou šicí a žehlící techniky.

Cílem vzdělávacího okruhu je poskytnout žákům vědomosti, odborné znalosti a dovednosti o technologických postupech používaných při hygienickém ošetření a praní prádla a oděvů a jejich žehlení, o základních textilních materiálech, technologických postupech používaných při šití prádla a jednoduchých oděvů a k osvojení poznatků o bytových doplňcích, jejich zhotovování a údržbě a naučit žáky aplikovat získané dovednosti v profesním i osobním životě.

Vzdělávací okruh **Vaření** rozšiřuje a upevňuje znalosti a dovednosti vzdělávacího okruhu Výživa, příprava pokrmů formou praktických cvičení, umožňuje důkladné procvičení získaných znalostí z oblasti využití konkrétních potravinových surovin, jejich zpracování a technologických postupů při přípravě konkrétního pokrmu. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Cílem vzdělávacího okruhu je připravit žáky na samostatný a rodinný život v oblasti stravování při dodržování zdravého životního stylu.

Vzdělávací okruh **Zahradnictví** poskytuje žákům základní znalosti a vědomosti v péči o venkovní i pokojové rostliny, péči o trávník, keře, stromy při použití vhodných pracovních pomůcek, náčiní a strojů. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Cílem vzdělávacího okruhu je uvádět do praktického života získané vědomosti a pracovní návyky a rozvíjet u žáků smysl pro estetické vnímání svého domova a okolí.

Vzdělávací okruh **Manuální práce** poskytuje žakům základní vědomosti a dovednosti z oblasti odívání, ručních prací pro potřebu svou i potřeby rodiny, umožňuje získat základní poznatky o dřevu, kovech a materiálech ve stavebnictví. Při konkretizaci učiva zařazujeme do jeho obsahu alternativní činnosti, vhodné speciálně pro chlapce a děvčata. Úměrně redukujeme činnosti určené dívkám (pletení, háčkování, vyšívání, drhání). Chlapci rozvíjejí své dovednosti v oblasti opracování dřeva, kovů a v práci se stavebními materiály.

Rozsah tematických celků volíme podle možnosti a schopnosti žaků a podle aktuálních možností školy. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Cílem vzdělávacího okruhu je získání základních poznatků z oblasti oděvních materiálů, ručních prací a údržby oděvů, osvojení si teoretických poznatků o přípravě materiálů – dřeva, kovů a stavebních materiálů a jejich dalšímu zpracování.

Cílové zaměření vzdělávacího okruhu

Vzdělávání ve vzdělávacím okruhu **Rodinná výchova** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* získávání rozvoje a upevňování znalosti a dovednosti potřebných k přípravě žaků na život v rodině
* základním znalostem svých prav a povinností v oblasti partnerských vztahů, rodinného života a připravenosti na plnění základních rolí v rodině, uvědomění si významu rodiny
* uvědomění si důležitosti výchovy k rodičovství, role otce, matky, peče o dítě od narození, výchovu děti až k dospělosti
* vytváření specifických vlastností důležitých v mezilidských vztazích
* poskytnutí návyků k rozvíjení vlastní odpovědnosti a znalosti kde vyhledat pomoc v případě krizových situací
* rozvíjení základních manuálních a pracovních dovedností a znalostí v oblasti péče o

domácnost

* dodržovaní pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Vzdělávání ve vzdělávacím okruhu **Výživa, příprava pokrmů** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* osvojení základních vědomostí z oblasti správné výživy
* zvládnutí základních vědomostí z oblasti výživy a uplatňování zásad správné výživy při přípravě pokrmů
* osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů
* získání základních dovedností pro plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním, skladováním a zpracováním potravin
* dodržovaní odpovídajícího společenského chování a zvládnutí správného stolování
* využívání získaných poznatků v praktickém životě
* dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce

Vzdělávání ve vzdělávacím okruhu **Úklidové práce** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* orientaci v jednotlivých druzích úklidových prostředků, jejich vlastnostech, dávkování a použití
* dodržování stanovených pracovních postupů pro konkrétní činnost
* přípravě pracovních prostředků a pomůcek pro danou činnost, přípravě pracoviště, ke spolupráci na přípravě jednoduchých strojů
* dodržování hospodárného jednání, účelné organizaci práce a udržování pořádku a čistoty na pracovišti
* obsluhování jednoduchých čistících strojů
* dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, chápání bezpečnosti práce jako součásti péče o zdraví své i spolupracovníků

Vzdělávání ve vzdělávacím okruhu **Praní, žehlení a šití** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* orientaci v jednotlivých pracích, čistících a dezinfekčních prostředcích, jejich vlastnostech a použití
* dodržování stanovených technologických postupů při praní a žehlení prádla a oděvů
* třídění prádla podle materiálu, barevnosti a znečištění, volbě vhodného programu pro praní prádla
* orientaci v jednotlivých textilních materiálech, jejich vlastnostech a použití
* dodržování stanovených technologických postupů při šití a opravách prádla
* přípravě šicího stroje k šití, zvládnutí základní údržby a seřízení šicího stroje
* dodržování hospodárného jednání, účelné organizaci práce, udržování čistoty a pořádku na pracovišti
* dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, chápání bezpečnosti práce jako součásti péče o zdraví své i spolupracovníků

Vzdělávání ve vzdělávacím okruhu **Vaření** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* přípravě celodenní stravy sobě i druhým
* osvojování si zásad zdravé životosprávy a principů racionální
* pomáhání při zajišťování stravy (distribuce hotových jídel, ohřátí nebo přípravě jednoduchých pokrmů a nápojů)
* nakupování surovin potřebných pro přípravu jídel a nápojů
* zabezpečování inventáře po jeho použití a vyčištění
* používání a dodržování technických a technologických zařízení v gastronomickém provozu
* dodržování osobní hygieny a hygieny práce v průběhu pracovních činností
* provádění úklidu, sanitaci a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů
* skladování surovin a nápojů podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky
* provádění úklidu a čištění skladovacích prostor
* chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své i spolupracovníků
* osvojování si zásad a návyků bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci
* nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Vzdělávání ve vzdělávacím okruhu **Zahradnictví** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* poučení a dodržování BOZP a hygieny práce
* získání všeobecného přehledu o základních pracích v zahradnictví
* osvojení si zásad přípravných podmínek pro pěstování rostlin – vegetační činitele, složení a vlastnosti půdy
* k osvojení si zásad přípravy půdy před setím a sazením
* získání přehledu zemin používaných v zahradnictví – rozdělení a složení jednotlivých zemin
* získání přehledu o sezonních pracích na zahradě
* získání základních znalostí a dovedností při péči o pokojové květiny (zalévání, přesazování, hnojení)
* získání základních znalostí a dovedností při péči o venkovní rostliny (jednoleté, dvouleté, trvalé)
* získání základních znalostí a dovedností při zakládaní a udržovaní zeleně a úpravě terénu
* provádění údržby zahrady, zakládání, udržování a sekání trávníku pomocí techniky, údržbě zahradních cest a chodníků
* seznámení se se zahradní technikou
* používání zahradní techniky
* získávání znalostí a dovedností při péči o dřeviny a stromy (zasazování, zastřihování, prořezávání)
* seznámení se s výrobou řeziva, tříděním a skladováním, ochranou dřeva proti

povětrnosti a škůdcům

* chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své i spolupracovníků
* osvojování si zásad a návyků bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci

Vzdělávání ve vzdělávacím okruhu **Manuální práce** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* zvládnutí různých druhů rukodělné činnosti odpovídající jeho zajmu a schopnostem
* získaní základních poznatků z oblasti pletení, háčkování, vyšívání, drhání apod.
* k motivaci využívat získaných dovedností v péči o domácnost
* osvojení si teoretických poznatků o přípravě materiálů k dalšímu zpracování v oblasti stavebnictví, popř. zhotovování jednoduchých výrobků, stavebních úprav, přípravných stavebních prací, terénních prací, údržby apod.
* seznámení se se základním domácím nářadím
* seznámení s postupem při montáži jednoduchého výrobku
* zaměření práce na drobné a údržbářské činnosti získávání dovedností při práci se stavebním materiálem
* orientování se ve zpracování a údržbě kovů
* seznámení se s ochranou kovů před korozí
* osvojení si teoretických poznatků v praxi – příprava a použití malty, maltové směsi, stavební tmely a lepidla – suché maltové směsi, stavební tmely a lepidla apod.
* poučení o BOZP a hygieně práce, dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při prací

Realizace klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

* prezentací vlastních prací, vhodným klimatem ve třídě vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku, ke kladnému sebehodnocení a k poznávání svých kvalit
* vhodným výběrem činností vedeme žáky, aby získané zkušenosti, dovednosti uplatnili v praxi
* prací s učebními materiály a vhodnými pomůckami učíme žáky vyhledávat a třídit informace z různých dostupných zdrojů
* k osvojování poznatků obsažených ve vzdělávacím programu využíváme názorných ukázek, modelových situací a dalších aktivit
* společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků vedeme žáka k poznávání vlastních možností a schopností a takto ho učíme reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
* na praktických příkladech seznamujeme žáky s možnostmi jejich pracovního uplatnění a motivujeme je k dalšímu odbornému vzdělání

**Kompetence k řešení problémů**

* vhodnou motivací, prožitým úspěchem, naučenými stereotypy, na základě nápodoby i vlastních zkušeností vedeme žáky k hledání řešení problémů, k úspěšnému dokončení úkolu
* řešením známých a opakujících se situací na základě nápodoby a vlastních zkušeností učíme žáky dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
* názornými příklady a modelovými situacemi učíme žáky řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
* postupným zvyšováním náročnosti předkládaných úkolů vedeme žáky k hledání nových řešení a postupů, k rozpoznávání problémů a hledání způsobu jejich řešení
* předkládáním alternativních řešení problémových situací učíme žáky samostatnému rozhodování

**Kompetence komunikativní**

* navozením vhodného klimatu ve třídě vedeme žáky k otevřené diskuzi, obhájení si svého názoru, ale i respektování názoru druhého
* soustavným opakováním a vhodným výběrem modelových situací učíme žáky rozumět návodům a obrazovým materiálům a správně je používat
* otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákovi prostor ke sdělování vlastních problémů
* zadáváním jednoznačných, srozumitelných pokynů otázek učíme žáky naslouchat, co nejlépe porozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
* k rozvíjení komunikačních dovedností poskytujeme žákům dostatečný časový prostor k vyjádření
* formou skupinové práce vedeme žáky k respektování komunikačních bariér a odlišností
* příznivou atmosférou ve třídě vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů a jejich obhajování
* nasloucháním a respektováním druhého vytváříme pozitivní klima školy, třídy

**Kompetence sociální a personální**

* navozením vhodného klimatu ve třídě, dodržováním pravidel chování vedeme žáky k účinné a bezkonfliktní spolupráci ve skupině, uvědomění si své úlohy ve skupině a ke schopnosti hodnotit výsledky práce své i ostatních
* soustavným opakováním jednoduchých praktických činností učíme žáky rozpoznat nevhodné a rizikové chování při práci a uvědomovat si jeho možné důsledky
* vhodnými pozitivními aktivitami učíme žáky rozpoznávat nebezpečí ohrožení před sociálně patologickými jevy
* posilováním sebeúcty a základního právního povědomí žáků se snažíme předcházet jeho možnému fyzickému a psychickému zneužívání
* vytvářením různě strukturovaných týmů rozvíjíme u žáků schopnost zastávat ve skupině různé role, uvědomovat si odlišnou míru zodpovědnosti a jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
* pomáháme žákům orientovat se v obtížných osobních či rodinných situacích, jejich objasňováním se jim snažíme pomoci s hledáním vhodných řešení těchto situací
* na modelových i praktických situacích učíme žáky rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování
* na modelových i praktických situacích učíme žáky dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy
* dodržováním dohodnutých pravidel chování vedeme žáky k uvědomění si základních mravních hodnot v rodině i ve společnosti
* pomáháme žákům posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní identity
* učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a chápat význam týmová práce, uvědoměle přijímat a získávat role v různých skupinách

**Kompetence občanské**

* dodržováním školního a dohodnutých pravidel vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování
* soustavným opakováním jednoduchých praktických činností a naučených stereotypů chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí vedeme žáky k ochraně zdraví a chování v krizových situacích
* prostředkováním osobních kontaktů a prožitků vedeme žáky k toleranci a porozumění ve vztahu ke starším, nemocným či postiženým lidem a k uvědomění si důležitosti pomáhat mladším, slabším a handicapovaným spolužákům, kamarádům i cizím lidem
* formou besed a diskuzí seznamujeme žáky s možnými riziky sociálně patologických jevů a jejich následky a důsledky
* posilováním sebeúcty a základního právního povědomí žáků se snažíme předcházet jeho možnému fyzickému a psychickému zneužívání
* důsledným dodržováním zásad a pravidel soužití daných řádem školy učíme žáky respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
* konkrétními návštěvami, modelovými situacemi a vyplňováním různých formulářů učíme žáky zvládat běžnou komunikaci s úřady, dokázat se v rámci svých možností vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
* svým příkladem pomáháme žákům uvědomit si význam ochrany zdraví a zdravého životního stylu
* uplatňováním některých demokratických principů ve škole učíme žáky znát základní pravidla a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití
* formou sociálních her, praktických cvičení, naučených stereotypů učíme žáky pomáhat lidem v nouzi a v krizových situacích
* spoluvytvářením vnitřních pravidel školy a třídy vedeme žáky k chápání a respektování zákonů a společenských norem a k uvědomování si svých práv a povinností
* vytvářením relaxačních zón, dodržováním pravidel psychohygieny nabízíme žákům možnost rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany svého zdraví
* učíme žáky rozpoznávat netolerantní, rasistické, xenofobií a extremistické projevy v chování lidí – tyto projevy mezi žáky netolerujeme

**Kompetence pracovní**

* učíme žáky zvládat základní pracovní dovednosti pomocí naučených stereotypů
* učíme žáky bezpečně a účinně používat nástroje, vybavení a materiály, k získávání základních pracovních návyků a postupů a dodržování pravidel bezpečnosti práce pomocí naučených stereotypů
* opakováním práce s návody a jednoduchými nákresy vedeme žáky k získání pracovních dovedností, k soustředění se na pracovní výkon a schopnosti vytrvat při jeho plnění
* společnou prací vedeme žáky k reálnému posouzení své práce i práce ostatních respektováním pravidel práce v týmu
* vytvářením modelových situací vedeme žáky k sebepoznání a profesní orientaci žáka
* formou návštěv a nácvikem praktických činností seznamujeme žáky s fungováním důležitých úřadů a institucí, průběžně učíme žáky pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři
* pozitivní vztah k práci u žáků podněcujeme jejich účastí na zlepšování školního prostředí – výzdobě třídy a společných prostor školy
* na základě poznání a posouzení svých reálných možností vedeme žáky k rozhodování o pracovním uplatnění, k vlastní životní a profesní orientaci
* pomocí internetu a besed učíme žáky orientovat se v důležitých profesních informacích a na jejich základě se správně rozhodovat o výběru vhodného povolání
* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a k ochraně zdraví – stanovujeme pravidla pracovních postupů při všech činnostech žáků ve škole (z hlediska bezpečnosti)

Odborné kompetence

**Kompetence dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci**

* dodržováním bezpečnosti práce učíme žáky chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
* poznáváním právních předpisů a jejich dodržováním učíme žáky znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a předpisy požární ochrany
* opakováním jednoduchých pracovních činností vedeme žáky k osvojení si zásad a návyků neohrožujících bezpečnost a zdraví
* názornými ukázkami 1. pomoci při úrazech a náhlé nevolnosti vedeme žáky k aplikaci těchto vědomostí a jejich schopnosti poskytnout první pomoc v praktickém životě

**Kompetence usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb**

* dodržováním stanovených norem (standardů) a předpisů vedeme žáky k poznání významu právních norem a předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
* opakováním jednoduchých pracovních činností a kontrolou vedeme žáky, aby dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

**Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**

* zapojováním žáků do praxe učíme žáky poznat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
* poznáváním různých pracovních činností, zapojením do praxe vedeme žáky k plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) - náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
* opakováním a zhodnocením pracovních činností vedeme žáky k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky, nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Metody a formy práce

* skupinové vzdělávání
* samostatná práce
* kolektivní práce
* projekty
* názorné ukázky
* modelové situace
* nácviky jednoduchých postupů

#### 7.8.1 Rodinná výchova

Obor: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Týdně hodin za studium: 3

Forma vzdělávání: denní studium

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

**1. ročník, 3 hodiny týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  znát podmínky pro uzavření manželství  zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti  rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině | **Rodina a rodinné soužití**  podmínky vzniku rodiny, založení rodiny, výběr životního partnera, požadavky na partnera, manželství, podmínky uzavření manželství **PT OSV**  funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pravidla komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací, zákon o rodině **PT OSV** |
| znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů) | **Biologie člověka**  anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce) |
| rozpoznat nevhodné a rizikové chování  znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky | **Sexuální výchova**  sexuální život, předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby, sexuální úchylky, poruchy pohlavní identity |
| znát význam a důležitost rodičovství | **Péče o dítě**  role matky a otce, povinnosti vůči dětem |
| vyjmenovat základní vybavení domácnosti  popsat funkci jednotlivých bytových prostor | **Domácnost**  základní vybavení a zařízení domácnosti  zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce |

**2. ročník, 3 hodiny týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  vědět, co znamená náhradní rodinná péče  vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení | **Rodina a rodinné soužití**  úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče  zneužívání dětí  poradenské instituce (krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři) |
| znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření  umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci | **Biologie člověka**  prevence nemocí  režim dne, aktivní činnost, odpočinek |
| uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování  umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami | **Sexuální výchova**  těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte  nebezpečí sexuálního zneužívání  pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená, pohlavně přenosné choroby |
| ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence  podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte | **Péče o dítě**  péče o dítě, dětské nemoci  vývojové etapy dítěte  práva dítěte |
| používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi | **Domácnost, BOZP**  používání přístrojů v domácnosti  ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu) **PT VPZ**  sestavování rodinného rozpočtu  úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi  modelové situace a praktická cvičení |

#### 7.8.2 Výživa a příprava pokrmů

Obor: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Týdně hodin za studium: 4

Forma vzdělávání: denní studium

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

**1. ročník, 4 hodiny týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci  orientovat se v základním vybavení kuchyně bezpečně ovládat kuchyňské  vybavení a obsluhovat základní spotřebiče  poskytnout první pomoc při poranění | **BOZP** bezpečnost práce, hygiena při práci, udržování pořádku a čistoty na pracovišti, úrazy v kuchyni a jejich prevence **PT VPZ**  manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením  základní vybavení kuchyně, kuchyňský inventář (nářadí, jeho označení a uložení) |
| osvojit si správné stravovací návyky  chápat důležitost správné výživy | **Výživa člověka**  výživa člověka a její význam pro zdraví |
| rozlišit základní skupiny potravin  znát zásady správného skladování  a uchovávání potravin  vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu | **Potraviny a nápoje**  základní druhy potravin  nákup potravin a jejich skladování  konzervace potravin  výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu  vážení a odměřování potravin |
| zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu  používat vhodný kuchyňský inventář  ovládat předběžnou úpravu potravin  připravit pokrmy studené a teplé podle receptury  připravit pokrmy pro sváteční příležitosti (vánoce, nový rok, velikonoce, narozeniny, výročí apod. – cukroví, chlebíčky, obložené mísy, mazance, beránky, slavnostní oběd) | **Technologie přípravy pokrmů**  úprava potravin bez tepelné úpravy  příprava a úprava surovin  základní tepelné úpravy  technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně  pokrmy ke svátečním příležitostem a rodinným oslavám **PT OSV** |

**2. ročník, 4 hodiny týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  udržovat pořádek na pracovišti  třídit odpad a chránit životní prostředí  poskytnout první pomoc při poranění | **BOZP**  úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky  hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky  nakládání s odpady a obaly  úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc |
| znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy  dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňování základních zásad stolování  používat drobný inventář podle jeho určení | **Výživa člověka**  potrava a její složky  zásady správné výživy, sestavování jídelníčku  výživa různých skupin obyvatelstva  dietní stravování, poruchy příjmu potravy  stolování, úprava stolu k různým příležitostem |
| správně skladovat nápoje podle druhu  ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí | **Potraviny a nápoje**  nápoje, druhy, rozdělení |
| orientovat se v receptech  připravit běžné studené a teplé nápoje  dodržovat bezpečnost práce  dodržovat hygienu práce  připravit pokrmy z mražených surovin a polotovarů | **Technologie přípravy pokrmů**  receptury  příprava nápojů  příprava sorbetů, mražených pokrmů, polotovarů, zmrzlin |

## 

#### 7.8.3 Úklidové práce

Obor: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Týdně hodin za studium: 2

Forma vzdělávání: denní studium

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

**1. ročník, 2 hodiny týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  dodržovat zásady BOZP a PO  vysvětlit obsluhu, běžnou údržbu a čištění strojů a zařízení, postupovat v souladu s předpisy a pracovními postupy  uvést příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich  prevenci, poskytnout první pomoc  vyjmenovat potřebné ochranné pracovní pomůcky  být seznámen s povinnostmi pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu | **BOZP, hygiena práce, požární prevence**  pracovně právní politika BOZP  bezpečnost technických zařízení  **PT VPZ** |
| vybrat vhodné úklidové prostředky a pomůcky pro zadaný druh úklidu  použít správné dávkování úklidových prostředků  vysvětlit nakládání s obaly a odpady úklidových prostředků  využívat hospodárně a ekologicky úklidové prostředky a bezpečně je likvidovat po skončení jejich životnosti | **Úklidové prostředky a pomůcky, ochrana životního prostředí**  úklidové prostředky  úklidové pomůcky  ochrana životního prostředí  **PT EVVO** |
| být seznámen s používáním úklidových strojů a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a dodržováním bezpečnostních předpisů  popsat běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení | **BOZP, Úklidové stroje a zařízení**  vysavač, šamponovač, elektrické mycí a leštící stroje  myčka nádobí  uklízecí stroje pro větší plochy |
| vysvětlit rozdíly mezi denním, týdenním a generálním úklidem  umět luxovat koberce a čalouněný nábytek, používat správný postup, převlékání postelí  objasnit mytí oken a dveří, omyvatelných podlah a stěn včetně správného postupu  vysvětlit čištění a údržbu nábytku, zrcadel a osvětlovacích těles  objasnit ruční a strojové čištění koberců a čalouněného nábytku  objasnit čištění a údržbu topidel (kamna, krby)  vysvětlit význam a zásady úklidu sociálních zařízení a dodržovat hygienické předpisy při této činnosti  vysvětlit zásady péče o zeleň a zásady letního a zimního úklidu venkovních ploch | **Pravidelný úklid**  úklid venkovních ploch, letní a zimní údržba včetně péče o zeleň a topidla  luxování koberců a čalouněného nábytku  mytí oken a dveří, omyvatelných podlah a stěn  čištění koberců, převlékání ložního prádla, výměna ručníků  čištění a údržba nábytku  čištění čalouněného nábytku  čištění zrcadel a osvětlovacích těles  údržba topidel  úklid sociálních zařízení  úklid venkovních ploch, letní a zimní údržba  péče o zeleň |

**2. ročník, 2 hodiny týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  vysvětlit pojmy ekologie a ekologie bydlení  objasnit, čím se ekologie bydlení zabývá | **Obytné prostory a ekologie**  pojem ekologie a ekologické bydlení  **PT EVVO** |
| vysvětlit působení jednotlivých barev a jejich vliv na zdraví člověka  vyjmenuje teplé a studené barvy | **Působení barev v obytných prostorech**  volba barev do různých místností  odstíny barev  barvy teplé a studené |
| být seznámen s hygienickými předpisy platnými pro školní třídu, kuchyň, ve které absolvuje vzdělávání odborného výcviku  být seznámen s platnými hygienickými předpisy pro jiná obytná a ubytovací zařízení  vysvětlit význam kontrolních orgánů zaměřených na dodržování hygienických předpisů | **Hygienické předpisy** pro obytné a ubytovací prostory  hygiena na pracovišti  hygienické předpisy platné pro třídu, kuchyň  kontrolní orgány hygienických předpisů  **PT VPZ** |
| vyjmenovat materiál nábytku  uvést příklady jejich použití u konkrétních druhů nábytku  vysvětlit a provádět čištění nábytku z různých druhů materiálů | **Materiál nábytku a jeho údržba**  dřevo, údržba dřevěného nábytku a bytových doplňků  sklo, údržba skleněného nábytku a bytových doplňků  kov, údržba kovového nábytku a bytových doplňků  kůže, údržba koženého nábytku a bytových doplňků  plast, údržba plastového nábytku a bytových doplňků  čalouněný nábytek, údržba čalouněného nábytku a bytových doplňků |

#### 7.8.4 Praní, žehlení a šití

Obor: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Týdně hodin za studium: 2

Forma vzdělávání: denní studium

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

**1. ročník, 2 hodiny týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci  vyjmenovat používané přípravky na praní prádla a oděvů  umět charakterizovat dezinfekční přípravky na prádlo  zvolit a aplikovat vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem  vysvětlit správné dávkování přípravků  vysvětlit význam dodržování bezpečnostních předpisů a ochranných opatření při práci s přípravky a při jejich skladování  být seznámen s významem hospodárného a ekologického využívání přípravků na praní a s jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti | **BOZP, Přípravky na praní prádla a oděvů**  prací prášky  avivážní, bělící, škrobící a dezinfekční přípravky  bezpečnost práce, bezpečná manipulace s přípravky  **PT VPZ, EVVO** |
| dodržovat pravidla bezpečnosti při práci  vysvětlit správné postupy při údržbě oděvů  určit význam symbolů pro ošetřování textilií  popsat správný postup při máchání, bělení, škrobení a dezinfekci prádla  umět třídit prádlo podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění  umět popsat postup při praní prádla a oděvů ručně, v automatické pračce nebo prací lince a dodržovat správný postup při praní prádla a oděvů  vysvětlit zásady sušení prádla a oděvů v sušičce  uvést příklady bezpečnostních rizik při praní prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci | **BOZP, Praní a sušení prádla a oděvů**  ruční praní prádla a oděvů  máchání, bělení, škrobení a dezinfekce prádla  praní prádla a oděvů v automatické pračce nebo prací lince  sušení prádla |
| popsat obsluhu přístrojového a technického vybavení prádelny, dodržování bezpečnostních předpisů  být seznámen se správným postupem při provádění běžné údržby a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny | **BOZP, Stroje a zařízení v prádelně**  dodržování bezpečnostních předpisů při obsluze přístrojového a technického vybaveni prádelny  přístrojové a technické vybavení  **PT VPZ** |
| dodržovat bezpečnostní předpisy při práci  vysvětlit princip a význam žehlení  vyjmenovat základní stroje a pomůcky pro žehlení prádla a oděvů  skládat a ukládat textilie do skříněk, polic, regálů  popsat zásady ručního a strojového žehlení prádla a oděvů  určit správný postup žehlení podle druhu materiálu  uvést příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci | **BOZP, Žehlení prádla a oděvů**  ruční žehlení prádla a oděvů  žehlení ložního a rovného prádla na žehlícím  skládání a uložení prádla do skříněk, polic, regálů |
| dodržovat pravidla BOZP a pořádek na pracovišti  uvést základní pojmy, pomůcky a pravidla ručního šití  vyjmenovat druhy stehů  znát postupy při přišívání knoflíků  seznámit se s druhy a vlastnostmi nití, druhy zapínadel | **BOZP, Šití**  základní oděvní materiály  základní dovednosti při ručním šití  drobná příprava |

**2. ročník, 2 hodiny týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  popsat obsluhu přístrojového a technického vybavení prádelny, dodržování bezpečnostních předpisů  být seznámen se správným postupem při provádění běžné údržby a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny | **BOZP, Stroje a zařízení v prádelně**  dodržování bezpečnostních předpisů při obsluze přístrojového a technického vybaveni prádelny  přístrojové a technické vybavení  **PT VPZ** |
| dodržovat bezpečnostní předpisy  vysvětlit princip a význam žehlení  orientovat se v základních strojích a pomůckách pro žehlení prádla a oděvů  popsat zásady ručního a strojového žehlení prádla a oděvů  určit správný postup žehlení podle druhu materiálu  uvést příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci | **BOZP, Žehlení prádla a oděvů**  ruční žehlení prádla a oděvů  žehlení ložního a rovného prádla na žehlícím stroji |
| dodržovat pravidla bezpečnosti při práci  umět připravit šicí stroj k práci  znát techniku opravy oděvů (záplaty, aplikace, výšivky apod.)  umět upravit oděv (založení sukně, kalhot apod.)  zhotovit vybraný bytový doplněk (ubrus, utěrka, záclona, závěs, polštářek) podle střihu  znát názvy švů podle provedení a jejich funkci  umět přišít závěsná poutka | **BOZP, Šití**  strojové šití  jednoduchá oprava a úprava oděvů  zhotovení bytového doplňku  práce se střihem  švy, poutka |

#### 7.8.5 Vaření

Obor: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Týdně hodin za studium: 3

Forma vzdělávání: denní studium

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

**1. ročník, 3 hodiny týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  dodržovat bezpečnost při přípravě stravy  připravit pokrmy podle receptury  připravit různé druhy pomazánek, obložených chlebíčků, obložených mís apod.  připravit různé druhy salátů – ovocných, zeleninových, těstovinových, drůbežích, rybích apod.  připravit masový a zeleninový vývar  připravit pečené maso (kuře, kachna, králík apod.)  připravit moučníky z těst (vánoční cukroví, velikonoční mazance apod.)  připravit různé druhy knedlíků, brambory, rýži, těstoviny, luštěniny apod.)  připravit různé druhy teplých a studených nápojů  připravit jednotlivé druhy masa dle receptur  upravit vhodné druhy zeleniny dle receptur  připravit pokrmy z polotovarů  připravit palačinky, koktejly, pudinky apod.  tepelně upravit pokrmy zapékáním | **BOZP, hygiena práce**  **Technologie přípravy pokrmů**  **Výrobky studené kuchyně**  **Příprava polévek**  **Příprava pečených mas**  **Příprava jednoduchých moučníků**  **Příprava příloh**  **Příprava nápojů**  **Úprava jednotlivých druhů masa smažením, pečením, vařením, dušením**  **Úprava zeleniny vařením, dušením**  **Příprava pokrmů z polotovarů**  **Příprava jídel z mléka**  **Zapékané pokrmy**  **PT VPZ, OSV** |

**2. ročník, 3 hodiny týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  připravit stůl k různým příležitostem  použít vhodný inventář, prostření, dekoraci  orientovat se v pravidlech servírování pokrmů a nápojů  připravit dle receptury pokrmy pro dietní stravování  připravit dle receptury české tradiční pokrmy  připravit menu pro slavnostní příležitosti (narozeniny, vánoce, nový rok apod.)  připravit dle receptury jednoduché moučníky z piškotového, listového, litého aj. těsta  připravit dle receptury krajové speciality  znát studenou a tepelnou přípravu pokrmů a nápojů a základní pravidla stolování | **Stolování**  **Příprava dietní stravy**  **Příprava českých tradičních pokrmů**  **Příprava slavnostního menu**  **Příprava jednoduchých moučníků**  **Krajové speciality**  **Opakování učiva 1. a 2. ročníku k závěrečným zkouškám** |

#### 7.8.6 Zahradnictví

Obor: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Týdně hodin za studium: 2

Forma vzdělávání: denní studium

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

**1. ročník, 2 hodiny týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  dodržovat pravidla BOZP a pravidla bezpečnosti při manipulaci a údržbě pomůcek, nářadí a náčiní včetně elektrických a motorových a hygienu práce  poskytnout první pomoc při drobných poraněních a úrazech  používat vhodné pomůcky, nářadí a náčiní ke konkrétním zahradnickým činnostem  znát postupy při úpravě terénu, zakládání a udržování trávníku  znát pravidla péče o zeleň včetně terénních úprav v jednotlivých ročních obdobích (péče o záhony, přesazování květin, sázení rostlin, keřů, stromků, prořezávání větví, sekání trávy, mulčování, hrabání trávy apod.) | **BOZP a hygiena práce PT VPZ**  **Zahradnické pomůcky, nářadí a náčiní**  **Zakládání a udržování zeleně**  **Sezonní práce**  **PT EVVO, OSV** |

**2. ročník, 2 hodiny týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  dodržovat pravidla BOZP a pravidla bezpečnosti při práci a údržbě elektrických a motorových pomůcek, nářadí a náčiní  znát základní zpracování půdy, hnojiva, dezinfekce zemin a půdy  ovládat budování, úpravu a údržbu zahradních cest a zpevněných ploch včetně údržby zahradních jezírek a bazénů  ovládat péči o rostliny – závlahu, výsadbu, přesazování, hnojení a ošetřování  znát zásady práce v zahradnických činnostech v jednotlivých ročních obdobích  používat vhodné pomůcky, nářadí a náčiní | **BOZP a hygiena práce PT VPZ**  **Základní zpracování půdy**  **Zakládání a udržování zeleně**  **Péče o květiny, keře a stromy**  **Sezonní práce**  **PT EVVO** |

#### 7.8.7 Manuální práce

Obor: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Týdně hodin za studium: 2

Forma vzdělávání: denní studium

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

**1. ročník, 2 hodiny týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  znát a dodržovat pravidla BOZP při manuálních pracích  poskytnout první pomoc při drobných poraněních a úrazech  používat vhodné ochranné pomůcky  udržovat pořádek na pracovišti v dílně i v terénu  znát pomůcky a materiál  znát ozdobné stehy, druhy výšivek  zvládat základní dovednosti v oblasti techniky háčkování, pletení, vyšívání  vnímat estetiku vzhledu výrobku  být schopen pracovat s laminátorem (cedulky, štítky, vizitky)  být seznámen s těžbou a zpracováním dřeva  být seznámen s druhy, vlastnostmi a použitím stavebního dřeva  osvojit si základní domácí nářadí  orientovat se v montážních a demontážních pracích  osvojit si poznatky o stavebních materiálech a stavebních výrobcích  rozlišit malty, maltové směsi, stavební tmely a lepidla  být schopen pracovat v činnostech zaměřených na drobné a údržbářské činnosti  být schopen ukotvit věšáky a držáky | **BOZP a hygiena práce PT VPZ**  **Háčkování, pletení, vyšívání**  **Práce s papírem, dřevem (stavební dřevo)**  **Zednické práce** |

**2. ročník, 2 hodiny týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
| Žák by měl:  znát a dodržovat pravidla BOZP při manuálních pracích  poskytnout první pomoc při drobných poraněních a úrazech  používat vhodné ochranné pomůcky  udržovat pořádek na pracovišti v dílně i v terénu  znát základy technik s přízí, vlnou při háčkování  znát základní pojmy při pletení, volba jehlic a materiálu, pletařské jedenáctero  znát pomůcky a materiál při vyšívání, druhy stehů  umět přenášet vzor  být seznámen s výrobou řeziva, tříděním a skladováním dřeva, ochranou dřeva proti povětrnostním podmínkám a škůdcům  být seznámen s technologií výroby a skladováním cihlářských výrobků (stavební materiály)  používat malty, maltové směsi, stavební tmely a lepidla  být schopen pracovat v činnostech zaměřených na drobné a údržbářské činnosti | **BOZP a hygiena práce**  **Háčkování, pletení, vyšívání**  **Práce s dřevem**  **Zednické práce** |

# 8 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků chápeme jako zpětnou vazbu, kterou žáci a pedagogové získávají informace o tom, jak se žákům daří zvládat obsahovou náplň vzdělávacího programu. Základem pro hodnocení žáků je platná legislativa a klasifikační řád Střední školy Euroinstitut, který vydal ředitel školy po schválení školskou radou. Jeho součástí jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Podklady pro hodnocení žáka získává učitel zejména:

* soustavným sledováním výkonů žáka
* různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné)
* analýzou výsledků aktivit žáků, zvláště se zaměřením na manuální zručnost, celkovou sociální vyspělost a samostatnost
* konzultacemi s ostatními učiteli, případně pracovníky speciálně pedagogického centra a dalšími specialisty

## 8.1 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V hodnocení vždy zohledňujeme osobnost každého žáka, jeho individuální možnosti i případné zdravotní, osobní, rodinné a jiné problémy. Základním způsobem hodnocení je proto hodnocení slovní. Slovní hodnocení a kombinace slovního hodnocení a klasifikace se používá jako alternativní forma hodnocení žáků na žádost zákonného zástupce/opatrovníka žáka.

Smyslem slovního hodnocení je zabránění případnému stresu žáka z klasického hodnocení výkonu žáka známkou, úsilí o jeho spoluúčast při hodnocení, dovedení žáka k vlastnímu sebehodnocení. Slovní hodnocení je třeba formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka. Sdělení by měla být ve své formě kladná, avšak objektivní. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace během pololetí. Na konci prvního pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení, na konci druhého pololetí obdrží žák vysvědčení. Učitel průběžně sleduje a hodnotí míru naplnění očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech učebního plánu nebo individuálního vzdělávacího plánu v souladu s cíli středního vzdělávání.Velký význam je kladen na pozitivní motivaci, povzbuzení a ocenění každého pokroku, třeba i dílčího, kterého žák dosáhl. Součástí hodnocení je i hodnocení chování a vystupování žáků.

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech posouzením, do jaké míry je žák zvládá a využívá.

Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka, jeho píli a přístup ke vzdělávání.

Učitel průběžně sleduje a hodnotí výkon žáka, jeho aktivity při vyučování, snahu a připravenost na vyučování.

V teoretických předmětech využívá učitel daného předmětu k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek, zejména modelové situace, ústní zkoušení, praktické práce, projekty apod.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, snaha, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa a také vztah k práci a k pracovnímu kolektivu.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení si požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných vědomostí a dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky v praxi i běžném životě a úroveň samostatnosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Hodnotí se i schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, úroveň samostatnosti a tvořivosti žáka. Velký význam je kladen na pozitivní motivaci, povzbuzení a ocenění každého pokroku, třeba i dílčího, kterého žák dosáhl. Součástí hodnocení je i hodnocení chování a vystupování žáků.

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech posouzením, do jaké míry je žák zvládá a využívá.

## 8.2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Učitel vytváří vhodné prostředí a příležitosti pro to, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sám sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci pololetí společně hodnotí průběh výkonů žáka. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

## 8.3 Kritéria stupňů prospěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení stupňů prospěchu přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Žák s vývojovou poruchou či zdravotním postižením nebude v rámci vyrovnávacích opatření vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Při klasifikaci žáka se hodnotí vyjádření pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných seřídí vyhláškouč.73/2005 Sb., pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak. Zásady pro stanovení hodnocení žáka v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace:

**1 – výborný**: učivo ovládá bezpečně, rozsah zadání splnil zcela sám

**2 – chvalitebný**: učivo ovládá, rozsah zadání splnil s drobnými nedostatky a s malou dopomocí, pro postup řešení potřeboval radu

**3 – dobrý**: učivo celkem ovládá, pouze některá kritéria splnil s výraznou dopomocí v podobě nabídky řešení

**4 – dostatečný**: učivo zvládá se značnými mezerami, pracuje pouze s výraznou dopomocí

**5 – nedostatečný**: učivo neovládá, kritéria nesplnil ani s výraznou dopomocí

**Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření** (výtvarná výchova, hudební výchova, dramatická, tělesná výchova)

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se hodnotí:

* stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
* osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
* poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
* kvalita projevu
* vztah: žáka k činnostem a zájem o ně
* estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu
* v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví

***Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:***

**Stupeň 1 (výborný)**:

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**:

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatnýna základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)**:

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 4 (dostatečný)**:

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projevu je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**:

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Chování:**

**1 – velmi dobré**: žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit

**2 – uspokojivé**: chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu; žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků; zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy; ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob

**3 – neuspokojivé**: chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob; záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků

## 8.4 Zásady pro celkové hodnocení na vysvědčení

**Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje:**

**prospěl/a s vyznamenáním** – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programemhodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horší než 2, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. Pro výpočet průměru stupňů prospěchu se slovní hodnocení převádí do klasifikace.

**prospěl/a –** není-li v žádném z povinných vyučovacích předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

**neprospěl/a** – je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

**uvolněn/a** - jestliže je žák z vzdělávání některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí uvolněn (§16 vyhl. č. 48/2005 Sb.), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn (a)“.

**nehodnocen/a** -nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v 1. nebo 2. pololetí hodnotit (§ 16 vyhl. č. 48/2005 Sb.) ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen (a)“.

# 9 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

## 9.1. Personální podmínky

Pedagogičtí pracovníci splňují podmínky pro odbornou a pedagogickou způsobilost. Vzdělávání je zajištěna speciálními pedagogy. Předsedové předmětových komisí jsou garanty požadované úrovně vzdělávání svých předmětů. Účast na akcích dalšího vzdělávání je pro pedagogy dobrovolná. Škola jim vychází vstříc podle finančních a organizačních možností. Odborné znalosti si učitelé doplňují převážně samostudiem.

## 9.2. Materiální podmínky

Školní budovy, pozemky a učebny v sociálních zařízeních poskytují prostor pro plnění školního vzdělávacího programu. Kromě kmenových učeben mají žáci k dispozici učebny pro vzdělávání ICT, odborných předmětů a školní pozemek. Vzdělávání probíhá v estetickém prostředí, výzdoba odpovídá charakteru vyučovaných oborů, podnětnost prostředí si žáci realizují sami. K vzdělávání tělesné výchovy slouží tělocvična v areálu školy a v prostorách sociálních zařízení.

Vzdělávání teoretických předmětů vedou učitelé – speciální pedagogové - ve skupinách s max. počtem 6 žáků. Odborný výcvik probíhá pod odborným vedením učitele OV formou skupinové vzdělávání v dílnách a odborných učebnách školy a na reálných pracovištích sociálních partnerů. Vybavení prostorů odborného výcviku plně odpovídá obsahu vzdělávání a všechna pracoviště splňují hygienické požadavky pro vzdělávání žáků.

Pro zabezpečení realizace výchovně vzdělávacího procesu je dále k dispozici kabinet pro práci učitelů, prostory pro osobní hygienu, knihovna, kancelář, šatny, dílny a pomocné prostory pro zajištění chodu školy.

# 10 Spolupráce se sociálními partnery

Snaha o rozvíjení spolupráce se sociálními partnery, tedy s představiteli obce či regionu, se zaměstnavateli a dalšími místními institucemi, ale také s rodiči či opatrovníky žáků apod., je specifická zejména spoluprací se sociálními institucemi. Vyplývá to z oboru studia a z faktu, že pro řadu žáků se zdravotním postižením jsou tyto instituce přirozeným prostředím, například Domovy (poskytovatelé sociální péče), které klientům s celoročním pobytem nahrazují rodinu a které tak zastupují své klienty i v procesu výchovy a vzdělávání.

Při zajišťování odborných činností spolupracuje škola se sociálními partnery, zejména z oblasti zařízení poskytovatelů sociálních služeb, výroby a komerčních služeb. Smlouva se uzavírá převážně na dobu neurčitou, někteří sociální partneři spolupracují krátkodobě.

Škola využívá také nabídky institucí k pořádání besed, přednášek, exkurzí a spolupracuje i se soukromými subjekty, které mohou přispět k případné zaměstnanosti absolventů školy. Sociální partneři mají také nezastupitelný význam zejména pro úpravy a inovace ŠVP, příp. pro realizaci dalších vzdělávacích programů, protože pro kvalitní školní vzdělávací program je bezpodmínečně nutné sledovat faktor uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

# 11 Inovace ŠVP

Školní vzdělávací program bude pravidelně vyhodnocován a podle potřeby aktualizován. Příslušná aktualizace tvoří přílohu ŠVP, označí se datem, odkdy vstupuje v platnost, razítkem školy a podpisem ředitele. Malé změny je možné dělat průběžně, větší změny (např. přesunutí látky z ročníku do ročníku vždy počínaje 1. ročníkem). Změny, které schvaluje školská rada a ředitel školy, budou uvedeny v platnost vždy k 1. září nového školního roku počínaje 1. ročníkem. Žák dokončuje učební obor podle ŠVP, podle kterého od 1. ročníku studoval.