

# Hodnocení školy zřizovatelem

## Souhrn:

Společenská poptávka po vzniku školy vznikla v souvislosti s transformací sociálních služeb, která probíhá také v oblasti péče o osoby s mentálním postižením v celé ČR. Nezbytnou součástí procesu úspěšné přeměny velkokapacitní ústavní péče na bydlení postižených v běžné komunitě je také **odborné školní vzdělání** postižených osob tak, aby se mohli zapojit do jednoduchých povolání. Ústecký kraj realizuje transformaci z institucionální ústavní péče do péče komunitní ve dvou fázích uskutečňovanou do roku 2035<sup>1</sup>.

Školní odborné vzdělání je nezbytným předpokladem **pro získání kvalifikace podle Národní soustavy kvalifikací**. Zapojení do jednoduchých zaměstnání v souladu s Národní soustavou povolání umožňuje vzdělávání v oborech praktických škol a tzv. ěčkových učebních oborů.

Toto hodnocení školy zřizovatelem je zpracováno podle § 12, odst 5 školského zákona.

Název školy:	<b>Euroinstitut, praktická škola a odborné učiliště</b>
Právní forma:	školská právnická osoba
Adresa školy:	Panenský Týnec 29, PSČ 439 05
IČO:	03 855 007
RED_IZO:	691 007 969
IZO:	181 068 281

Kritéria hodnocení zveřejněna: 31.8.2017

Hodnocení provedeno za období školního roku: 2017-18

Hodnocení školy bylo provedeno od 20. do 27. srpna 2018

Za školu účasten: Mgr. Michal Müller, ředitel

Za zřizovatele účasten: Mgr. Karel Krucký, předseda dozorčí rady

---

<sup>1</sup> Doporučení Ústeckému kraji k transformaci ústavní péče v péči komunitní, dokument Národního centra podpory transformace sociálních služeb

## **Kritéria hodnocení školy zřizovatelem byla stanovena v souladu s doporučením Národního ústavu odborného vzdělávání:**

### **1 Podmínky ke vzdělávání**

- 1.1 Rozvoj a péče o prostorové podmínky pro plnění hlavní činnosti školy
- 1.2 Oblast podpory: vzdělávání v jiném než školním prostředí
- 1.3 Materiální vybavení odpovídající typu a zaměření školy a jeho účelné využívání
- 1.4 Estetické prostředí školy
- 1.5 Hygienické a bezpečnostní podmínky
- 1.6 Personální podmínky

### **2 Průběh a výsledky vzdělávání**

- 2.1 Organizace výuky
- 2.2 Plnění cílů vzdělávacího programu
- 2.3 Aktivity podporující kvalitu vzdělávacího procesu
- 2.4 Výsledky z interního a externího měření úrovně výsledků vzdělávání
- 2.5 Úspěšnost absolventů školy

### **3 Klima ve škole, spolupráce s opatrovníky a dalšími subjekty**

- 3.1 Podpora žáků
- 3.2 Plnění úkolů v oblasti prevence sociálně nežádoucích jevů
- 3.3 Mimoškolní a zájmové činnosti
- 3.4 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků
- 3.5 Spolupráce se zřizovatelem, školskou radou
- 3.6 Spolupráce s dalšími subjekty

### **4 Vedení a řízení školy**

- 4.1 Provázanost vizí a cílů školy se závaznými dokumenty vzdělávací politiky, strategie vedoucí k jejich naplňování
- 4.2 Realizace opatření ke zlepšení stávajícího stavu
- 4.3 Plnění úkolů vyplývajících z právních předpisů, směrnic zřizovatele

### **5 Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům**

- 5.1 Hospodaření s finančními prostředky
- 5.2 Správa svěřeného majetku
- 5.3 Výsledky externí kontrolní činnosti
- 5.4 Grantová, projektová a doplňková činnost
- 5.5 Finanční participace zřizovatele a třetích stran na nákladech

# 1. Podmínky pro vzdělávání:

V Ústeckém kraji existuje řada speciálních škol i středních škol, které poskytují vzdělání žákům s SVP<sup>2</sup> žijícím v běžném prostředí. Euroinstitut, praktická škola a odborné učiliště byl zřízen pro poskytování vzdělávání žákům z naprosto odlišného prostředí, a to žákům trvale umístěným v ústavní péči. Na tento typ žáků nebyly a zřejmě dosud nejsou střední ani speciální střední školy připraveny. Ministerstvo školství na základě doporučujícího stanoviska Ústeckého kraje i Krajského úřadu schválilo 4. 3. 2015 a zapsalo tuto školu jako nový subjekt do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola poskytuje vzdělávání podle rámcových vzdělávacích programů MŠMT, cílovou skupinu žáků tvoří však populace, která je před veřejností většinou skryta, zatím v pobytových zařízeních sociální péče. Koncepce podpory transformace pobytových sociálních služeb v jiné typy sociálních služeb, poskytovaných v přirozené komunitě není v řadě školských legislativních norem uvažována a škola musí řešit vzdělávací podmínky, o kterých při tvorbě zákonů nebylo uvažováno. Podmínky konzultuje zřizovatel či vedení školy s příslušnými institucemi státu (ministerstvo školství, krajské školské instituce).

Ředitel Obecně prospěšné společnosti Euroinstitut doc. Středa upřesnil v roce 2014 při jednání s ředitelem Odboru 22 - středního a vyššího odborného vzdělávání a institucionální výchovy MŠMT Ing. Bc. et Bc. Bannertem, Ph.D. a legislativním odborem MŠMT podmínky zařazení do školní docházky dospělých klientů v ústavní péči. Legislativní odbor MŠMT stvrdil, že i osobám, které byly v minulosti školní docházky soudně zbaveny, umožňuje § 36 odst. 1 školského zákona uplatnit fikci ukončení povinné školní docházky uplynutím školního roku, v němž dosáhla osoba sedmnácti let věku. Uplynutím školního vyučování v roce, kdy osoba dosáhla sedmnácti let věku, je ukončena povinná školní docházka podle § 43 školského zákona.

Škola byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení a vyučuje od školního roku 2015/16. Jde o střední školu samostatně zřízenou podle § 16, odst. 9 školského zákona. Od ostatních speciálních škol v Ústeckém kraji se liší zaměřením na vzdělávání:

- a) žáků umístěných či trvale žijících převážně v pobytových zařízeních sociálních služeb (domovy pro osoby se zdravotní postihem, domovy se zvláštním režimem, týdenní stacionáře a chráněná bydlení) či
- b) žáků, kteří jsou příjemci terénních sociálních služeb (podpora samostatného bydlení) či
- c) žáků, kteří jsou příjemci ambulantních sociálních služeb (centra denních služeb, denní stacionáře) apod.

---

<sup>2</sup> speciálními vzdělávacími potřebami

Škola s kapacitou 150 žáků vzdělávala ve školním roce 2017-18 v těchto oborech nižšího středního vzdělávání (ISCED 2C a 3C, dle evropského rámce kvalifikací EQF2 až EQF3):

- 69-54-E/01 provozní služby - dvouletý učební obor s výučním listem
- 78-62-C/02 praktická škola dvouletá - dvouletý obor vzdělávání
- 78-62-C/01 praktická škola jednoletá - jednoletý obor vzdělávání
- 75-41-E/01 pečovatelské služby - tříletý učební obor s výučním listem
- 36-67-E/01 zednické práce - tříletý učební obor s výučním listem
- 36-67-E/02 stavební práce - dvouletý učební obor s výučním listem

### **1.1. Rozvoj a péče o prostorové podmínky pro plnění hlavní činnosti školy**

Škola připravuje žáky na samostatný život v běžném prostředí městských či obecních komunit. Zatím však žáci stále žijí převážně v ústavních pobytových zařízeních. Protože se na transformaci svého způsobu života teprve připravují, škole chybí mechanismy, které jsou běžné v majoritním speciálním školství. Na ně musí Euroinstitut, praktická škola a odborné učiliště reagovat i v otázce prostorových podmínek.

Limitující faktory: možnost ústavních žáků docházet ze zařízení do školy je limitována ekonomicky a organizačně. Většina žáků nemá vlastní peníze na dojíždění do školy a v ústavních rozpočtech tyto finance také nejsou. Hromadné stravování je zajištěno v ústavech, žáci nemají vlastní finance na nákup obědů. Mnoho žáků je vázáno na přítomnost v ústavu z důvodů medikace, kterou jim podává pracovník ústavu. Vzdělávání realizované školou předešlo transformaci sociálních služeb, zařízení sociálních služeb v současné době nejsou přizpůsobena. Škola sice připravuje na budoucí život, musí však vycházet ze stávající situace.

Výuka je realizována v souladu s doporučeními SPC především v přirozeném prostředí žáků, učitelé docházejí do jejich domovů, které jsou pro žáky současně bydlištěm. Ústavní zařízení nemohou zajistit individuální mobilitu klientů (možnost dojíždění žáků do školy), jak tomu bude v komunitním bydlení. Škola vyřešila vzniklou situaci mobilitou učitelů, která je organizačně jednodušší. Učitelé dojíždějí za žáky do zařízení. Tento princip škola dopředu prezentovala schvalujícím institucím (odbor školství, mládeže a tělovýchovy KÚÚK, Ústecký kraj a MŠMT) při zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Druhou cestou školy k naplňování záměru vzdělávat ústavní žáky bude vytváření sítě míst vzdělávání v těch ústavech, kde to bude legislativně možné.

**❖ Zřizovatel doporučil vyhledání vhodných prostor pro vytvoření míst poskytovaného vzdělávání ve správních obvodech ORP<sup>3</sup> Litoměřice a ORP Žatec tak, aby žádost o zápis do rejstříku škol a školských zařízení byla podána v mimořádné lhůtě, aby výuku bylo možné zahájit**

---

<sup>3</sup> obec s rozšířenou působností

**1.9.2019. Doporučuje využít zkušenosti získané v místě obdobně vytvořeném v areálu SOS Chomutov.**

V současné době má škola v rámci míst poskytovaného vzdělávání zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení pro výuku k dispozici 7 kmenových učeben, tělocvičnu, dvě dílny, zahradu a tři cvičné kuchyně. Byl vybudován stavební polygon na pozemku školy ve Vejprtech pro obory 36-67-E/01 zednické práce a 36-67-E/02 stavební práce. Kapacita školy byla ve školním roce 2017/2018 zcela naplněna a škola poskytovala vzdělávání 150 žákům v rámci míst poskytovaného vzdělávání i v přirozeném prostředí. Zapsaná místa poskytovaného vzdělávání ve školním roce 2017/2018 pokrývala 3 správní obvody Ústeckého kraje (ORP Louny, ORP Chomutov a ORP Kadaň).

V ORP Louny na adrese Panenský Týnec 166 – výuka probíhá v budově základní školy. Žáci mají k dispozici kuchyňku, učebnu, dílny a tělocvičnu. Vybavení jednotlivých učeben plně odpovídá požadavkům vycházejícím z jednotlivých ŠVP.

V ORP Chomutov na adrese Písečná 5030, Chomutov – učebna se nachází v prostorách pronajatých od DSS, jde o učebnu a cvičnou kuchyň. DSS poskytuje služby i mentálně postiženým žákům žijícím v rodinách, učebny jsou připraveny i pro výuku neústavních žáků.

**❖ Zřizovatel doporučil na návrh učitele rozšířit základní vybavení cvičné kuchyně o další učební pomůcky. Učební pomůcky lze financovat z krajského normativu. Vybavení kuchyně se škola pokusí financovat z prostředků Výzvy č. 86 Infrastruktura vedoucí k přechodu do škol hlavního vzdělávacího proudu a k samostatnému způsobu života vyhlášené Ministerstvem pro místní rozvoj ČR jako řídicím orgánem IROP<sup>4</sup>.**

Ve správním obvodu ORP Kadaň na adrese Husova 7, Vejprty – prostory pro výuku se nacházejí v budově, kterou škola využívá společně s odloučenými pracovišti ZŠ Vejprty - pomocnou školou a základní školou speciální. Žáci mají k dispozici učebny, cvičnou kuchyň, dílny a školní pozemek, na kterém je zřízen stavební polygon.

**❖ Zřizovatel doporučuje škole rozšířit základní vybavení dalšími učebními pomůckami, a to především pro začínající obory 36-67-E/01 zednické práce a 36-67-E/02 stavební práce. V druhém ročníku bude potřebné vybavení pro svislé konstrukce a strojní vybavení pro zdění a izolace. Pro vybudování cvičného pracoviště doporučuje oslovit některého ze sociálních partnerů školy.**

U žáků, kteří nemohou docházet do míst výše uvedených, škola úspěšně realizuje (v souladu se stanoviskem SPC) vzdělávání v domácím prostředí žáků dle IVP. I v těchto případech získávají žáci prostřednictvím pedagogů k zapůjčení učební pomůcky tak, aby bylo možné realizovat vzdělávání v souladu s ŠVP.

---

<sup>4</sup> Integrovaný regionální operační program

Nejaktuálnějším problémem z pohledu učitelů je nedostatek prostor pro skladování učebních pomůcek, což výrazně zvyšuje logistickou náročnost při zajištění kvalitní výuky.

❖ **Zřizovatel doporučil škole znovu projednat s vedením jednotlivých zařízení požadavek na přidělení (pronájem) odpovídajících zabezpečených prostor pro uskladnění učebních pomůcek. Podle doporučení externí odborné firmy vyžaduje efektivní způsob výuky s použitím tabletů zejména zabezpečení této drahé techniky pomocí hybridních systémů EZS<sup>5</sup>. Objemnější pomůcky pro výuku přípravy pokrmů, praní a žehlení či oprav prádla i pomůcky pro úklidové práce vyžadují standardně zabezpečené prostory. Pomůcky a materiály vyžadující střežené zabezpečení je i nadále nutné přechovávat ve střežených prostorách patřících škole.**

### **1.2. Oblast podpory: vzdělávání v jiném, než školním prostředí**

Podle Katalogu podpůrných opatření (Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR CZ.1.07/1.2.00/43.0003) je možnou součástí podpory vzdělávání v jiném, než školním prostředí nebo jiném než školské zařízení. Škola je schopná organizovat výuku v přirozeném prostředí žáka, kterým je pobytové sociální zařízení, ve kterém žák bydlí.

Tato forma vzdělávání byla prezentována zřizovatelem při žádosti o zařazení školy do soustavy škol a školských zařízení orgánům Ústeckého kraje, krajského úřadu a ministerstva školství. Zástupce zřizovatele doc. Středa osobně se systémem seznámil vedoucího odboru školství, mládeže a tělovýchovy KÚÚK ing. Haraštu a předsedkyni výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost ing. Waicovou. Potřebné předpisy z hlediska bezpečnosti práce, stavební a hygienické neřeší školské předpisy a byly projednány s oddělením metodiky finančního řízení a analýz hospodaření - 101 MŠMT.

❖ **Zřizovatel doporučil vytipovat ve stávajících ústavních zařízeních DOZP a DZR<sup>6</sup> možnost vytvoření míst vzdělávání přímo v ústavech, přednostně tam, kde je největší počet žáků vzdělávaných zatím v přirozeném prostředí. Vzdělávání v přirozeném prostředí žáka neodporuje žádnému ustanovení a je plně podporováno krajem i ministerstvem. Oproti vzdělávání v přirozeném prostředí je pro školu organizačně jednodušší a efektivnější realizovat vzdělávání v zapsaném místě vzdělávání.**

### **1.3 Materiální vybavení odpovídající typu a zaměření školy a jeho účelné využívání**

Materiální vybavení školy odpovídá zaměření školy zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, především však pro žáky s mentálním postižením. Učební

---

<sup>5</sup> elektronické zabezpečovací systémy

<sup>6</sup> domovy pro osoby se zdravotním postižením a domovy se zvláštním režimem

pomůcky umožňují žákům vzdělávání v souladu se školním vzdělávacím programem a metodami doporučenými v individuálních vzdělávacích plánech jednotlivých žáků.

Při zajišťování specializovaných pomůcek nelze v případě žáků z ústavní péče vystačit se standardní omezenou nabídkou učebních pomůcek pro žáky s mentálním handicapem. Vstupní životní zkušenosti žáků z ústavní péče jsou odlišné od postižených žijících v běžných domácnostech. V souladu s dlouhodobým záměrem zřizovatele a ve spolupráci s odborníky v oblasti speciálního školství a odborníky z praxe realizuje škola prostřednictvím pedagogického sboru nebo specializovaných dodavatelů přípravu vlastních výukových materiálů, především v podobě učebnic, metodických listů, systémového programového vybavení i vlastního uživatelského vybavení a audiovizuálních výukových materiálů.

Využití nestandardních aplikačních úloh v rámci RVP vychází zejména z konzultací Národního ústavu pro vzdělávání. Zástupce zřizovatele, doc. Středa, je členem expertní skupiny NÚV pro úpravy RVP pro obory 69-54-E/01 provozní služby a 75-41-E/01 pečovatelské služby. Škola se ve školním roce 2017-18 zaměřila na využívání asistivních technologií při výuce, v první fázi na kombinaci tabletů se speciálním výukovým softwarem, která usnadní handicapovaným pochopení probírané látky. Jde o programy zaměřené na využití dynamického stereotypu pro praktické vyučování učňů oboru 69-54-E/01 provozní služby. Simulované výukové situace řeší žáci metodou „pokus-omyl, pokus-správné řešení“ bez rizika, že by se zranili. Upevní se fáze koncentrace a stabilizace s cílem podání optimálního pracovního výkonu. Odezva pedagogů i žáků je pozitivní. Učitelé koncipují, řídí a hodnotí pohybové a pracovní programy nejen pro základní typy zdravotního postižení, ale modifikují je ve vztahu k jedincům s různým stupněm mentálního postižení.

**❖ Zřizovatel doporučil škole pokračovat v inovaci učebních pomůcek a zlepšit prezentaci zkušeností se zaváděním nových metod ve výuce žáků s mentálním postižením.**

#### **1.4 Estetické prostředí školy**

Vnitřní prostory míst vzdělávání školy jsou pravidelně renovovány, a to v průběhu letních prázdnin. Vlastní výzdoba vnitřních prostor je realizována ve spolupráci s pedagogy školy tak, že výzdoba dotváří pohodovou atmosféru školy. Škola dbá na kultivaci prostředí a tvorbu estetického prostředí. Školní klima je velmi pozitivní. Pro většinu žáků je vzdělávání v estetickém prostředí motivující.

**❖ Zřizovatel doporučil škole zavedení jednotného estetického konceptu školy tak, aby se žáci cítili stejně i při změně místa vzdělávání, a to nejpozději od školního roku 2019/2020.**

#### **1.5 Hygienické a bezpečnostní podmínky**

Škola věnuje patřičnou pozornost zajišťování bezpečného a hygienického prostředí při vzdělávání žáků. Pravidelnou kontrolu realizuje škola průběžně ve spolupráci s

externími odborníky a majiteli objektu. Žáci, učitelé a ostatní zaměstnanci školy absolvují pravidelná školení. Žáci, učitelé a ostatní zaměstnanci dodržují správně nastavená pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i při mimoškolních činnostech, o čemž svědčí zanedbatelná míra úrazovosti. Případné zjištěné nedostatky jsou odstraňovány neprodleně.

Vzdělávání žáků školy realizované v přirozeném prostředí neupravuje žádná vyhláška ani směrnice ohledně hygienických a bezpečnostních norem. Zřizovatel konzultoval podmínky domácího vzdělávání s odděleními pro speciální školství a metodiky finančního řízení a analýz hospodaření MŠMT. Tato oddělení souhlasně konstatovala, že domácímu vzdělávání v přirozeném prostředí žáka nebrání žádný předpis. Je na rozhodnutí ředitele školy, který se řídí doporučením školského poradenského zařízení.

## **1.6 Personální podmínky**

Ve školním roce 2017/2018 zaměstnávala škola celkem 61 pracovníků. Z toho celkového počtu bylo 43 pedagogických a 18 ostatních pracovníků. V případě ostatních pracovníků se v 5 případech jednalo o hlavní pracovní poměr a ve 13 případech o příležitostné spolupráce na základě dohody o provedení práce. Stav zaměstnanců umožňuje plnit úkoly školy.

Záměr zřizovatele - plná speciálně-pedagogické kvalifikovanosti pedagogického sboru, nebyl školou ke konci školního roku 2017/2018 naplněn. Vzhledem ke specializaci školy na žáky s mentálním postižením se při doplňování, zvyšování kvality či stabilizaci pedagogického sboru škola zaměřuje nejen na splnění kvalifikačních požadavků, ale rovněž na vztah pedagogů ke specifickému prostředí, v němž se žáci školy vzdělávají. Neméně důležitým faktorem je proto i jejich empatické sociální naladění a zkušenosti s prací v těchto specifických podmínkách.

Nedostatku kvalifikovaných pedagogů ochotných pracovat dlouhodobě v tomto specifickém prostředí lze přičítat skutečnost, že plné kvalifikace ve školním roce 2017/2018 dosáhlo 69 % pedagogů školy. Zbývající členové pedagogického sboru průběžně pracují na doplnění kvalifikace tak, aby nejpozději v průběhu školního roku 2019 / 2020 byla kvalifikovanost pedagogů školy na úrovni 90 %. Za účelem naplnění tohoto cíle byl vypracován i dlouhodobý plán v personální oblasti.

**❖ Zřizovatel doporučil, aby škola pracovní pozice obsazovala prioritně zaměstnanci s odpovídající kvalifikací a aby na pozice, kde nejsou kvalifikovaní pracovníci a není naplňován dohodnutý plán vzdělávání za účelem plné kvalifikace pedagoga pro danou pozici, byla průběžně realizována náborová inzerce.**

Škole se především osvědčila užší spolupráce s centrem ČŽV Univerzity J.E. Purkyně v Ústí, kde si většina učitelů školy doplnila speciálně pedagogickou kvalifikaci. UJEP škole vyšel vstříc zejména tím, že rozšířila místa vzdělávání tak, aby byla snadno dostupná pro učitele školy.

Kromě spolupráce s Univerzitou J.E. Purkyně v Ústí se škola při doplňování plné odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru osvědčila spolupráce zejména s Akademií řemesel Praha - Střední školou technickou v Praze, kde 3 učitelé školy získali výuční list pro zednické a stavební práce a spolupráce se Středním odborným učilištěm Lišov, kde 5 učitelů získalo výuční list pro kuchařské práce. Dva učitelé dokončili studium v naší škole a získali výuční list pro obor provozní služby.

Tento postup doplňování odborné kvalifikace konzultoval zástupce zřizovatele doc. Středa s Odborem 23 dalšího vzdělávání a péče o pedagogické pracovníky. Pro obory, kde se obtížně získává vyučený odborník, jež se následně stane kvalifikovaným pedagogem, lze postupovat obráceně, kdy si kvalifikovaný pedagog doplní výuční list. Tento postup umožnil škole doplnění odborné kvalifikace většině pedagogů školy, neboť o spolupráci se školou doposud neprojevil zájem ani jedna speciální pedagožka, která se např. nejprve vyučila uklízečkou, poté vystudovala pedagogiku, či dokonce speciální pedagogiku.

**❖ Zřizovatel doporučil škole využít zájem pedagogů o doplnění kvalifikace a pokračování v trendu:**

**> směřování k plné speciálně-pedagogické kvalifikaci pedagogického sboru a vyjádřil spokojenost s užší spoluprací s centrem CŽV Univerzity J.E. Purkyně v Ústí nad Labem,**

**> směřování k úplné odborné kvalifikovanosti učitelů odborného výcviku ve spolupráci s Akademií řemesel Praha - Střední školou technickou v Praze a Středním odborným učilištěm Lišov.**

Škola podporuje učitele v dalším vzdělávání i v oblastech, které nejsou odbornou kvalifikací podle zákona o pedagogických pracovnících, ale zvyšují úroveň tzv. soft skills. Při vzdělávání pedagogických pracovníků škola spolupracuje s odborníky ze speciálně pedagogického centra a má rovněž zřízeno pracoviště dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Do pedagogické činnosti škola ve velké míře zapojuje rovněž odborníky praxe, což výrazně přispívá k zvýšení potenciálu uplatnění absolventů školy v praxi a zvyšuje jejich hodnotu na volném trhu práce.

## 2. Průběh a výsledky vzdělávání

Euroinstitut, praktická škola a odborné učiliště poskytuje vzdělání podle rámcových vzdělávacích programů pro nižší střední vzdělávání ústavním klientům tak, aby získali kvalifikaci v souladu s národními soustavami kvalifikací a povolání. Připravované zařazení do majoritní komunity vyžaduje naplnit školské zadání a následně kvalifikované uplatnění na trhu práce. Vzdělávací záměr zřizovatele vyplývá z transformačních procesů v rámci přeměny ústavní péče o mentálně postižené klienty na život v běžné komunitě.

Tvorba školského vzdělávacího programu cíleně zaměřeného na specifickou skupinu žáků je stěžejní pro průběh vzdělávacího procesu a pro jeho plánování. Život žáků v ústavní péči vyžaduje nastavení průběhu vzdělávání s ohledem na zcela odlišné znalosti a zkušenosti. Mnozí žáci neznají základní denní činnosti majoritní společnosti: nakupování, režim dne zahrnující práci či školu, docházení či dojíždění, cestování, koníčky apod. Chybí finanční motivace, společenský úspěch, mnohdy i finanční gramotnost či hodnotové žebříčky. To klade vysoké nároky na průběh vzdělávání i s ohledem na nutnost začlenit do vzdělávacího procesu aktivity, které většinová společnost považuje za samozřejmé.

Školní vzdělávání bylo ve stávajícím systému pobytových služeb opomíjeno, protože nebylo nezbytné. Mladší klienti absolvovali základní vzdělání obvykle ve speciálních školách, které vytvořily pobočky v ústavu, případně vzdělávaly individuálně. Odborné střední vzdělání zaměřené na odbornou kvalifikaci se nerealizovalo. Probíhaly různé typy sociálních vzdělávacích aktivit, které však neměly charakter školního vzdělání a nebyly přípravou na povolání. Vzdělávání organizované zařízeními sociálních služeb má charakter zejména sebeobslužný, aktivizační a socializační. Výstupem není příprava pro volný trh práce. Školní vzdělání připravuje pro kvalifikovaný výkon povolání a pracovních činností. Umožňuje získat stupeň vzdělání a odbornou přípravu i dospělým žákům.

### 2.1 Organizace výuky

Podpůrná opatření pro efektivní realizaci výchovy a vzdělávání v podmínkách speciálního školního vzdělávání jsou postavena na odlišné organizaci výuky. Škola realizuje soubor opatření, která vedou k využití potenciálu forem práce s ohledem na povahu oboru a žáka žijícího v odlišné prostředí, než běžná populace s cílem, připravit ho k výkonu povolání v prostřední běžné populace.

Škola organizuje výuku v denní formě, žáci s ohledem na speciální vzdělávací potřeby studují podle individuálního vzdělávacího plánu. Proto je výuka žáků školy organizována na základě rozhodnutí zřizovatele podle doporučení pracovníků střeďočeké školní inspekce: vyučující v souladu s pravidly pro vedení školní dokumentace zapisuje každou hodinu do třídní knihy tak, jak je uvedeno v rozvrhu hodin. Pokud žáci školy nejsou ve třídě, neučí v prázdné místnosti, ale výuku

zapsanou v třídní knize realizuje v rámci konzultací podle IVP. Obsah hodiny je tak naplněn.

Tento typ denního vzdělávání je realizován na základě podpůrných opatření, která lze shrnout do skupin:

- a) sociální režimová opatření, kdy žáci dosud nejsou připraveni na docházení do školy, s ohledem na mnohdy celoživotní pobyt v ústavu,
- b) léčebná režimová opatření, kdy mnozí žáci nemohou ze zdravotních důvodů opustit zařízení (přítomnost zdravotního personálu apod-),
- c) odlišné stravování vyplývající ze statutu pobytového klienta sociálního zařízení a mnohdy i speciální léčebné diety,
- d) podávání medikace, které nelze delegovat na pedagogické pracovníky a medikaci podává pověřený pracovník sociálních služeb,
- e) spolupráce s poskytovateli služeb, kdy většina zařízení je zároveň sociálním partnerem školy, v jehož prostorech je realizována část praktického vzdělávání.

## 2.2 Plnění cílů vzdělávacích programů

Školní vzdělávací programy školy jsou určeny žákům se zdravotním postižením a byly vytvořeny týmem zkušených pedagogů v souladu s rámcovými vzdělávacími programy, jednotlivé části jsou vyvážené a odpovídají specifiku a zaměření školy. Pedagogové školy jsou s ŠVP seznámeni a aktivně s ním pracují.

Při sestavování a naplňování ŠVP škola zohlednila záměr vybavit absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní zapojit se na volném trhu práce. Vzdělání v jednotlivých oborech směřuje k tomu, aby si žáci školy vytvořili odborné kompetence na úrovni odpovídající jejich schopnostem, učebním předpokladům a zdravotnímu postižení při současném směřování k naplnění klíčových kompetencí, opět podle svých možností a schopností.

Škola dbá na vytváření podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s IVP. V této oblasti úzce spolupracuje s SPC.

Záměr zřizovatele vzdělávat i žáky žijící dosud v ústavních pobytových zařízeních vyžaduje řešení vzdělávacích podmínek, o kterých při tvorbě školských předpisů nebylo uvažováno, a to např. i při naplňování zákonného požadavku na vedení povinné školní dokumentace. Vzhledem k tomu, že toto v praxi málo využívané rozdělení do tříd, ve kterých se všichni žáci vzdělávají podle IVP, komplikuje požadavky na vedení povinné školní dokumentace (zejména školní matrika, třídní kniha, školní řád) zákonné předpisy blíže nespecifikují, škola zavedla na pokyn zřizovatele vedení povinné školní dokumentace v souladu s ústními doporučení MŠMT a pracovníků střeďočeské školní inspekce.

**❖ Zřizovatel upozorňuje na riziko nejednotného výkladu zejména ohledně vedení třídní knihy a proto doporučil postupovat podle doporučení střeďočeské školní inspekce: I když výuka dle rozvrhu neprobíhá, protože žáci nejsou ve třídě, zapisuje vyučující hodinu do třídní knihy v souladu s rozvrhem hodin. Obsah učiva je realizován v rámci konzultace s žákem, obsah hodiny je tedy naplněn. Tím jsou**

**naplněny průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu. Zřizovatel doporučuje do zápisu v knize uvést skutečnost, že výuka proběhla v rámci IVP.**

### **2.3 Aktivity podporující kvalitu vzdělávacího procesu**

Nad rámec výuky škola zařadila aktivity podporující kvalitu vzdělávacího procesu, především školní soutěže, besedy, exkurze, vzdělávací konference apod. V rámci speciálně pedagogické péče jsou využívány některé intervenční techniky.

Vysoká míra zapojení žáků školy, především do školních soutěží (v průměru 65 %), svědčí o oblíbenosti podpůrných aktivit. Školní soutěže jsou zaměřeny především na zvýšení motivovanosti žáků.

Více než 75 % žáků školy se zapojilo do dovednostní soutěže o nejlepší výrobek ze školní výuky. Škola hodnotila jen ty produkty, které byly vyrobeny žáky školy podle školního vzdělávacího programu konkrétního oboru. Hlavním kritériem byla praktická užitnost výrobku.

**❖ Zřizovatel doporučuje rozšířit v následujících letech soutěž na učňovskou olympiádu žáků s SVP a připojit samostatnou kategorii pro žáky praktických škol jedno- a dvouletých.**

Škola používá ty intervenční techniky, které obsahují značné množství terapeuticko-formativních a reedukačně-rehabilitačních postupů. Rozšířená je taneční terapie a metody pro stimulace motoriky.

### **2.4 Výsledky externího a interního měření úrovně výsledků vzdělávání**

Před zahájením fungování školy byla zřizovatelem provedena analýza vzdělávacích potřeb, která vznikala na základě hodnotících rozhovorů či hodnocení kompetencí zejména s pracovníky DOZP a DZR.

Škola připravuje systém hodnocení a evaluace, který umožní rozhodování na základě co nejúplnějšího souboru informací. Vzhledem ke krátkému působení školy je měření výsledků vzdělávání ve fázi sběru informací, monitorování tak, aby v budoucnu bylo možné potřebných souvislostech údaje kvalitně vyhodnocovat.

Připravovaný systém hodnocení a evaluace bude rozdělen do dvou kategorií: hodnocení žáka a hodnocení školy. V rámci působení zřizovatele v expertní skupině Národního ústavu pro vzdělávání se škola spolupodílí na vytváření systému indikátorů v rámci kraje i v celostátním působení.

Připravovaný systém hodnocení bude vycházet ze tří základních metod:

- a) autoevaluace: škola připravuje autoevaluační dotazník, v němž bude popisován stav a procesy fungující uvnitř školy
- b) hodnocení na místě, které provede zřizovatel s cílem prověřit pravdivost tvrzení uvedených v autoevaluačním dotazníku

c) hodnocení sociálními partnery, jmenovitě DOZP a DZR<sup>7</sup>, kde sociální pracovníci jednotlivých institucí (ošetřovatelé jednotlivých žáků) provedou ověření klíčových tvrzení z autoevaluačního dotazníku.

Budou tak uplatněna tři hlediska (samotné školy, nadřízeného nezávislého hodnotitele a zákazníků), což hodnotitelům umožní vytvořit komplexní a reálný obraz o kvalitě vzdělávací instituce.

**❖ Zřizovatel doporučuje škole jako první krok v hodnocení realizovat tzv. “inspekci nanečisto” s cílem získat externí odborný posudek na plnění cílů vzdělávacích programů školy.**

## 2.5 Úspěšnost absolventů školy

Škola průběžně sleduje úspěšnost absolventů při uplatňování především na volném trhu práce, a to prostřednictvím dotazníkového šetření, které realizuje v rámci komunikace s opatrovníky nebo sociálními partnery školy. Tuto komunikaci rovněž využívá k ověřování silných a slabých stránek naučených dovedností v pracovních činnostech a zjištěné informace využívá k zkvalitnění výuky.

Při vytváření nových pracovních míst škola spolupracuje především s osvědčenými sociálními partnery, konkrétně pracovišti ziskové sféry, která se podílejí na praktickém vyučování žáků.

Nová pracovní místa získává škola především těmito způsoby:

1. Škola využívá již vytvořených pracovních míst pro vlastní klienty v domovech a pokouší se iniciovat vytváření dalších pracovních míst v rámci pobytových zařízení (DOZP, DZR), kde jsou absolventi školy zároveň i klienty.

2. Škola ve spolupráci se zřizovatelem iniciuje a podílí se na vytváření nových pracovních míst v rámci pobytových služeb (DOZP, DZR), kde jsou absolventi školy zároveň i klienti domovů, a to v různých formách (od identifikace potřeb služby, přes metodiku až po finanční a personální podporu).

3. Škola ve spolupráci se zřizovatelem vytváří pracovní místa v rámci jeho vlastních projektů. Při vyhledávání vhodné služby se důsledně dbá, aby se nejednalo o lokální konkurenci, a to s ohledem na potřebu kladného přijetí projektu širokou veřejností v místě realizace projektu. Služby jsou vybírány nejen s ohledem na poptávku, ale především s ohledem na schopnosti absolventů školy. Na základě konkrétních zjištění se škola ve spolupráci se zřizovatelem rozhoduje, zda bude preferovat poskytování služby místním občanům či organizacím, nebo zda bude preferovat dovezenou práci (balení či kompletace dovezených produktů, výroba krajových specialit atp.).

---

<sup>7</sup> domovy pro osoby se zdravotním postižením a domovy se zvláštním režimem

4. Škola ve spolupráci se zřizovatelem oslovuje místní samosprávu či státní instituce, kde využívá především obvykle pozitivního vztahu místních obyvatel ke klientům pobytových služeb (DOZP, DZR) v kombinaci s menším tlakem na efektivitu vynaložených finančních prostředků (nejčastěji v oblasti úklid kancelářských prostor a údržba zeleně atp.)

5. Škola ve spolupráci se zřizovatelem oslovuje a „vychovává“ zavedené místní podnikatele s vyšší mírou sociální odpovědnosti. Při oslovení nenabízí očekávané komplikace v podobě zaměstnávání osob se zdravotním postižením, nýbrž výhradně možnost bezrizikového vyzkoušení pracovních dovedností žáků školy v rámci odborného výcviku již během školní docházky klientů. Výhodou tohoto způsobu je, že podnikatel nic neriskuje, vše je realizováno pod dohledem speciálních pedagogů. Při následném uplatnění absolventů školy pak, kromě jejich studií získaných praktických dovedností, se využívá především vytvořených sociálních vazeb mezi podnikatelem a absolventem školy. Navíc se podnikatel, díky dlouhodobému pobytu nastupujícího zaměstnance na pracovišti zaměstnavatele v průběhu studia, nemusí obávat rizik, která jsou jinak obvykle spojená s nástupem neznámé osoby nebo osoby se zdravotním postižením.

Do 1 roku od absolvování studia získal v některé z výše uvedených forem zaměstnání každý 5,8 absolvent, z toho přibližně:

27 % – v rámci poskytovatele pobytových služeb (DOZP, DZR),

13 % – u místních podnikatelů,

31 % – u místní samosprávy,

29 % - v rámci vlastních projektů zřizovatele.

**❖ Zřizovatel konstatuje, že záměr umístit minimálně každého 10 žáka školy na volný trh práce je naplňován.**

## 3. Klima ve škole, spolupráce s opatrovníky a dalšími subjekty

Transformace sociálních služeb v Ústeckém kraji byla pojmána od začátku jako prosazení a naplnění lidských práv lidí se zdravotním postižením a způsob, jak dosáhnout nastavení sociálních služeb tak, aby byly založeny na individualitě a vytvořily síť, která bude působit jako prevence vstupu do ústavu. Tímto mottem se řídí školní vzdělávání primárně soustředěné na odchod klientů z ústavní péče a jejich zařazení do života komunity. Prevence vstupu nových klientů do ústavní péče je plánována k realizaci v budoucnosti.

Jednota pohledu sociálních zařízení i školy je prvním předpokladem pro společný postup. Je jedním z důvodů, proč v zařízeních ústavní péče vítají vzdělávání Euroinstitutu jako jedinou zatím možnou alternativu přípravy klientů na reálné povolání.

Někdy může být tento model v rozporu s pohledem opatrovníků klientů, kterým může ústavní status quo vyhovovat. Důvodem je hlavně stávající rozdělení podpůrných prostředků pro postižené. Zřizovatel školy je členem Asociace poskytovatelů sociálních služeb a v rámci této organizace působí jako odborný garant školního vzdělávání.

### 3.1. Podpora žáků

Ve škole působí výchovný poradce, který se ve spolupráci se soc. pracovníky DOZP nebo DZR věnuje poradenství pro výběr dalšího vzdělávání a volbu povolání.

**❖ Zřizovatel doporučuje - zvýšit provázanost školy na sociální pracovníky domova a zejména pracovníky přímé obslužné péče, kteří jsou s žáky škola nejbližší osobou po výuce. Pracovníky přímé obslužné péče je třeba zapojit do přípravy žáků na vyučování, seznámit je s kompletním ŠVP i průběhem vzdělávání. Snažit se o zapojení pracovníků i smluvně, např. dohodou o provedení práce jako asistenti pedagoga. Vždy je třeba dopředu získat souhlasné stanovisko vedení domova.**

### 3.2. Plnění úkolů v oblasti prevence sociálně nežádoucích jevů

Ve škole pracují odborníci v oblasti prevence sociálně nežádoucích jevů, kteří tvoří funkční tým doplněný o soc. pracovníky DOZP nebo DZR, škola má zpracovány školní krizové strategie a pracovníci školy podle nich postupují, škola se nevyhýbá řešení konfliktů a nesprávného chování žáků.

Škola realizuje ve spolupráci se zřizovatelem s dlouhodobou podporou sportovních a tělovýchovných programů jako prevence rizikového chování.

### **3.3 Mimoškolní a zájmové činnosti**

Na vzdělávací obsahy jednotlivých programů ŠVP vhodně navazují i mimoškolní a zájmové aktivity, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků školy a prohlubují jejich zaměření.

Žáci školy jsou zapojeni do aktivit tanečního kroužku, který se aktivně účastní společenských a kulturních akcí v regionu. Velmi úspěšné bylo rovněž soutěžní vystoupení našich žáků na tanečních soutěžích. V rámci taneční soutěže Ledečský pohár, se naši žáci dokonce umístili na prvním místě.

Velmi oblíbenou mimoškolní činností žáků školy jsou sportovní aktivity, které škola organizuje v souladu s filozofií **speciálních olympiád**, jejichž cílem je umožnit co největšímu počtu lidí s mentálním postižením pravidelně sportovat v modifikovaných disciplínách a účastnit se sportovních soutěží bez ohledu na absolutní výkonnost. V tomto školním roce se žáci školy konkrétně zapojili do soutěží ve stolním tenise.

**❖ Zřizovatel doporučil škole zvážit zapojení žáků školy do soutěžní přehlídky schopností a dovedností lidí se zdravotním postižením – ABI-lympiáda a celkově zvýšit počet odbornostních soutěží, do kterých se žáci školy v následujícím školním roce zapojí.**

### **3.4. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků**

Žáky školy jsou většinou osoby s omezenou způsobilostí k právním úkonům. Tito žáci mají soudem určeného opatrovníka buď z rodiny nebo z orgánů veřejné správy. V obou případech škola opatrovníky pravidelně informuje nejen o prospěchu žáka, ale i o jeho pokrocích, vztahu ke vzdělávání a ostatním žákům.

**❖ Zřizovatel doporučil škole rozšířit využití elektronických informačních systému škol při komunikaci s opatrovníky. Zřizovatele doporučil škole zvážit výměnu málo pružné iŠkoly za Bakaláře.**

Škola umožňuje, v případě zájmu opatrovníkům, jejich účast na výuce, a to v předem stanoveném čase.

**❖ Zřizovatel doporučil škole zpracovat postupy a metody, jak začlenit aktivní rodiče a opatrovníky do rozvoje žáků i obohacení výuky.**

### **3.5 Spolupráce se zřizovatelem, školskou radou**

Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem a školskou radou, a to především při pořádání vzdělávacích, sportovních nebo kulturních akcí, při získávání nebo realizaci dotací, při propagaci školy atp.

### 3.6 Spolupráce s dalšími subjekty

Škola úzce spolupracuje se svými sociálními partnery, a to především prostřednictvím soc. pracovníky DOZP nebo DZR. Cílem spolupráce je především prevence nežádoucím jevů při vzdělávání a uplatnění absolventů školy na volném trhu práce.

Škola při snaze o zajištění uplatnění svých absolventů rovněž spolupracuje s místní samosprávou či státními institucemi, kde využívá především obvykle pozitivního vztahu místních obyvatel ke klientům pobytových služeb (DOZP, DZR) v kombinaci na menší tlak na efektivitu vynaložených finančních prostředků (nejčastěji v oblasti úklid kancelářských prostor a údržba zeleně atp.)

Škola ve spolupráci se zřizovatelem rovněž při hledání uplatnění svých absolventů spolupracuje se zavedenými místními podnikateli s vyšší mírou sociální odpovědnosti. Škola nabízí podnikatelům možnost nenáročného vyzkoušení pracovních dovedností žáků školy v rámci odborného výcviku již během školní docházky klientů. Výhodou tohoto způsobu je, že podnikatel nic neriskuje, vše je navíc realizováno pod dohledem speciálních pedagogů. Při následném uplatnění absolventů školy pak, kromě jejich studiem získaných praktických dovedností, se využívá především vytvořených sociálních vazeb mezi podnikatelem a absolventem školy. Navíc se, díky dlouhodobému pobytu nastupujícího zaměstnance na pracovišti zaměstnavatele v průběhu studia, nemusí podnikatel obávat rizik, které jsou jinak obvykle spojená s nástupem neznámé osoby nebo osoby se zdravotním postižením.

**❖ Zřizovatel doporučil škole průběžně monitorovat efektivitu organizace odborného výcviku a při jeho zajišťování upřednostňovat firmy nebo podnikatele z blízkého okolí.**

V místech vzdělávání žáků spolupracuje škola s místní komunitou, a to především aktivní účastí žáků školy na přípravě společenských akcí organizovaných místní samosprávou v daných oblastech a prezentací výrobků žáků školy. Škola rovněž úzce spolupracuje s partnerskou ZŠ v Panenském Týnci.

**❖ Zřizovatel doporučil škole zlepšit vnější prezentaci školy, a to především v oblasti informovanosti o aktivitách žáků školy na školních webech, sociálních sítích Facebook a Twitter. Současně zdůraznil: nadále označovat Facebook a Twitter za neoficiální prezentaci školy s ohledem na nemožnost zasahovat do příspěvků.**

Výchovný poradce školy spolupracuje s úřadem práce ve věci zaměstnávání absolventů školy a ředitel školy reaguje na poptávku po dlouhodobě poptávaných profesích v regionu otevřením nových oborů vzdělávání.

Škola spolupracuje s možnými zaměstnavateli žáků prostřednictvím odborného výcviku žáků na vybraných pracovištích.

Škola získala, díky svému specifickému zaměření, akreditaci Ústavu sociální práce Univerzity Hradec Králové pro odborné praxe studentů uvedené vysoké školy

- ❖ **Zřizovatel doporučil zařazení školy do Národní soustavy kvalifikací pro oblast pedagogiky, učitelství a sociální péče. Jako první krok zřizovatel doporučil vytvoření institutu autorizované osoby pro kvalifikaci instruktora u poskytovatele praktického vyučování (kód: 75-016-N) autorizačního orgánu MŠMT s ohledem na cílené zaměření výuky žáků směrem k odborné praxi.**

## 4. Vedení a řízení školy

Hlavním úkolem školy na poli vedení a řízení je stabilizace vedoucích pracovníků. Specifikem školy s ohledem na vzdělávání žáků, se kterými se běžná populace obvykle nesetkává, je nutná pokora a současný entuziasmus při vzdělávání osob s těžkým postižením mentálním, které provází sociální exkluze daná pobytem v ústavu.

- ❖ **Zřizovatel doporučil při obtížném vyhledání optimálního vedení školy (o čemž svědčí už třetí ředitel školy) vyvarovat se excesům z minulosti, kdy zdánlivě vhodná kandidátka na ředitelku a dlouholetá speciální pedagožka funkci ředitelky školy odmítla s poukazem, že “nestudovala vysokou školu proto, aby učila blbce uklízet”.**

### 4.1. Provázanost vizí a cílů školy se závaznými dokumenty vzdělávací politiky, strategie vedoucí k jejich naplňování

Škola vznikla jako důsledek společenské poptávky v souvislosti s transformací sociálních služeb. Přeměna velkokapacitní ústavní péče u osob s mentálním postižením na bydlení postižených v běžné komunitě vyžaduje také odborné školní vzdělání postižených osob tak, aby se mohli zapojit do jednoduchých povolání. Ústecký kraj realizuje transformaci z institucionální ústavní péče do péče komunitní ve dvou fázích uskutečňovanou do roku 2035<sup>8</sup>.

Cíle školy jsou v souladu s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR, a to především díky zaměření na obory určené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (kapitola 2, bod E3b Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 ). Obdobně lze konstatovat soulad Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ÚK na období 2016-2020.

Škola při svém působení dlouhodobě naplňuje zřizovatelský závazek nekonkurovat jiným školám v ÚK. Žáky školy jsou dospělí klienti Domovů, kteří mohou studovat díky školnímu systému učitelů docházejících přímo za žáky. Organizace praktické výuky přímo v ústavech sociální péče (sociálních partnerů školy) navíc zapojení mimoústavních žáků prakticky znemožňuje. Ústecký kraj školou s obdobnou organizací výuky nedisponuje a obdobné studium nenabízí.

Škola rovněž dodržuje záměr zřizovatele poskytovat vzdělávání postiženým žákům bezúplatně. Žádný žák neplatí školné.

---

<sup>8</sup> Doporučení Ústeckému kraji k transformaci ústavní péče v péči komunitní, dokument Národního centra podpory transformace sociálních služeb

Škola svojí činností rovněž přispívá ke kompenzaci společenského dluhu vůči mentálně postiženým na poli zaměstnávání. Zkušenosti ukazují, že klienti ústavů sociální péče jsou schopni a ochotni pracovat, např. právě při jednoduchých pracovních činnostech, jako je například úklid, pomoc při přípravě jídel a podobně. Jedno z hlavních úskalí, které se škole daří překonat, je obava drtivé většiny zaměstnavatelů přijmout takové osoby do pracovního poměru, a to s odůvodněním, že nemají kvalifikaci.

#### **4.2. Realizace opatření ke zlepšení stávajícího stavu**

Ve školním roce 2017-18 došlo poprvé k hodnocení školy zřizovatelem, proto k realizaci zlepšení a opatření plynoucí z hodnocení školy zřizovatelem dojde v následujících obdobích.

Škola doposud neprošla komplexní kontrolou ČŠI a ani jiné externí instituce. Na doporučení zřizovatele je naplánována tzv. „inspekce nanečisto“, jejímž cílem je kontrola dodržování všech povinností stanovených zákonem a vyhláškami při provozování střední školy. Po vyhodnocení výsledků této externí kontroly budou přijata nápravná opatření s termínem realizace do začátku školního roku 2019-20.

#### **4.3. Plnění úkolů vyplývajících z právních předpisů, směrnic zřizovatele**

Škola a její vedení věnuje patřičnou pozornost plnění úkolů vyplývajících z právních předpisů a směrnic zřizovatele. Periodické ověřování plnění těchto úkolů umožňuje, v případě zjištění nedostatků, jejich odstranění.

## 5. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Z hlediska věcných podmínek je vybavení školy věcné a účelové. Z hlediska psychosociálních podmínek je důležitá správná adaptace žáků. Organizace průběhu dne je dána rámcově, je možno ji dle potřeb a okolností upravovat a měnit, tyto změny vycházejí obvykle z IVP, příp z kompenzačních opatření spojených se vzděláváním doma. Škola usiluje o vyvážený poměr spontánních a řízených činností.

### 5.1. Hospodaření s finančními prostředky

Škola hospodaří s přidělenými finančními prostředky podle platných předpisů a pravidel.

Škola má vytvořen systém, který umožňuje ve spolupráci s externí účetní firmou zajistit dodržování rozpočtu školy.

Přidělené finanční prostředky v celkové výši 21 403 636,- Kč umožňují škole realizovat činnost zaměřenou na plnění stanovených cílů a zavádět inovativní metody do výuky. Škola dodržela stanovený rozpočet a při využívání finančních prostředků se řídila stanovenými prioritami.

Hlavní prioritou bylo motivační odměňování pracovníků školy, které považuje vedení školy za odpovídající náročností práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Celkové náklady ve výši 11 291 115,- Kč jsou o 291 115,- Kč vyšší, než bylo plánováno v rozpočtu školy.

Druhou hlavní prioritou financování školy jsou investice do učebnic a učebních pomůcek. I u této položky došlo k překročení rozpočtu, a to o 289 275,- Kč. Celková výše inovativních nákladů tak dosáhla za uvedené období částky 5 789 275,- Kč.

Třetí nejvýznamnější položkou rozpočtu školy jsou náklady na odborný výcvik a praktické vyučování učňů u sociálních partnerů, kde se jedná se o náklady, které nutně vznikají výhradně za účelem uskutečňování praktického vyučování na pracovišti partnera na základě smlouvy. Škole se daří postupně rozšiřovat síť spolupracujících partnerů a vhodně tak navázat na aktivitu zřizovatele v rámci programu "Vzděláváním proti handicapu". Kromě DOZP, DZR, místní samosprávy či státních podniků jsou osloveni a „vychováni“ zavedené místní podnikatele s vyšší mírou sociální odpovědnosti. Při oslovení se velmi osvědčilo nabízet alternativu komplikací spojených se zaměstnáváním osob se zdravotním postižením,

a to v podobě možnosti nenáročného vyzkoušení pracovních dovedností našich žáků v rámci odborného výcviku již během školní docházky klientů.

U této položky rozpočtu došlo naopak k úspoře oproti původnímu rozpočtu 2 800 000 Kč. Vedení školy prokázalo lepší efektivitu organizace zajištění praxí a šetřilo prostředky ve výši 201 500,- Kč.

K úspoře oproti schválenému rozpočtu 1 200 000 Kč došlo i při čerpání prostředků na zajištění vlastního chodu organizace, tj. především energií, oprav, údržby, spotřebního materiálu, služeb. Celková výše nákladů na zajištění vlastního chodu organizace tak po optimalizaci činila 1 056 831,- Kč.

Škola má jasně stanovené priority využití prostředků a úsporné, efektivní a účelné hospodaření v oblasti provozních nákladů umožnilo dodržet schválený rámcový rozpočet. Finanční prostředky nad rozsah finančních prostředků státního rozpočtu hradí škola z dalších finančních zdrojů, zejména z vlastních příjmů, z prostředků zřizovatele, případně jiných osob.

Škola z pohledu příjmových možností nedostatečně využívá schválené zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Většina kurzů se zaměřuje na zaměstnance školy, jsou opomíjeny nabídky kurzů určených vzdělávání jiným školám za úhradu.

**❖ Zřizovatel doporučil škole rozšířit nabídku vzdělávacích služeb v rámci DVPP a zintenzivnit přípravu infrastruktury školy tak, aby díky pravidelným příjmům z této činnosti a příjmů z doplňkové činnosti školy dosáhla v souladu s dlouhodobým plánem rozvoje školy plné ekonomické nezávislosti na zřizovateli, a to již ve školním roce 2019/2020.**

## **5.2. Správa svěřeného majetku**

Škola průběžně opravuje svěřený nemovitý i movitý majetek. Spravovaným majetkem je majetek zřizovatele, škola neregistruje jiné majetkové zdroje. Při realizaci výuky na pracovištích třetích osob je využíván jejich majetek s dohledem pracovníků sociálního partnera

Vedení školy zajišťuje kompletní správu celého souboru školských objektů a zařízení školy, provoz kotelen a hospodaří se svěřeným majetkem. Hospodářsko-správní a ekonomické práce vykonává externí firma, která také zpracovává faktury.

Ředitel školy realizuje nákupy v rámci materiálových tříd, kontroluje skladové hospodářství a kompletní evidenci spravovaného majetku.

Ředitel školy a jmenovaní zástupci ředitele zajišťují a organizují údržbu a opravy majetku ve správě školy, organizují přepravu pracovníků a studentů školy a odpovídají za technický stav vozidel, zajišťují dodávky všech druhů energií a vody, včetně uzavírání příslušných smluv, sledují plnění příslušných předpisů, sledují a

odpovídají za dodržování zákonů a předpisů v oblasti odpadového hospodářství, ochrany ovzduší, přírody a půdního fondu. Ředitel školy a jeho zástupci realizují odborná školení pracovníků pro výkon zastávané funkce.

### **5.3. Výsledky externí kontrolní činnosti zřizovatele, ČŠI, krajského úřadu a dalších kontrolních orgánů**

Škola doposud neprošla komplexní kontrolou ČŠI. Na doporučení zřizovatele škola naplánovala tzv. „inspekce nanečisto“, jejímž cílem je kontrola dodržování všech povinností stanovených zákonem a vyhláškami při provozování střední školy. Termín externí kontroly byl stanoven na květen 2019. Po vyhodnocení výsledků této externí kontroly budou přijata nápravná opatření s termínem realizace do začátku školního roku 2019-20.

### **5.4 Grantová, projektová a doplňková činnost**

Škola se úspěšně zapojila do operačního programu VVV Šablony. Jiné grantové ani projektové výzvy nejsou dosud realizovány.

**❖ Zřizovatel doporučil škole vyšší zaměření na získávání prostředků z dotačních výzev EU. Pro následující období je připraveno několik výzev pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání, dále výzva zaměřená na samostatný způsob života postižených žáků, ale také na vzdělávací infrastrukturu. Vzhledem k malým stávajícím zkušenostem doporučil zřizovatel přípravu jednoho projektu z nově vypsanych výzev na příští školní rok.**

Doplňková činnost školy: škola je akreditovaným pracovištěm pro výkon praxí studentů oborů sociální práce, Univerzity Hradec Králové, Ústavu sociální práce. S ohledem na změny struktury řízení uvedeného pracoviště UHK nebyl výkon praxe v roce 2017-18 realizován. Škola připravuje realizaci mimoškolní výchovy a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti, dále provozování kulturních, kulturně-vzdělávacích a zábavních zařízení, pořádání kulturních produkcí, zábav, výstav, veletrhů, přehlídek, prodejních a obdobných akcí, provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti, překladatelská a tlumočnická činnost. V současné době se v rámci výuky realizuje jediná doplňková činnost: ucelená rehabilitace a léčebná pedagogika. Je využívána taneční a intervenční techniky s reedukačně-rehabilitačními postupy: metody pro stimulace motoriky. Jsou zajištěny podle speciálních rozpisů.

### **5.5 Finanční participace zřizovatele a třetích stran na nákladech**

S ohledem na nulové školné jsou náklady nepokryté normativem hrazeny z prostředků zřizovatele a některých sociálních partnerů školy.

Domovy pro osoby se zdravotním postižením poskytují škole bezplatné využití nábytku a některého inventáře potřebného pro výuku. V některých případech se podílejí na úhradě přepravních nákladů na akce školy.

Zřizovatel se finančně podílí zejména na náhradě zvýšených výdajů na vzdělávací činnost školy v případě tříd, které nesplňují požadovaný nejnižší počet žáků (obory 36-67-E/01 zednické práce a 36-67-E/02 stavební práce, kde je počet žáků nižší). Jde o výjimku zřizovatele podle ustanovení § 23 odst. 4 školského zákona.

Zřizovatel školy zajišťuje bezplatné zapůjčení vozidel pro školu a přepravu žáků, a to buď vlastních nebo prostřednictvím třetích stran.

**❖ Zřizovatel doporučil škole zaměřit se na získání používaných vozidel do vlastnictví školy. To lze buď darem nebo úhradou třetí strany ve formě sponzorského daru.**