



# Střední škola Euroinstitut

Střední škola Euroinstitut, Neprobylice 18, Třebíz 273 75

## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

2019 – 2020

Zpracovala Mgr. Jarmila Hejtmánková, ředitelka školy	20. 8. 2019	
---	-------------	--

## Zhodnocení MMP za školní rok 2018/2019

Ve školním roce 2018 – 2019 byla prevence sociálně patologických jevů realizována prostřednictvím konkrétních vyučovacích předmětů podle jednotlivých ŠVP.

Vzhledem k tomu, že žáci naší školy jsou všichni v dospělém věku, vážnější projevy sociálně patologických jevů (šikana, drogy, záškoláctví apod.) škola dosud řešit nemusela. Snahou je zpestření výchovně vzdělávacího procesu aktivitami, které souvisejí s plněním školního vzdělávacího programu a zároveň podporují u žáků zájem o všeobecné dění. Ve školním roce 2018 – 2019 se žáci naší školy zúčastnili těchto akcí:

Exkurze do knihovny
Beseda s pracovníci knihovny, prezentace nových knih, čtení úryvků, hádanky
Exkurze do muzea – historie a současnost regionu, fotodokumentace
Setkání rodičů a přátel – prezentace činností žáků školy
Exkurze zámek v Chlumci nad Cidlinou – evropské tradice oslav vánoc
Exkurze zámecká zahrada v Lysé nad Labem – barokní sochy (4 roční období – Braun)
Exkurze do solné jeskyně
Exkurze na radnici v Milovicích
Návštěva hrobu F. Palackého
Výstava obrazů Jozefa Sokola
Výstava 100 let České republiky
Hrad Mladá Boleslav – Andělská výstava
Interaktivní výstava Moje tělo
Výstava Eko zahrada
Beseda s Evou Procházkovou – plavkyně a lyžařka, 2015 získání ceny nejúspěšnějšího handicapovaného sportovce, úspěšně reprezentuje ČR na speciálních olympiádách
Canisterapie, ukázka výcviku služebního psa

Školu navštěvují žáci s různou mírou zdravotního postižení. Přesto, že všichni naši žáci jsou v dospělém věku, vytváříme tento program jako nástroj prevence.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se snažíme o co největší socializaci každého žáka v rámci jeho zdravotních omezení, o jeho zařazení do společnosti, potažmo do alespoň částečného začlenění do pracovního procesu.

Cílem minimálního preventivního programu je ve spolupráci s pedagogickými pracovníky a ostatními institucemi formovat osobnost žáka, která je s ohledem na jeho zdravotní postižení schopna orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se a činit správná rozhodnutí. Velmi důležitou součástí v oblasti prevence je prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů a překonávání překážek. Dalším z cílů je rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech týrání a zneužívání, včetně komerčního sexuálního zneužívání, ohrožování mravní výchovy mládeže, poruch příjmu potravy a domácího násilí. V oblasti výskytu sociálně patologických jevů je důležitá prevence. V otázce prevence výskytu sociálně patologických jevů má škola důležitou úlohu zejména při primární prevenci, která vychází ze zásad zajištění předcházení danému problému. Škola je však nápomocna terciární prevencí, a to po návratu vyléčených závislých do normálního života (snaha o zajištění vhodného psychosociálního prostředí, vyloučení styku s návykovou látkou, podpora využívání

volného času vhodnou formou, individuální přístup k řešení osobních problémů, posilování motivaci apod.)

Za nejdůležitější pro účinnou prevenci považujeme změnu chování ve vztahu k návykovým látkám. Vzhledem k tomu, že naši žáci jsou osoby se zdravotním postižením, může být jejich ovlivnitelnost a zneužitelnost ve vztahu k sociálně patologickým jevům poměrně vysoká. Oblast prevence sociálně patologických jevů je proto zakomponována do školních vzdělávacích programů a pedagogičtí pracovníci jí v průběhu vzdělávání věnují velkou pozornost.

V případě našich žáků spolupracujeme i se zařízeními poskytovatelů sociálních služeb, jejichž klienti (naši žáci) zde mají svůj domov.

V rámci individuálního vzdělávání se žáci seznamují zejména s následujícími tématy:

- záškoláctví
- šikana
- vandalismus
- kriminalita
- užívání návykových látek, včetně užívání alkoholu a tabákových výrobků
- prevence onemocnění HIV/AIDS

Ve školním roce 2018/19 se ve škole žádné vážnější sociálně patologické jevy nevyskytly. V malé míře je možné setkat se s projevy zlomyslnosti, vulgárního a agresivnějšího chování. Všechny příznaky poruch chování řešíme se zákonnými zástupci / opatrovníky příp. sociálními pracovníky domovů.

### **Organizace života školy, vytváření předpokladů pro uplatňování zdravého životního stylu, minimalizace vlivů, které mohou ohrozit zdraví žáků**

- a) komplexní a soustavné sledování individuálních potřeb žáků, uspokojování jejich psychosociálních potřeb, zejména pomoc při řešení jeho individuálních problémů
- b) práce výchovného poradce a preventisty sociálně patologických jevů, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků, ke kterým mají žáci důvěru
- c) zvýšenou pozornost věnovat žákům s aktuálními problémy různého charakteru, které by se mohly stát potencionální příčinou pro vytvoření nebo znovu vytvoření závislosti

### **Důsledné začleňování problematiky etiky, právní výchovy a zdravého životního stylu**

- a) do předmětů zařazovat výchovu ke zdravému životnímu stylu využívat metody aktivního sociálního učení, popř. další efektivní metody
- b) propagovat zdraví a zdravý životní styl nejen v rámci výuky, ale i v životě
- c) vybavit školu volně dostupnými materiály pro žáky, které by sami mohli prostudovat a objasnit si některé otázky, na které se nechtějí zeptat přímo
- d) tyto materiály lze využít také jako záchytný bod pro ty, kteří ji problém mají a chtějí znát všechny možnosti nabízené pomoci

### **Umožnit další vzdělávání učitelů v problematice etické a právní výchovy, zdravého životního stylu a prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů**

- a) školení, semináře, příp. kurzy pro výchovného poradce a další učitele, kteří ve škole vyučují předměty, kterými se prolíná téma zdravého životního stylu

zajistit informovanost učitelů o preventivní činnosti se žáky

- b) na pedagogických radách informovat učitelský sbor o záměrech školy a o případném začlenění do konkrétních preventivních programů

### **Spolupráce s jinými výchovnými organizacemi**

- a) účastnit se akcí pořádaných pro doškolení pedagogických pracovníků, ale i akcí pořádaných pro žáky, zejména preventivních programů
- b) předávat žákům propagační protidrogové materiály nabízené pomocí ohroženým žákům, vysvětlit obsah materiálů, uvádět příběhy z praxe

### **Metody školy při realizaci MPP**

- a) školní vzdělávací program
- b) školní řád
- c) soutěže – sportovní, kreativní
- d) výlety a exkurze
- e) informovanost pedagogických pracovníků

### **Práce se žáky**

Metody aktivního sociálního učení, dramatizace s cílem naučit se aktivně a za všech okolností odmítat omamné a návykové látky, rozvíjet sebeovládání, zvládat stres, cvičit asertivitu a empatii. Zvláštní pozornost je poruchám chování u žáka věnována v předmětu speciálně pedagogická péče.

V případě získání návyku posilovat motivaci k léčbě, nabídnout vhodný materiál k prostudování, doporučit či pomoci zkontaktovat odborníky.

### **Třídní pravidla prevence**

- nebudu vulgární a agresivní
- nebudu nikomu nadávat a s nikým se nebudu prát
- nebudeme si vzájemně lhát a podvádět
- nepůjčím si cizí věci bez dovolení
- nebudu na nikoho žalovat
- nebudu dělat druhým to, co by mi samotnému vadilo
- se spolužáky si budu pomáhat
- budu spolužáky oslovovat křestním jménem
- k učitelům se budu chovat s úctou

### **Identifikace a ukládání látek**

Pokud pedagog objeví či zjistí podezřelou látku a je zde podezření, že se jedná o omamnou a psychotropní látku (případně jed) ve smyslu ustanovení zákona, vychází z ustanovení zákona č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně dalších zákonů.

V přítomnosti dalšího člena pedagogického sboru uloží tuto látku do obálky. Na obálku napíše datum, čas a místo zajištění látky. Obálku přelepí, opatří razítkem školy, podpisy ŘŠ a dvou dalších osob a uchovává ji do školního trezoru.

Poté je třeba okamžitě vyrozumět Policii ČR. Policie provede další úkony ke zjištění hmotnosti a identifikace látky. Identifikaci provede vždy policie, v žádném případě pedagog.

### **Sebevzdělávání pedagogických pracovníků**

- účast na seminářích pro školní metodiky prevence
- individuální studium literatury, časopisů, sledování aktuálních novinek z preventivní oblasti

## **Seznam základních strategií a programů v oblasti prevence**

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018

## **Zákony, Vyhlášky a Metodické pokyny/doporučení**

- Metodické doporučení k prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, MŠMT Č. j. 21291/2010-28
- Metodický pokyn k výchově proti projevům rasizmu, xenofobie a intolerance, MŠMT Č. j. 14423/99-22
- Metodický pokyn spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, MŠMT Č. j. 25884/2003-24
- Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školských zařízeních
- Školský zákon 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
- Zákon 563/2004 Sb. O pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, Č. j. 20006/2007-51

V Neprobylicích 20. 8. 2019

Mgr. Jarmila Hejtmánková  
ředitelka školy