

KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

Cílem krizového plánu školy je stanovit závazný postup pro všechny pracovníky školy v případě řešení krizových situací ve škole. Krizový plán je součástí MPP a školního řádu školy.

Krizový plán školy vychází z těchto dokumentů:

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j. 10194/2002-14

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j.21149/2016

Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j. 14423/99-22

Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních č.j. 16227/96-22

Složení školního poradenského pracoviště (krizový tým) od 1.9.2021

Školní speciální pedagog	Mgr. Markéta Čapková (Milovice, Neratovice, Kurovodice) PaedDr. Erika Nehrerová, Ph.D. (Rožtoky, Zavidov, Suchomasty, Borotice) Mgr. Zuzana Matulová (Kutná Hora, Chotělice) Mgr. Olga Cajthamlová (Slaný, Smečno, Kladno, Radošov) Mgr. Kateřina Wieserová (Jablonec, Liberec, Opočno, Skřivany)
Školní psycholog	PhDr. Marie Tíkalová
Výchovný poradce	PaedDr. Zbyněk Merhaut
Metodik prevence	Ing. Martina Káčerková
Kariérový poradce	Doc. MUDr. PhDr. PaedDr. Leoš Středa, Ph.D.

Naše škola zajišťuje prevenci rizikového chování žáků každoročním vypracováním Minimálního preventivního programu, krizovým plánem, se kterým jsou seznámeni učitelé, žáci a opatrovníci žáků na webových stránkách školy.

Jednotný postup v případě řešení krizových situací ve škole

Tabákové výrobky a elektronické cigarety

Všichni žáci naší školy mají různý stupeň mentálního postižení a jsou v dospělém věku. Na zdravotní rizika jsou pravidelně upozorňováni, přesto je velmi obtížné tento zlozvyk u nich eliminovat. Ve všech budovách a prostorách školy, ve vytyčeném areálu školy a na všech

školních akcích i při mimoškolní činnosti školy je zakázáno kouřit. Žáci jsou seznámeni s tím, že v případě porušení tohoto zákazu se vystavují kázeňským postihům.

Alkohol

Je stanoven přísný zákaz požívání alkoholu ve všech budovách a prostorách školy, ve vytyčeném areálu školy a na všech školních akcích i při mimoškolní činnosti.

1. Žák přistižený ve škole při konzumaci alkoholu – nutnost zabránit v další konzumaci
2. Alkohol je nutné žákovi odebrat (za přítomnosti svědka – zaměstnance školy) a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Pedagogický pracovník o události uvědomí vedení školy, sepiše záznam o události s vyjádřením a podpisem žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který bude založen v agendě metodika prevence.
4. Škola zajistí bezpečí žáka – pokud je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na životě, poskytne nezbytnou pomoc a péči a volá záchrannou zdravotnickou službu (tel. 155).
5. Pokud žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned opatrovníka nebo sociálního pracovníka domova, který si jej vyzvedne.
6. Škola vyvodí sankce dle školního řádu (napomenutí třídního učitele - důtka třídního učitele - důtka ředitele) – oznámení sankce opatrovníkov a zaznamenání do dokumentace školy
7. V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho opatrovníka, poskytne škola potřebné informace o možnosti odborné pomoci při řešení takové situace.

Nález alkoholu ve škole

1. V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy alkohol, postupují takto:
 - a. Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
 - b. O nález ihned uvědomí vedení školy.
 - c. Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
 - d. Zpracují stručný záznam o události.
2. V případě, kdy pracovníci školy zadrželi u některého žáka alkohol, postupují takto:
 - a. Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
 - b. O nález ihned uvědomí vedení školy.
 - c. O nález sepiší stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.

d. O nálezu vyrozumí škola opatrovníka a sociálního pracovníka domova. V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

Podezřelá a omamné látky

1. Při podezření na užití omamné látky žákem nebo při výskytu podezřelé látky u žáka je nutné zabránit mu v další konzumaci.
2. Podezřelou či omamnou látku je nutné žákovi odebrat (za přítomnosti svědka – zaměstnance školy) a zajistit.
3. Pedagogický pracovník o události uvědomí vedení školy, sepíše záznam o události s vyjádřením a podpisem žáka, který bude založen v agendě metodika prevence.
4. Škola zajistí bezpečí žáka – pokud je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na životě, poskytne nezbytnou pomoc a péči a volá záchrannou zdravotnickou službu (tel. 155).
5. Pokud žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned opatrovníka nebo sociálního pracovníka domova a ten si jej vyzvedne.
6. Škola vyvodí sankce dle školního řádu (napomenutí třídního učitele - důtka třídního učitele - důtka ředitele) – oznámení sankce opatrovníkovi a zaznamenání do dokumentace školy.
7. V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho opatrovníka, poskytne škola potřebné informace o možnosti odborné pomoci při řešení takové situace.

Distribuce OPL ve škole

1. Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.
2. Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.
3. Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.
4. Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také opatrovníka a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.
5. Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsáným níže.

Šikana

1. Stanovení strategie řeší krizový tým.
2. Rozhovor se žáky v pořadí: oběť, svědci, agresori Výpovědi jsou zaznamenávány dostatečně přesně. Dle situace je možno agresory oddělit od kolektivu, aby nemohli ovlivnit svědky. Je třeba zjistit: - kdo je oběť? - kdo je agresor? - kdy a kde k šikaně dochází? - jakou formou? - jak dlouho a jak často trvá? - proč X ubližoval? - jaký trest (opatření) navrhuješ? - proč? - jak lze násilí v budoucnu zabránit?
3. Ředitel informuje vždy SPC, případně policii či další orgány, svolá mimořádnou poradou, seznámí učitele s okolnostmi vzniku a vyšetřování případu. Za krizový tým přednese návrh výchovných opatření a způsobu práce s klimatem třídy.
4. Je žádoucí přítomnost opatrovníků nebo sociálních pracovníků domova projednávaných žáků, kteří jsou seznámeni s případem a opatřeními, která škola přijme. Obě strany podepíše zápis z jednání.
5. Žáci jsou informováni o rizicích agresivního chování a o výchovných opatřeních školy. TU ostatních tříd využijí případ k diskusi, informují o možnostech pomoci pro oběti a svědky šikany.

Extrémistické chování

Za extrémistické chování lze považovat takové, které je vědomě konáno ve prospěch politických, náboženských a etnických hnutí a ideologií, která směřují proti základům demokratického ústavního státu. U žáků se zpravidla jedná pouze o dílčí postoje a formy podpory, které mají často pouze slabý ideologický základ.

Rasistické chování je takové, které na základě přisouzení psychických a mentálních schopností a dovedností skupinám definovaným podle biologického, rasového či národnostního původu tyto příslušníky těchto skupin hodnotí a případně (ve formě „tvrdého rasismu“) je i poškozují.

Xenofobní chování je takové, které na základě subjektivně stanovených prvků cizosti (jinakosti) vyvolává obavy ze subjektů, které jsou jako cizí pojímány a v krajních případech může vést k jejich poškozování, což vyvolává protireakci. Antisemitské jednání je takové, které poškozují objekt židovského charakteru kvůli tomu, že tomuto objektu přisuzuje určité negativní vlastnosti či symbolický význam na základě subjektivní percepce židovství.

1. Zjistit hloubku extrémistického přesvědčení či rasistických, xenofobních anebo antisemitských postojů u jednotlivců a zjistit jejich případné vazby na extrémistickou scénu mimo školu.
2. Zjistit rozšíření uvedených postojů v kolektivu, třídě, škole.
3. Vyvolat diskusi o problémech souvisejících s uvedenými postoji s cílem odhalit jejich příčinu.
4. Nabídnout alternativní volnočasové aktivity.
5. Zaměřit výuku na tyto problémy.
6. Okamžitě a razantně vystoupit proti projevům intolerance mezi žáky vyvolanými uvedenými postoji a názory.

7. Pozvat experty k diskusi s žáky/studenty.

8. Informovat opatrovníky a sociální pracovníky v případě zjištění uvedených hlouběji zakotvených postojů a nabídnout jim spolupráci. V případě závažných projevů (především násilných) informovat bezpečnostní složky (Policii ČR).

Krádeže a vandalismus

Prevence proti krádežím a postupy při zjištění takového jednání na škole.

a) Krádeže jsou protiprávním jednáním, a jakmile se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, nebo doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil.

b) Nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Škola žákům doporučuje nenosit cenné věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním. Na škole není stanoveno místo na odkládání věcí.

c) Pedagogové vedou žáky k tomu, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, byli všímaví vůči svému okolí a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásili věc pedagogickému pracovníkovi školy. V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

Prevence proti vandalismu Každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti. V poučeních o bezpečnosti a ochraně zdraví je třeba se problematice vzniklých škod věnovat a žáky opakovaně upozorňovat na jednání, které k poškození majetku vede a jak se takovému jednání vyhnout. Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka. V případě, že viníka škola zná, může na něm vymáhat náhradu škody.

Záškoláctví

Třídní učitel by měl být sociálním pracovníkem v pobytových službách či opatrovníkem nejpozději do 3 dnů informován o důvodu nepřítomnosti žáka ve škole. Pokud tak nebude učiněno, situaci lze kvalifikovat jako záškoláctví. Přestupek je hodnocen různými stupni výchovných opatření.

Rizikové chování v dopravě

Rizikové chování v dopravě můžeme obecně charakterizovat jako takové jednání, které vede v rámci dopravního kontextu k dopravním kolizím a následně k úrazům nebo úmrtím.

Dělení podle typu rizikového chování:

1. rizikové chování způsobené vlivem návykových látek (alkohol a jiné drogy)
2. rizikové chování způsobené neznalostí dopravních předpisů
3. rizikové chování způsobené osobnostními faktory (agresivní jednání, vyhledávání vzrušujících zážitků, depresivita, přeceňování vlastních schopností)

Prevence rizikového chování v dopravě:

- dopravní výchova na školách
- informačně-edukativní kampaně
- mediální kampaně

Sexuální rizikové chování

Za rizikové sexuální chování pokládáme předčasný začátek pohlavního života, vysokou frekvenci pohlavních styků, náhodné známosti, promiskuitu, prostituční chování, krvavé sexuální praktiky, styk bez použití kondomu. V širším slova smyslu se k němu řadí i další ovlivňující faktory, například asociální chování, agresivita, užívání alkoholu a drog. Projevy rozvoje sexuální deviace mohou souviset se zvýšenou agresivitou, týráním zvířat, nápadnou neobratností při dvoření, absencí empatie, nutkavou masturbací, atypickým sexuálním vývojem. Projevy sexuální deviace je třeba podchytit včas a také včas poskytnout adekvátní pomoc, díky tomu se může předejít spáchání trestného činu, který ničí životy všech lidí v jeho dosahu. Jednotný postup při sexuálním rizikovém chování je totožný jako při šikaně.

Poruchy příjmu potravy a sebepoškozování

Porucha příjmu potravy (PPP) – jedná se o okruh onemocnění, kam patří mentální anorexie – bulimie a také přejídání spojené s jinými psychickými poruchami. U PPP jsou typické obavy z tloušťky, manipulace s jídlem, sloužící ke snížení hmotnosti a zkrácené vnímání vlastního těla. Nejčastěji se projevují během dospívání a rané dospělosti, ale můžou se rozvinout i v pozdějším věku nebo naopak v dětství.

Sebepoškozování je agresivní chování člověka, které je nasměrování proti němu samotnému. Pro sebepoškozování je charakteristické, že se opakuje, je návykové. Ve společnosti se o něm ví a mluví velmi málo, s tímto problémem se však potýká mnoho osob, především dospívajících. Situaci řeší tyto pracovníci: třídní učitel, pedagogický pracovník, vedení školy, opatrovníci a sociální pracovníci domovů, kteří zprostředkují kontakt s psychologem nebo lékařem. Platí i v případě sebepoškozování dítěte.

Nebezpečí sekt

Sekta je společenství lidí, kteří jsou sdružováni většinou za nějakým náboženským účelem (může to ale být i účel komerční, politický atd.) jako víra, spasení, nový spasitel, mystická pravda atd.. Členové těchto sdružení jsou však v ohrožení svého psychického nebo tělesného zdraví. Právě ohrožení zdraví svých členů je základním prvkem všech sdružení nazývaných jako sekty. Tento, pro sekty tak charakteristický rys, ale žádná z nich neprozradí, jinak by bylo vaše členství předem ztraceno. A vtom právě hrozí největší nebezpečí sekt. Jednotný postup při sektářství je jako při šikaně.