



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát  
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-72/24-M

Sp. zn. ČŠIM-S-342/23-M

Název	<b>Střední škola Euroinstitut v Olomouckém kraji</b>
Sídlo	<b>Havlíčková 378, 798 27 Němčice nad Hanou</b>
E-mail	<b>olomoucky@euroinstitut.cz</b>
IČO	<b>04 778 847</b>
Identifikátor	<b>691 009 198</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Michal Müller, MBA</b>
Zřizovatel	<b>obecně prospěšná společnost Euroinstitut</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Havlíčková 378, 798 27 Němčice nad Hanou Pod vinohrady 232, 751 17 Horní Moštěnice Školní 355, 751 14 Dřevohostice 9. května 368, 751 03 Brodek u Přerova Sadová 1426/7, 785 01 Šternberk Zahradní 325, 687 06 Velehrad</b>
Inspekční činnost na místě	<b>4., 5. a 8. 1. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Střední škola Euroinstitut v Olomouckém kraji (dále „škola“) je zřízená pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem. Škola vzdělává pouze zletilé žáky. Většinou se jedná o klienty umístěné a trvale žijící převážně v pobytových zařízeních sociálních služeb (tj. domovů pro osoby se zdravotním postižením, domovů se zvláštním režimem, týdenních stacionářů, chráněných bydlení). Škola realizuje výuku v denní formě v oborech vzdělání 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá, 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá, 69-54-E/01 Provozní služby a 33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv.

K 30. září 2023 se ve škole vzdělávalo 150 žáků v 15 třídách. Všichni žáci se vzhledem k souběžnému postižení více vadami v termínu inspekční činnosti vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů.

Škola je jednou z pěti partnerských škol zřizovaných stejným zřizovatelem. Vzdělávání je realizováno jak na území Olomouckého kraje, tak Zlínského kraje. Kromě míst poskytovaného vzdělávání uvedených ve školském rejstříku probíhá výuka i v přirozeném prostředí žáků, tj. v domovech pro osoby se zdravotním postižením, integračních centrech sociálních služeb nebo domovech se zvláštním režimem.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

System řízení vychází z jasně stanovené koncepce zaměřené na vzdělávání dospělých. Hlavním záměrem školy je vytvořit žákům podmínky pro osamostatnění, zvládnutí praktického života mimo ústavní zařízení v nově vznikajících typech sociálních služeb a částečně pro uplatnění podle jejich možností a schopností na trhu práce. Škole se daří účelně propojovat teoretickou výuku s praktickou výukou a podporovat úzkou spolupráci s vedením domovů. Uskutečňování strategických i krátkodobých cílů umožňuje úzká každodenní spolupráce ředitele školy se zřizovatelem. S ním také pravidelně vyhodnocuje činnost školy a přijímá potřebná opatření. Ředitel školy aktivně řídí pedagogické procesy, současně vede další tři školy patřící do sítě stejného zřizovatele. Poznatky a zkušenosti z působení v těchto školách efektivně využívá ve své řídicí práci. Účelně delegoval část svých řídicích a kontrolních pravomocí na své zástupce. Významnou součástí širšího vedení školy jsou také speciální pedagožky poskytující didaktickou a speciálně pedagogickou podporu učitelům.

V rámci pravidelné hospitační činnosti vedení školy monitoruje úroveň vzdělávacího procesu a učitelům poskytuje potřebnou zpětnou vazbu vedoucí ke kvalitě jejich pedagogické práce. Na základě poznatků z hospitací vedení školy stanovuje opatření a doporučení ke zlepšení stavu. Metodické orgány tvořené oborovými týmy představují funkční platformu pro spolupráci učitelů, podílejí se na úpravách školních vzdělávacích programů, organizaci závěrečných zkoušek, organizačním zajištění výuky, předávání poznatků apod. K metodické podpoře vhodně slouží i celorepubliková konference, kde si učitelé předávají a sdílejí své zkušenosti. Ředitel projednává s pedagogickou radou všechny aspekty pedagogického procesu a přijímá potřebná opatření.

Vedení školy usiluje o stabilizovaný pedagogický sbor. Specifika školy kladou vyšší požadavky na kvalifikační předpoklady pedagogů (např. speciálně pedagogické vzdělání v optimálním spojení s odborným vzděláním pedagogů zajišťujících odborný výcvik). Začínajícím pedagogům je věnována metodická podpora zkušeným pedagogem. Výuku

zajišťuje 34 pedagogických pracovníků včetně tří asistentek pedagoga a dvou speciálních pedagožek.

Dalším vzděláváním pedagogických pracovníků podporuje vedení školy především studium pro splnění kvalifikačních předpokladů v oblasti speciální pedagogiky. Pro úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů v oblasti odborného vzdělávání je přínosná spolupráce se smluvními partnery, na jejichž pracovištích se uskutečňuje část praktického vyučování. Škola velmi úzce spolupracuje s řadou školských poradenských zařízení a pobytových zařízení sociálních služeb, ze kterých převážná část žáků je do vzdělávání zařazena.

Materiální, finanční a prostorové podmínky školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Zdroje financování školy jsou tvořeny dotacemi ze státního rozpočtu, nadačního fondu a z rozpočtu zřizovatele. Škola realizuje vzdělávání na několika místech, a to v pronajatých prostorách základních škol a v budově sídla školy, která je po částečné rekonstrukci. Vzhledem k tomu, že žáci nemohou z mnoha důvodů (např. vázanost na medikaci i zdravotní omezení) docházet ze zařízení do školy, přizpůsobují pedagogové organizaci vzdělávání jejich potřebám a v mnoha případech docházejí za žáky do jednotlivých zařízení. Škola má k dispozici učebny, které jsou rozděleny na sektory pro různé typy činností. V učebnách jsou tabule a velkoplošné televize, učitelé využívají moderní didaktickou techniku, učebny jsou vybaveny zázemím pro informační a komunikační technologie s připojením na internet, pro výtvarné a pracovní činnosti, někde jsou k dispozici cvičné kuchyně a relaxační koutky. Všechny prostory jsou vybaveny odpovídajícím sociálním zařízením. Účelné propojení prostoru pro teoretickou a praktickou výuku přispívá k plynulému střídání činností ve výuce. Škola dbá na bezpečné prostředí pro žáky školy, opakovaně je poučuje o bezpečnosti a ochraně zdraví ve škole při teoretickém i praktickém vyučování.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Školu navštěvují žáci v dospělém věku s různou mírou mentálního a dalšího zdravotního postižení. Ve výchovně vzdělávacím procesu byl kladen důraz na prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů, překonávání překážek a činit správná rozhodnutí. Žáci pracovali podle stanovených pravidel se vzájemným respektem, dařilo se jim spolupracovat, vzájemně si pomoci a projevovali radost z úspěchu.

Vzdělávání probíhalo v příznivé pracovní atmosféře, pedagogové byli empatictí a trpěliví, povzbuzovali žáky k činnosti, komunikovali s nimi vstřícným způsobem a respektem k jejich osobnosti a individuálním vzdělávacím potřebám. Teoretická výuka probíhala v blocích s předem stanoveným rozvrhem (i předpokládanou strukturou dne) s těsnou návazností na praktické vyučování. Výuka tak byla časově uzpůsobená aktuálním potřebám žáků. V jejím průběhu nescházelo motivační zdůvodnění k odborně zaměřené činnosti vždy se značným zacílením na individuální rozvoj osobnosti žáků a častým opakováním poznatků a dílčích činností s cílem postupného směřování k rutinní dovednosti. Vhodně byly v průběhu vzdělávacího bloku zařazovány relaxační aktivity, kvalitativní změny v dočasném snížení náročnosti požadavku nebo úplná změna režimové činnosti. Kromě asistentů pedagoga poskytují pomoc žákům v orientaci, při pohybu, přesunu a svozu ze zařízení do místa poskytovaného vzdělávání i další zaměstnanci.

Výuka obsahovala frontální, skupinové a individuální aktivity s přiměřenou dopomocí ze strany učitelů. Při výuce žáci využívali didaktické pomůcky, pracovali s různými materiály

podle textových i názorných návodů. Pedagogové dodržovali didaktické zásady, věnovali dostatečnou pozornost při práci s chybou, dbali na časté opakování učiva a poskytování dostatečného času k jeho zažití. Kladli důraz na sociální dovednosti a zvládnání různých životních situací. Při práci se žáky učitelé cíleně zařazovali činnosti, které rozvíjely smyslové vnímání, vnímání času, prostoru, pravolevou orientaci, jemnou motoriku. Rozvoj myšlení byl podporován při řešení konkrétních situací, ale objevilo se i vedení k formulaci úsudku. Paměťová složka byla posilována častým opakováním se zaměřením na využitelnost informací v praktickém životě. Ve vzdělávání bylo patrné, že učitelé cíleně posilovali vůli žáků, snahu o dokončení činnosti vhodně zařazovanou motivací před i v průběhu zadávaných úkolů. Ve výuce byly účelně využity názorné pomůcky i moderní digitální prostředky, v některých případech při práci s nimi byli aktivně zapojováni i žáci. Vzhledem k tomu, že žáci mají rozdílnou úroveň řečových schopností (někteří žáci s velmi omezenou komunikační schopností), využívali učitelé různé kompenzační pomůcky (piktogramy atd.). Hodnocení činností žáků prováděli většinou vyučující v průběhu výuky. Sebehodnocení žáků bylo využíváno s ohledem na jejich momentální stav, využívány byly různé formy (např. využití emotikonů). Vhodně bylo uplatňováno závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků v průběhu nebo v závěru vyučovací hodiny, nebyla ani opomíjena zasloužená pochvala. Učitelé zařazovali formativní hodnocení žáků.

Sledované praktické vyučování v oboru Provozní služby probíhalo u smluvního partnera. Žáci pracovali na úklidu ve veřejných prostorách (sál kina). Sledovaná výuka se vyznačovala rovněž přátelskou atmosférou, byla vedena vzhledem ke schopnostem žáků, upevňování praktických znalostí zvyšovalo možnost žáků uplatnění na trhu práce. Žáci byli seznámeni s cílem práce, s materiály a pomůckami, společně si zopakovali zásady úklidu, hygieny a dodržování bezpečnosti práce. Pod dohledem pedagoga si osvojovali práci s různými úklidovými prostředky odpovídající dané činnosti. V průběhu výuky jim byla poskytována okamžitá zpětná vazba k jejich práci, případně chybné pracovní postupy učitelé okamžitě korigovali, což zajišťovalo osvojení si správných pracovních návyků.

Při sledování praktického vyučování v oboru Praktické školy byla také patrná snaha učitele o propojení získávaných znalostí a dovedností s reálným prostředím a praxí. Při další sledované praktické výuce probíhal potřebný nácvik zručnosti a sebeobsluhy. Sledovaná výuka v klasických učebnách i v přirozeném prostředí žáků v domově pro zdravotně postižené nebo chráněném bydlení se vyznačovala vhodným přístupem všech pedagogů, důslednou diferenciací a individuálním přístupem ke všem žákům, kteří často vzhledem ke své psychické nevyrovnanosti a labilitě nebo apatii vyžadují zvýšenou empatii, nadhled a pedagogické dovednosti při zvládnání jejich emocí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola má vytvořeny funkční mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování individuálních výsledků vzdělávání žáků, které jí poskytují ucelený přehled o míře osvojených klíčových kompetencí a následně umožňují přijímat opatření vedoucí ke zlepšení vzdělávacího procesu. Evaluační postupy vycházejí z průběžného hodnocení klasifikačním stupněm, jehož frekvence je v souladu s vydanými pravidly pro hodnocení. Pedagogové vyučující v jednotlivých skupinách žáků vedou záznamy o průběhu konzultací, kterými je fakticky vzdělávání realizováno. Systematicky zaznamenávají dosaženou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých žáků. Při průběžném vyhodnocování informací o pokroku ve vzdělávacích výsledcích žáků je do značné míry brána v úvahu motivační stránka klasifikace, která vychází z doporučení školských poradenských zařízení a individuálních vzdělávacích plánů zpracovaných pro každého žáka školy. Čtvrtletní a pololetní hodnocení

a přijatá opatření jsou projednávána na pedagogických radách. Žáci jsou na vysvědčení hodnoceni slovní formou, což umožňuje ve větší míře reflektovat progres žáků i úroveň osvojených kompetencí.

Dosahované vzdělávací výsledky žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy realizovaných vzdělávacích programů a též v souladu s požadavky na profesní kvalifikaci. Odpovídají vytvořeným podmínkám, uplatňovaným pedagogickým přístupům a současně individuálním odlišnostem žáků. Škola se daří umísťovat absolventy na pracovní pozice, ve školním roce 2022/2023 získalo zaměstnání v oboru 8 ze 14 absolventů.

Škola ve spolupráci se zřizovatelem vyvíjí aktivity při hledání uplatnění svých absolventů mezi místními podnikateli s vyšší mírou sociální odpovědnosti, dále kooperuje s možnými zaměstnavateli při odborném výcviku na vybraných pracovištích a využívá pracovních míst v rámci pobytových zařízení, kde jsou absolventi školy zároveň i klienty.

Významný motivační vliv má úspěšná účast na společných akcích v rámci partnerských škol, např. na Vánočním jarmarku s prezentací výrobků, v dovednostní soutěži o nejlepší výrobek ze školní výroby, do které se zapojilo více než 75 % žáků školy.

Školní poradenské pracoviště bylo ustanoveno centrálně s efektivním působením na odloučená pracoviště. Dobře spolupracující tým s jasně vymezenými kompetencemi ve složení výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog a dva speciální pedagogové mezi sebou komunikují různými komunikačními formami s cílem co nejoptimálnějšího řešení vzniklých problémů a vyřešení neočekávaných situací. Škola se zaměřuje na teoretické ale především praktické vzdělávání k snadnější socializaci každého žáka v rámci jeho zdravotních omezení a dle možností a schopností i pro začlenění do pracovního procesu. Poradenské služby školy byly zajišťovány v potřebném rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků. Škola přehledně zpracovala program poradenských služeb, včetně minimálního preventivního programu a strategie předcházení školní neúspěšnosti a dalším projevům rizikového chování.

Pedagogové se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve škole pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují potřebnou součinnost školským poradenským zařízením, spolupracují s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků a v oblasti dalších služeb zajišťovaných pro žáky. Školní speciální pedagogové věnují pravidelně účinnou metodickou podporu pedagogům vyučujícím na různých místech poskytovaného vzdělávání.

## Závěry

### Silné stránky

- Koncepční záměry školy, které spočívají v moderním pojetí pedagogických strategií a efektivních přístupů pro zvyšování úrovně poskytovaného vzdělávání a školských služeb, se daří vedení školy postupně naplňovat, a to ve vzájemné spolupráci se všemi účastníky vzdělávání i zřizovatelem školy. (1.1)
- Praktická výuka probíhá především v reálném prostředí u smluvních partnerů a úzce navazuje na teoretickou přípravu, škola tak umožňuje potřebný rozvoj pracovních a komunikačních kompetencí žáků. (1.5)
- Vstřícný a empatický přístup učitelů a používané metody a formy vzdělávání se zaměřením na individuální možnosti žáků, rozvíjející i jejich sociální a komunikativní dovednosti a přispívají k příjemnému klimatu ve skupinách. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Příležitostí ke zlepšení je dokončení rekonstrukce budovy v Němčicích nad Hanou a dovybavení učebními pomůckami vhodnými pro vzdělávání žáků s mentálním postižením různého stupně a žáků s kombinovanými vadami. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Ve spolupráci se zřizovatelem dokončit rekonstrukci budovy v Němčicích nad Hanou a modernizovat její vybavení.
- Zvážit možnost navázání spolupráce s malými zemědělskými farmami pro realizaci praktické výuky a s cílem terapeutického účinku.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení právnické osoby, ke dni inspekční činnosti
2. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby, s účinností od 7. 11. 2017
3. Školní vzdělávací programy pro obory středního vzdělání 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá, 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá, 69-54-E/01 Provozní služby a 33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv (včetně platných dodatků a změn)
4. Strategický plán rozvoje školy na období 2022–2025, včetně SWOT analýzy
5. Hodnocení školy zřizovatelem za období školního roku 2022/2023
6. Školní matrika – školní rok 2023/2024
7. Vybrané karty žáků vedené ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
8. Vybraná portfolia žáků ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
9. Školní řád čj. 2023/EIOLK/155, s účinností od 1. 9. 2023
10. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní rok 2023/2024

11. Elektronické třídní knihy – namátkový výběr, školní rok 2023/2024
12. Rozvrh hodin a konzultací – školní rok 2023/2024
13. Plán kontrolní činnosti ředitele školy – školní rok 2023/2024
14. Záznamy z hospitací – školní rok 2023/2024
15. Zápisy z kontrol – školní rok 2023/2024
16. Vybraná dokumentace z osobních složek pedagogických pracovníků školy – doklady o dosaženém vzdělání vzhledem k odborné kvalifikaci a o absolvovaných studiích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, aktuálně vedená k termínu inspekční činnosti
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
18. Doklady vztahující se k oblasti bezpečnosti ochrany zdraví žáků
19. Směrnice k poskytování poradenských služeb, čj. 2021/EIOLK/5/1, s účinností od 1. 9. 2022
20. Plán školního poradenského pracoviště, školní rok 2023/2024
21. Doporučení ke vzdělávání žáků vydaných školským poradenským zařízením k termínu inspekční činnosti
22. Spisová dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k termínu inspekční činnosti
23. Minimální preventivní program, školní rok 2023/2024
24. Vyhodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2022/2023

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Zavadilová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Kapitánová, školní inspektorka

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

26. 1. 2024