

2024-2025

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Střední škola Euroinstitut
v Karlovarském kraji



VZDĚLÁVÁNÍM PROTI
HANDICAPU

Mgr. Michal Müller, MBA
ředitel školy

Obsah

<u>1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE</u>	<u>2</u>
<u>2 PRACOVNÍCI ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY</u>	<u>5</u>
<u>3 ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ</u>	<u>6</u>
<u>4 AKTIVITY PRÁVNICKÉ OSOBY, PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI</u>	<u>10</u>
<u>5 ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDČÍCH KONTROL</u>	<u>21</u>
<u>6 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY</u>	<u>21</u>

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 13. 10. 2025

1 Základní údaje o škole

Škola je zřízena dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Střední škola Euroinstitut v Karlovarském kraji vzdělává žáky se zdravotním postižením, zejména s mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a poruchami autistického spektra. Je součástí **sítě středních škol Euroinstitut**, což škole přináší výhody společné metodické podpory, sdílení odborných zkušeností a přístup k inovativním vzdělávacím programům.

Školy sítě Euroinstitut spojuje **společná vize** – vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí pro vzdělávání žáků i práci pedagogů. Cílem je podporovat **maximální rozvoj potenciálu každého žáka**, jeho **pracovní uplatnění, soběstačnost a důstojné začlenění do společnosti**, a zároveň poskytovat **kvalitní, profesionální a motivující pracovní prostředí** pro všechny zaměstnance školy.

1.1 Přesný název školy dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2025

Název školy: Střední škola Euroinstitut v Karlovarském kraji, Plzeňská 1985/10, 352 01 Aš

Zřizovatel: Obecně prospěšná společnost Euroinstitut, Neprobylice 18, 273 75 Třebíz

IČO: 04720997

REDIZO: 691009091

Datum zápisu do rejstříku: 1. 9. 2016

Právní forma: školská právnická osoba

1.2 Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitel školy:

Mgr. Michal Müller, MBA M: michal.muller@euroinstitut.cz, T: +420 724 689 058

Zástupce ředitele školy:

PhDr. Karel Krucký M: karel.krucky@euroinstitut.cz, T: +420 777 724 333

Ing. Jana Kosecová M: jana.kosecova@euroinstitut.cz, T: +420 604 169 049

1.3 Webové stránky školy

<http://www.euroinstitut.cz>

1.4 Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

- Střední škola: cílová kapacita: 120 žáků
- Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

1.5 Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru/vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru/programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Střední škola	78-62-C/01	Praktická škola jednoletá	120	----
Střední škola	78-62-C/02	Praktická škola dvouletá	120	----
Střední škola	69-54-E/01	Provozní služby	120	----

1.6 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

- DOZP Pramen v Mnichově, Mnichov 142, 353 01 Mariánské Lázně
- Nábřeží Jana Palacha 932/20, 360 01 Karlovy Vary
- Integrovaná Střední škola Cheb, p. o., Obrněné brigády 2258/6, 350 02 Cheb
- Základní škola Ostrov p. o., Krušnohorská 304, 363 01 Ostrov
- Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, p. o., Kostelní nám. 185/14, 350 02 Cheb
- Plzeňská 1985/10, 352 01 Aš
- Základní škola Marie Curie-Sklodowské a mateřská škola Jáchymov, p. o., Husova 992, 362 51 Jáchymov
- DOZP v Mariánské, p.o., Mariánská 161, 363 01 Ostrov
- Základní škola Sokolov, Běžecká 2055, 356 01 Sokolov
- Střední škola živnostenská Sokolov, p. o., Žákovská 716, 356 01 Sokolov

1.7 Charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Materiálně-technické vybavení školy

Škola je velmi dobře vybavena moderními didaktickými a speciálně pedagogickými pomůckami, které významně podporují individuální vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Každý žák má k dispozici vlastní **tablet či iPad** s přístupem k široké škále vzdělávacích aplikací a programů. Učitelé využívají rovněž přenosné počítače. Prostor školy je pokryt bezdrátovou sítí s připojením k internetu. Škola je vybavena dataprojektory, flipcharty, tiskárnami a audio technikou. Samozřejmostí je vhodný školní nábytek a keramické tabule. Některé učebny jsou vybaveny multifunkční televizí a možností připojení na internet.

Škola disponuje **širokou škálou speciálně pedagogických pomůcek** určených k rozvoji komunikace, motoriky, kognitivních funkcí i sociálně emoční oblasti žáků. Mezi často využívané patří komunikační karty a piktogramy, logopedické pomůcky, pomůcky pro rozvoj jemné motoriky (např. motorické labyrinty, navlékací sady, puzzle), senzorické a stimulační pomůcky pro zrakovou a sluchovou diferenciaci. Velká pozornost je věnována pomůckám podporujícím rozpoznávání a vyjadřování emocí

– například emoční karty, tematické deskové hry nebo pracovní listy k emocím. Pro **relaxaci a zklidnění** jsou využívány sedací vaky, deky a drobné hmatové pomůcky. Nechybí ani hudební nástroje, Albi tužky s rozšířeným výběrem knih a další edukační materiály, které zvyšují atraktivitu výuky. Výběr, využívání a vyhodnocování efektivity pomůcek probíhá ve spolupráci se speciálními pedagogy, kteří zajišťují jejich cílené začleňování do vzdělávacího procesu.

V oblasti odborného výcviku a odborných předmětů je škola rovněž **nadstandardně vybavena**. V rámci výuky výživy a přípravy pokrmů žáci využívají sporáky, trouby, varné desky, kuchyňské roboty, mixéry a další spotřebiče. Při výuce prací v domácnosti a úklidových činností jsou používány kompletní úklidové sety, vysavače, mycí a čisticí prostředky. V oblasti šití a oprav textilií škola disponuje šicími stroji, žehlíci prkny, parními žehličkami, drobným šicím materiálem a pomůckami k opravám prádla. Pro výuku praní jsou využívány moderní pračky a sušičky.

Součástí materiálního zázemí školy je také bohatý soubor **odborných učebnic a metodických materiálů** zaměřených na profesní přípravu žáků. Využívány jsou učebnice z oblasti výživy, gastronomie, péče o domácnost, pracovních dovedností a osobní hygieny, stejně jako obrazové a názorné materiály přizpůsobené potřebám žáků s mentálním postižením. Učitelé mají k dispozici metodické příručky, pracovní sešity a didaktické sady pro rozvoj praktických kompetencí, které doplňují názornou výuku.

Významnou součástí pedagogické práce je také **tvorba vlastních výukových materiálů**, pracovních listů a vizuálních podpůrných pomůcek, které učitelé připravují ve spolupráci se speciálními pedagogy. Tyto materiály jsou přizpůsobeny specifickým potřebám jednotlivých žáků, podporují jejich porozumění učivu a zvyšují srozumitelnost výuky. Vytvořené materiály jsou sdíleny mezi vyučujícími prostřednictvím školní digitální knihovny (Kabinet), což usnadňuje spolupráci, výměnu zkušeností i sjednocování pedagogického přístupu napříč školou.

Škola pravidelně **vyhodnocuje účelnost a míru využití** pomůcek a systematicky plánuje jejich obnovu i doplňování podle aktuálních vzdělávacích potřeb žáků a požadavků pedagogů. Díky mimořádně dobrému materiálnímu a technickému zázemí škola vytváří podnětné, bezpečné a moderní prostředí, které podporuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v plném rozsahu jejich možností.

1.8 Školská rada

Datum ustanovení ŠR dle posledních voleb: 27. 8. 2024

Seznam členů ŠR:

- Mgr. Pavlína Hromádková, předsedkyně
- Bc. Jitka Dvořáková DiS., zástupce pedagogických pracovníků
- Miroslav Taiš, zástupce žáků a zákonných zástupců

2 Pracovníci školské právnické osoby

2.1 Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (dle zahajovacích výkazů – stav k 30. 9.2024)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	interní pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané	externí pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	externí pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
střední škola	3	1,88	24	19,3	8	1,6	32	20,9

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagog. pracovníků
střední škola	kvalifikovaných	22	69 %
	nekvalifikovaných	10	31 %

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Kurz	1	Asistent pedagoga	1	SŠ Euroinstitut

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Škola dlouhodobě klade důraz na **systematické vzdělávání a profesní rozvoj pedagogických pracovníků**, které je považováno za jeden z klíčových pilířů kvality vzdělávacího procesu. V průběhu školního roku se pedagogové **aktivně zapojovali do akreditovaných programů DVPP, odborných seminářů a webinářů**, zaměřených na aktuální témata reflektující potřeby moderní výuky a specifika práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogům je rovněž umožněn **neomezený přístup k online vzdělávací platformě Seduo**, která nabízí široké spektrum kurzů a webinářů zaměřených na profesní růst, rozvoj digitálních dovedností i osobnostních kompetencí. Platforma poskytuje příležitost k **pružnému a individuálnímu vzdělávání**, které lze snadno propojit s každodenní pedagogickou praxí. Sdílení nově získaných poznatků v rámci pedagogického sboru zároveň podporuje **kulturu celoživotního učení, týmovou spolupráci a inovativní přístup k výuce**.

Vzdělávání se soustředilo především na následující oblasti:

- dokvalifikace pedagogů v rámci akreditovaných kurzů,
- využití umělé inteligence (AI) ve vzdělávání,
- osobnostní rozvoj pedagogů,
- práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP),
- tvorba a využití individuálního vzdělávacího plánu (IVP) jako nástroje podpory žáků s poruchou autistického spektra,
- tvorba, motivace a metodika výuky v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT).

Součástí odborného rozvoje byla také účast na specializovaných kurzech společnosti **Hogrefe** – konkrétně **Kresba postavy** a **Kresba stromu**, které přispěly k prohloubení diagnostických a interpretačních dovedností speciálního pedagoga.

Cílem všech vzdělávacích aktivit je průběžně **zkvalitňovat odborné kompetence pedagogů**, podporovat jejich profesní růst a posilovat jejich schopnost reagovat na individuální potřeby žáků. Škola tak vytváří prostředí, které podporuje **sdílení zkušeností, metodickou spolupráci** a uplatňování inovativních přístupů ve výuce.

2.2 Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob (stav k 30. 9. 2024)

fyzické osoby celkem	interní pracovníci	externí pracovníci
21	7	14

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Škola podporuje **nepedagogické pracovníky v jejich profesním i osobnostním rozvoji**. Vzdělávání je zaměřeno především na zvyšování kvality a efektivity výkonu jejich pracovních činností. Zaměstnanci mají možnost **vybírat si vhodné vzdělávací akce, kurzy či školení** dle svých potřeb a pracovního zaměření, a to **po konzultaci se svými nadřízenými**. Tento přístup podporuje **individuální profesní růst, motivaci k seberozvoji** a přispívá k celkové **stabilitě a kvalitnímu fungování pracovního týmu školy**.

3 Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

3.1 Počty tříd a počty žáků (dle zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků
Střední škola	12	120

3.2 Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku

přerušili vzdělávání:	0
nastoupili po přerušení vzdělávání:	0
sami ukončili vzdělávání:	3
vyloučení ze školy:	0
přestoupili z jiné školy:	0
přestoupili na jinou školu:	0
jiný důvod změny (uveďte jaký):	
- dodatečné přijetí do 1. roč.	5
- úmrtí	2

3.3 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

zdravotní postižení celkem	Střední škola	
	celkem	z toho dívky
	120	61
z toho: mentální	42	21
zrakové	0	0
sluchové	0	0
vady řeči	1	1
tělesné	0	0
kombinované vady	74	39
autismus	1	0
vývojové poruchy učení	1	0
vývojové poruchy chování	1	0

3.4 Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele (dle zahajovacích výkazů)

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Střední škola	10	5

3.5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (2. pololetí)

škola	Střední škola Euroinstitut v Karlovarském kraji	
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	16
	prospělo	102
	neprospělo	2
	bude opakovat ročník	1

3.6 Výsledky závěrečných zkoušek

škola		závěrečné zkoušky řádný termín	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměst.
počet žáků, kteří konali všechny části zkoušky		26	x
počet žáků, kteří konali pouze část zkoušky		2	x
z toho konali zkoušku opakovaně		0	x
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	x
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	10	x
	prospěl	16	x
	neprospěl	2	x
počet žáků, kteří se nedostavili ke zk.	nehodnocen	0	x

škola		závěrečné zkoušky náhradní termín	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměst.
počet žáků přihlášených k závěrečné zkoušce		0	x
počet žáků, kteří konali všechny části zkoušky		0	x
počet žáků, kteří konali chybějící části zkoušky		0	x
z toho konali zkoušku opakovaně		0	x
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	x
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0	x
	prospěl	0	x
	neprospěl	0	x
počet žáků, kteří se nedostavili ke zk.	nehodnocen	0	x

3.7 Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2025/2026

kód a název oboru	počet přihlášených	počet přijatých
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	26	26
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	1	1
69-54-E/01 Provozní služby	3	3

3.8 Školní vzdělávací programy

Školní vzdělávací programy (ŠVP) byly nově vytvořeny a aktualizovány před zahájením vzdělávání, v souladu s platnou legislativou, potřebami žáků a koncepcí školy. V rámci oboru **Provozní služby** jsou realizovány dva školní vzdělávací programy – **Úklid a výpomoc** a **Kuchařské práce**. **Praktická škola jednoletá** a **Praktická škola dvouletá**, které jsou nabízeny v základní variantě a od 1.zář 2024 i se zaměřením na pěstitelské práce.

Cílem všech školních vzdělávacích programů je poskytovat žákům **všeobecné i odborné vzdělání** v rozsahu odpovídajícím jejich individuálním možnostem. Výuka je koncipována tak, aby rozvíjela praktické dovednosti, samostatnost a schopnost uplatnění v pracovním prostředí. Důraz je kladen na **rozvoj komunikačních schopností, sociálních a pracovních návyků**, podporu **kladného vztahu k práci**, výchovu ke **zdravému životnímu stylu** a posilování **sociální integrace**.

Součástí vzdělávacích programů je **praktické vyučování**, které umožňuje žákům uplatnit získané vědomosti a dovednosti v praxi. Odborný výcvik probíhá ve školních prostorách i u smluvních

partnerů, zejména v oblasti gastronomie, úklidových a provozních služeb. Tato spolupráce přináší žákům cenné zkušenosti a napomáhá jejich pracovnímu i osobnostnímu rozvoji.

Školní vzdělávací programy jsou pravidelně vyhodnocovány na základě zkušeností z praxe a podnětů pedagogických pracovníků, speciálních pedagogů i žáků. Tento přístup umožňuje jejich **systematické zkvalitňování** a zajišťuje, že vzdělávací obsah odpovídá skutečným potřebám žáků i dlouhodobým cílům školy.

Vzdělávací proces je zároveň úzce **propojen s individuálními vzdělávacími plány (IVP)**, které zohledňují specifické potřeby, schopnosti a tempo jednotlivých žáků. IVP jsou zpracovávány ve spolupráci se speciálním pedagogem, třídním učitelem a zákonným zástupcem/opatrovníkem žáka. Tento systém umožňuje přizpůsobit výuku tak, aby každý žák mohl dosahovat maximálního možného rozvoje a vzdělávacích výsledků v souladu se svými možnostmi.

3.9 Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně vyhodnocovány v souladu s cíli jednotlivých školních vzdělávacích programů (ŠVP), které byly před zahájením výuky nově vytvořeny. V rámci oborů *Provozní služby* (Úklid a výpomoc, Kuchařské práce) a *Praktická škola jednoletá/dvouletá* se zaměřením na Pěstitelské práce byla evaluace zaměřena na následující oblasti:

- **Praktické ověření dovedností:** prostřednictvím pracovních činností, projektů a modelových situací byly sledovány a hodnoceny odborné dovednosti žáků v reálném prostředí (např. úklidové práce, příprava pokrmů, pěstitelské činnosti).
- **Portfolia žáků:** žáci si vedli pracovní portfolia, která dokumentovala jejich pokrok, osvojené dovednosti a pracovní návyky.
- **Individuální vzdělávací plány (IVP):** byly využívány jako nástroj sledování individuálního rozvoje žáků, zejména v oblasti samostatnosti, komunikace a sociálních dovedností.
- **Pravidelné pedagogické hodnocení:** učitelé prováděli průběžné hodnocení formou slovního posudku, se zaměřením na pokrok v oblasti všeobecných i odborných kompetencí.
- **Sebehodnocení žáků:** žáci byli vedeni k reflexi vlastní práce a pokroku, čímž se posilovala jejich motivace a schopnost seberegulace.
- **Spolupráce s odborníky:** výsledky vzdělávání byly konzultovány se školním speciálním pedagogem, psychologem a dalšími odborníky, kteří se podílejí na podpoře žáků se ŠVP.
- **Průběžné ověřování výsledků vzdělávání** formou testů, pedagogického pozorování, pracovních listů, her, verbálních metod, apod. vč. Přípravy závěrečných zkoušek nanečisto.

Tento komplexní přístup umožnil ověřit, že **vzdělávání probíhá v souladu s cíli ŠVP**, a že žáci dosahují pokroku v míře odpovídající jejich individuálním možnostem. Důraz byl kladen nejen na odborné znalosti, ale i na rozvoj osobnosti, vztahu k práci, zdravému životnímu stylu a sociální integraci.

4 Aktivita právnické osoby, prezentace školy na veřejnosti

4.1 Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí **výchovný poradce**. Škola úzce spolupracuje se **Školským poradenským zařízením SPC a zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Fričova 199, Slaný**, které provádí

nezbytnou pedagogickou a psychologickou diagnostiku, na jejímž základě jsou žáci přijímáni ke studiu do jednotlivých vzdělávacích oborů. **SPC dále participuje na kontrole individuálních vzdělávacích plánů a jejich vyhodnocení.**

Na činnosti výchovného poradce navazuje **speciální pedagog školy**, který se **aktivně podílí na práci se žáky v oblasti výchovného a kariérního poradenství, na prevenci školní neúspěšnosti** a na vytváření podpůrných opatření vedoucích k efektivnímu vzdělávání každého žáka. Spolupracuje s pedagogy při tvorbě a realizaci IVP, poskytuje **metodickou podporu učitelům**, konzultuje vhodné přístupy k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a napomáhá při komunikaci se zákonnými zástupci i externími odborníky.

SPC úzce spolupracuje se speciálním pedagogem školy také v oblasti výchovného a kariérního poradenství, společně koordinují péči o žáky, konzultují vhodné vzdělávací a profesní směřování a podílejí se na vytváření individuálních plánů podpory osobního a pracovního rozvoje žáků.

4.2 Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2024-25 byla prevence sociálně patologických jevů realizována prostřednictvím konkrétních vyučovacích předmětů dle jednotlivých školních vzdělávacích programů.

Prevence rizikového chování je na škole realizována **systematicky a dlouhodobě** v souladu s **Minimálním preventivním programem**. Cílem je vytvářet bezpečné a podporující prostředí, v němž se žáci učí rozpoznávat rizikové situace, předcházet jim a rozvíjet sociální dovednosti potřebné pro zodpovědné chování.

Preventivní činnost se zaměřuje především na **mezilidské vztahy, komunikaci, prevenci agrese, šikany, kyberšikany, užívání návykových látek a bezpečné chování na internetu**. Aktivita probíhá formou diskusí, tematických bloků, her, projektových dnů a spolupráce s externími odborníky.

Za realizaci programu odpovídá **školní metodik prevence** ve spolupráci se **speciální pedagožkou, školním psychologem a vedením školy**. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům, včasné rozpoznání rizikových projevů a otevřenou komunikaci.

Preventivní systém je pravidelně vyhodnocován a upravován podle aktuálních potřeb žáků. Díky cíleným aktivitám se škole daří udržovat **bezpečné, respektující a podnětné prostředí**, které podporuje duševní pohodu a pozitivní sociální klima.

4.3 Soutěže, projekty

Škola pořádá pro své žáky interní akce typu soutěží a setkání se soutěživým programem úměrným charakteru žáků.

Projektové aktivity tvoří přirozenou součást vzdělávacího života školy a přispívají k rozvoji sociálních, pracovních i tvořivých dovedností žáků. Jejich zaměření reflektuje školní vzdělávací programy s ohledem na individuální potřeby žáků. Projekty interního charakteru jsou pravidelně plánovány vyučujícími a realizovány v průběhu školního roku. Žáci se zapojují do tematických a společenských akcí, jako jsou **Halloween, Mikulášská besídka, Josefovská zábava** či **Pálení čarodějnic**, které podporují spolupráci, komunikaci a rozvoj sociálních kompetencí.

Škola se dále účastní projektů vyhlašovaných vedením školy a partnerskými institucemi, například **sportovních a kulturně-výchovných akcí** či **spolupráce s Hasičským záchranným sborem ČR**, které

rozvíjejí u žáků **občanské a sociální kompetence** a posilují jejich orientaci v reálných životních situacích.

Specifickým prvkem školní projektové výuky je **návštěva extraligového utkání v Karlových Varech a O2 Aréně**, organizovaná školou jako součást **výchovně-vzdělávacího programu s prvky zážitkové pedagogiky a sociálního učení**. Aktivita je cíleně plánována v souladu s individuálními vzdělávacími potřebami žáků a propojuje vzdělávací, sociální i rehabilitační aspekty. Žáci se v rámci projektu učí orientovat v dopravním systému, plánovat cestu, dodržovat pravidla společenského chování, reagovat na nové situace a přiměřeně vyjadřovat emoce v prostředí s vysokou mírou podnětů.

Součástí akce je také **reflexe prožitku**, při níž žáci s podporou pedagogů a speciálního pedagoga popisují své zážitky, pocity a chování. Speciální pedagog sleduje a vyhodnocuje rozvoj sociálních dovedností, úroveň adaptivního chování a míru samostatnosti jednotlivých žáků. Projekt tak přispívá k posilování seberegulace, sociální zralosti a schopnosti přenosu naučených strategií do běžného života.

Významným dlouhodobým projektem školy je také **celoroční projektová výuka „Zdravý životní styl“**, zaměřená na podporu zdravého pohybu a kompenzačních cvičení. Na projektu se podílí **fyzioterapeutka**, která proškolila učitele a dále se účastní výuky. Ve spolupráci s ní vznikla odborná učební skripta **„Zdravotní kompenzační cvičení“**, sloužící jako metodický i pracovní materiál pro učitele a žáky.

Škola se rovněž zapojuje do **preventivních a environmentálních projektů**, které rozvíjejí povědomí žáků o zdravém životním stylu, ochraně životního prostředí a prevenci rizikového chování. Tyto aktivity přispívají k formování osobní zodpovědnosti, uvědomění si vlastního vlivu na okolí a posilují aktivní přístup žáků k životu i společnosti.

Projektová činnost školy má zároveň významný vliv na **pozitivní klima školy a rozvoj komunitních vztahů**. Společné akce podporují spolupráci mezi žáky, pedagogy, rodiči a širší veřejností, čímž přispívají k otevřenosti a inkluzivnímu charakteru školy. Projekty tak naplňují nejen vzdělávací cíle, ale i širší společenské poslání školy – posilovat soudržnost, empatii a aktivní účast žáků na životě komunity.

Ukázky projektů a akcí školy

Tematické akce v DOZP v Mariánské

Žáci z různých míst vzdělávání se zúčastnili několika tematických akcí doprovázených hudbou. Někteří připravili občerstvení, jiní žáci vyrobili drobné dárečky pro své spolužáky. S dopomocí svých vyučujících si zhotovili tematické masky na jednotlivé akce.

Halloween



Mikulášská



Pálení čarodějnic



Exkurze Mariánské Lázně – Krakonoš – Park Boheminium a dančí obora

V květnu a červnu se žáci oboru provozní služby a praktická škola jednoletá ve dvou skupinách zúčastnili exkurze do Mariánských Lázní. Navštívili Park Boheminium, kde si prohlédli modely významných historických staveb – hradů a zámků České republiky. Mnohé z nich, zejména z blízkého okolí, sami poznali. Součástí programu byla také návštěva zvířat – králíků, slepic, poníků a ovcí, v nedaleké oboře pak pozorovali daňky. Jedna ze skupin absolvovala cestu do parku hromadnou dopravou – využila autobus a lanovku. Žáci si procvičili sociální a komunikační dovednosti, když si sami objednali a zaplatili drobné občerstvení. Získané poznatky byly dále využívány v předmětu občanský základ, kde se žáci věnují nejen historii našeho státu, ale také přírodě a zvířatům.



Festival Porozumění v Mnichově

Žáci z různých míst vzdělávání se v květnu zúčastnili akcí Festivalu Porozumění, který pořádal pobočný spolek SPMP a Domov Pramen v Mnichově. Během arteterapeutické dílny prožili DOTEK MOŘE. Společně s žáky střední školy i dalšími návštěvníky vytvářeli krásné obrazy. Ty byly následující den představeny veřejnosti na vernisáži s Bárou Štěpánovou v Mariánských Lázních a v současné době jsou vystaveny v Klášteře Teplá.



Z výstavy korunovačních klenotů v Praze

V září 2024 naši žáci z prvního ročníku oboru provozních služeb navštívili výstavu Korunovačních klenotů. Tato výstava byla pro žáky velmi zajímavá, což potvrdilo i množství jejich dotazů, které se vyučující s pomocí průvodkyně z Kanceláře prezidenta republiky snažili zodpovědět.

Po této výstavě ještě navštívili některá zajímavá místa Pražského hradu - Zlatou uličku, Katedrálu Sv. Víta, Jelení příkop.



Hokej O2 Arena Praha

V rámci projektové výuky vyrazili žáci fandit HC Energii Karlovy Vary, která se utkala se Spartou Praha v O2 Areně. U dobrého hokejového



zápasu nesmí chybět také klasické občerstvení, které si žáci sami vybrali a objednali. Všichni si utkání moc užili. Celý projekt měl obrovský přesah nejen pro naše žáky, ale i pro okolí. Docházelo zde k propojení jedinců s handicapem a jedinců zcela zdravých.



Kuželkový turnaj v Teplé

Sportu se žáci naší školy účastní nejen jako diváci. Na začátku března poměřili své síly na kuželkové dráze žáci z různých míst vzdělávání napříč celým krajem. Soutěživého ducha doprovázela veselá a kolegiální atmosféra, a i z tohoto důvodu vyhrál nakonec opravdu každý, kdo se zúčastnil.

V obci Teplá naši žáci pravidelně využívají kuželkové dráhy a sportovní vyžití obratem vyváží vynikajícím občerstvením, o které zde není nikdy nouze.



Muzikoterapie

Muzikoterapie si klade za cíl podpořit emocionální a sociální rozvoj mentálně postižených dospělých prostřednictvím jednoduchých hudebních nástrojů a techniky, společně s poslechem hudby. Po úvodním vysvětlení, co je muzikoterapie a jak může pomoci, následovalo představení Orfových nástrojů, xylofonu, etnických bubínků. Důležitou součástí muzikoterapie je poslechová část náladové hudby. Jedná se o různé druhy hudby: klidná, energická, radostná, uklidňující. Ve skupinové praktické části si žáci vyzkoušeli hru na Orfovy nástroje, xylofon a etnické bubínky. V části improvizace vytvářeli jednoduché rytmy a melodie, zakončené společně vytvořenou skladbou, ve které každý účastník přispěl svým nástrojem. Po každém cvičení následovala diskuze o zážitcích z lekce, jak se žáci cítili, co se jim líbilo.



Projekt - Zdravotní tělesná výchova

Zdravotně-kompenzační cvičení je definováno jako soubor cviků, kterými se zaměřujeme na jednotlivé oblasti pohybového systému, a tím cíleně působíme na zlepšení zdravotního stavu žáka, především na stav pohybového systému. Žáci z různých míst vzdělávání školy se zapojili do celoročního projektu ZTV s velkým nadšením.



4.4 Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola spolupracuje s následujícími organizacemi a partnery:

Základní škola Jáchymov, p.o.

Husova 992, 362 51 Jáchymov

Základní škola a Praktická škola Aš

Studentská 13, 352 01 Aš

Domov pro osoby se zdravotním postižením „PATA“ v Hazlově, p.o.

Hlavní 2796, 352 01 Aš

DOZP „PRAMEN“ v Mnichově, p.o.

Mnichov 142, 353 01 Mariánské Lázně

Domov pro osoby se zdravotním postižením Rudné u Nejdku, p.o.

Rudné 8 – Vysoká Pec, 362 21 Nejdek

Domov pro osoby se zdravotním postižením „SOKOLÍK“ v Sokolově, p.o.

Slavičkova 1701, 356 05 Sokolov

Domov pro osoby se zdravotním postižením v Mariánské, p.o.

Mariánská 161, 363 01 Jáchymov

Dolmen, o.p.s. Agentura pro chráněné bydlení

Slovenská 1596, 356 01 Sokolov

Integrovaná střední škola Cheb

Obrněné brigády 2258/6, 350 02 Cheb

Statutární město Karlovy Vary

Moskevská 2035/21, 360 01 Karlovy Vary

Střední škola živnostenská Sokolov, p.o.

Žákovská 716, 356 01 Sokolov

Základní škola Ostrov, p.o.

Krušnohorská 304, 363 01 Ostrov

Centrum sociálních služeb Stod, p.o.

Hradecká 907, 333 01 Stod

Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, p.o.

Kostelní náměstí 14, 350 02 Cheb

Základní škola Sokolov

Běžecká 2055, 356 01 Sokolov

Město Holýšov

Náměstí 5. května 32, 345 62 Holýšov

MYFA facility s.r.o.

Bořivojova 1252/4, 130 00 Praha

V & V Taxes, s.r.o.

Osvob. pol. věžňů 339, 272 01 Kladno

Rytmus – od klienta k občanovi, z. ú.

Londýnská 309/81, 120 00 Praha 2

4.5 Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Ve školním roce 2024/2025 byly realizovány 4 odborné kurzy.

4.6 Další aktivity, prezentace školy na veřejnosti

Naše škola prezentuje své aktivity z činnosti na svém twitterovém a facebookovém profilu, a školních webových stránkách www.euroinstitut.cz.

Výuková videa zpracovaná přímo pro praktickou výuku našich zdravotně postižených žáků zveřejňujeme na portálu www.youtube.com.

Své aktivity rovněž prezentujeme v tištěných či elektronických časopisech a publikacích našich sociálních partnerů.

5 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

5.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 nebyla provedena inspekční činnost ze strany ČŠI.

5.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 nebyly provedeny kontroly jiných úřadů a institucí.

6 Základní údaje o hospodaření školy

Ukazatel nákladovosti za školní rok 2024/2025 bude zaslán v požadovaném termínu.

Rozbor hospodaření školy s poskytnutou dotací za školní rok 2024/2025 bude zaslán v požadovaném termínu.