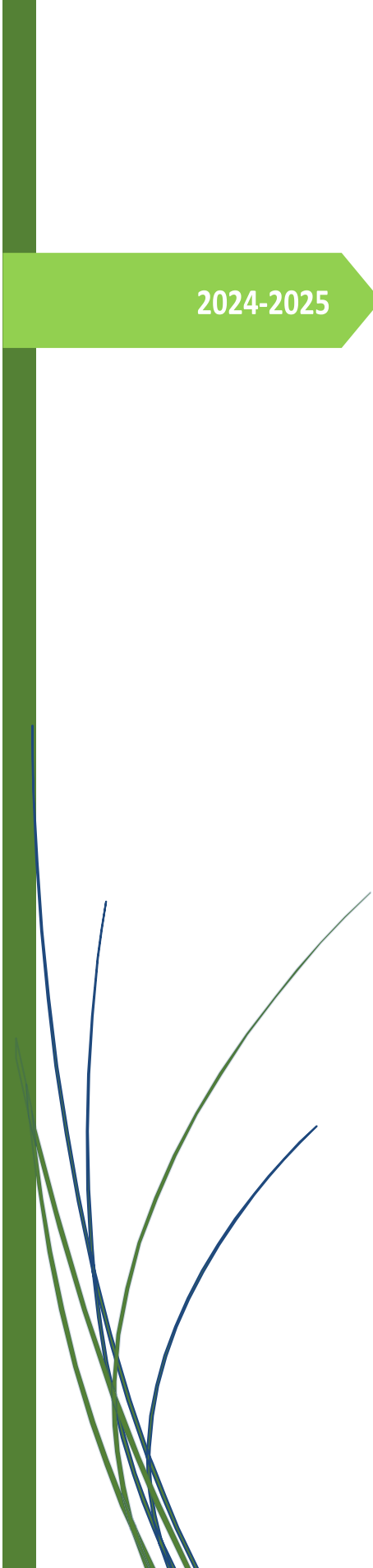




2024-2025

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Střední škola Euroinstitut
v Olomouckém kraji



VZDĚLÁVÁNÍM PROTI
HANDICAPU

Mgr. Michal Müller, MBA
ředitel školy

Obsah

<u>1</u>	<u>Základní údaje o škole</u>	<u>2</u>
<u>2</u>	<u>Pracovníci školské právnické osoby</u>	<u>5</u>
<u>3</u>	<u>Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání</u>	<u>7</u>
<u>4</u>	<u>Aktivity právnické osoby, prezentace školy na veřejnosti</u>	<u>10</u>
<u>5</u>	<u>Údaje o výsledcích inspekční činnosti</u>	
<u>16</u>		
<u>6</u>	<u>Základní údaje o hospodaření školy</u>	<u>16</u>

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 13. 10. 2025

1 Základní údaje o škole

Škola je zřízena dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Střední škola Euroinstitut v Olomouckém kraji vzdělává žáky se zdravotním postižením, zejména s mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a poruchami autistického spektra. Je součástí **sítě středních škol Euroinstitut**, což škole přináší výhody společné metodické podpory, sdílení odborných zkušeností a přístup k inovativním vzdělávacím programům.

Školy sítě Euroinstitut spojuje **společná vize** – vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí pro vzdělávání žáků i práci pedagogů. Cílem je podporovat **maximální rozvoj potenciálu každého žáka**, jeho **pracovní uplatnění, soběstačnost a důstojné začlenění do společnosti**, a zároveň poskytovat **kvalitní, profesionální a motivující pracovní prostředí** pro všechny zaměstnance školy.

1.1 Přesný název školy dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2025

Název školy: Střední škola Euroinstitut v Olomouckém kraji, Havlíčkova 378, Němčice nad Hanou, 798 27

Zřizovatel: Obecně prospěšná společnost Euroinstitut, Neprobylice 18, 273 75 Třebíz

IČO: 04778847

REDIZO: 691009198

Datum zápisu do rejstříku: 1. 9. 2016

Právní forma: školská právnická osoba

1.2 Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitel školy: Mgr. Michal Müller, MBA

M: michal.muller@euroinstitut.cz,

T: +420 724 689 058

Zástupce ředitele školy: PhDr. Dana Bernardová, Ph.D.

M: dana.bernardova@euroinstitut.cz,

T: +420 778 968 302

Zástupce ředitele školy: PhDr. Karel Krucký

M: karel.krucky@euroinstitut.cz,

T: +420 777 724 333

Zástupce ředitele školy: Mgr. Pavlína Hromádková

M: pavlina.hromadkova@euroinstitut.cz,

T: +420 728 241 781

1.3 Webové stránky školy

<http://www.euroinstitut.cz>

1.4 Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

- Střední škola: cílová kapacita 150 žáků

1.5 Obory vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Střední škola	78-62-C/01	Praktická škola jednoletá	120	----
Střední škola	78-62-C/02	Praktická škola dvouletá	120	----
Střední škola	69-54-E/01	Provozní služby	120	----
Střední škola	33-58-E/01	Zpracovatel přírodních pletiv	30	----
Střední škola	75-41-E/01	Pečovatelské služby	120	nevyučován

1.6 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

- Horní Moštěnice: Pod vinohrady 232/30, 751 17 Horní Moštěnice
- Dřevohostice: Školní 355, 751 14 Dřevohostice
- Němčice nad Hanou: Havlíčkova 378, 798 27 Němčice nad Hanou
- Přerov: Osmek 367/47, 750 02 Přerov I-Město

1.7 Charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Materiálně-technické vybavení školy

Škola je velmi dobře vybavena **moderními didaktickými a speciálně pedagogickými pomůckami**, které významně podporují individuální vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Každý žák má k dispozici **vlastní tablet či iPad** s přístupem k široké škále vzdělávacích aplikací a programů. Učitelé využívají rovněž **přenosné počítače**. Prostor školy je pokryt **bezdrátovou sítí s připojením k internetu**. Škola je vybavena **dataprojektory, flipcharty, tiskárnami a audiotechnikou**. Samozřejmě je **vhodný školní nábytek a keramické tabule**. Některé učebny jsou vybaveny **multifunkční televizí s možností připojení na internet**, která podporuje interaktivní formy výuky.

Škola disponuje **širokou škálou speciálně pedagogických pomůcek** určených k rozvoji komunikace, motoriky, kognitivních funkcí i sociálně emoční oblasti žáků. Mezi často využívané patří **kommunikační karty a piktogramy, logopedické pomůcky, pomůcky pro rozvoj jemné motoriky** (např. motorické labyrinty, navlékací sady, puzzle), **senzorické a stimulační pomůcky** pro zrakovou a sluchovou diferenciaci. Velká pozornost je věnována pomůckám podporujícím **rozpoznávání a vyjadřování emocí** – například **emoční karty, tematické deskové hry nebo pracovní listy k emocím**. Pro relaxaci a

zklidnění jsou využívány **sedací vaky, deky a drobné hmatové pomůcky**. Nechybí ani **hudební nástroje, Albi tužky s rozšířeným výběrem knih a další edukační materiály**, které zvyšují atraktivitu výuky.

V prostorách školy v **Němčicích nad Hanou** byla nově vytvořena **relaxační zóna pro žáky**, kde se nacházejí **odpočívací vaky, masážní míčky** a také „**bosý chodníček**“ – výborná **senzomotorická pomůcka**, která **stimuluje chodidla** a přispívá ke správnému držení těla i celkovému fyzickému zdraví žáků.

Pro rozvoj moderních výukových metod škola využívá také **brýle na virtuální realitu**, které nabízejí **pestrou škálu přírodopisných videí, výukových simulací a zábavných interaktivních her**. V rámci výuky **informačních technologií** jsou využíváni také **interaktivní roboti Blue-bot**, kteří slouží jako praktická pomůcka při **výuce algoritmického myšlení a základů programování**.

Výběr, využívání a vyhodnocování efektivity pomůcek probíhá ve spolupráci se **speciálními pedagogy**, kteří zajišťují jejich **cílené začleňování do vzdělávacího procesu**.

V oblasti **odborného výcviku a odborných předmětů** je škola rovněž **nadstandardně vybavena**. V rámci výuky výživy a přípravy pokrmů žáci využívají **sporáky, trouby, varné desky, kuchyňské roboty, mixéry** a další spotřebiče. Při výuce prací v domácnosti a úklidových činností jsou používány **kompletní úklidové sety, vysavače, mycí a čisticí prostředky**. V oblasti šití a oprav textilií škola disponuje **šicími stroji, žehlícími prkny, parními žehličkami, drobným šicím materiálem a pomůckami k opravám prádla**. Pro výuku praní jsou využívány **moderní pračky a sušičky**.

Součástí materiálního zázemí školy je také **bohatý soubor odborných učebnic a metodických materiálů** zaměřených na profesní přípravu žáků. Využívány jsou **učebnice z oblasti výživy, gastronomie, péče o domácnost, pracovních dovedností a osobní hygieny**, stejně jako **obrazové a názorné materiály** přizpůsobené potřebám žáků s mentálním postižením. Učitelé mají k dispozici **metodické příručky, pracovní sešity a didaktické sady** pro rozvoj praktických kompetencí, které doplňují názornou výuku.

Významnou součástí pedagogické práce je také **tvorba vlastních výukových materiálů, pracovních listů a vizuálních podpůrných pomůcek**, které učitelé připravují ve spolupráci se speciálními pedagogy. Tyto materiály jsou **přizpůsobeny specifickým potřebám jednotlivých žáků**, podporují jejich porozumění učivu a zvyšují srozumitelnost výuky. Vytvořené materiály jsou **sdíleny prostřednictvím školní digitální knihovny (Kabinet)**, což usnadňuje spolupráci, výměnu zkušeností i sjednocování pedagogického přístupu napříč školou.

Škola **pravidelně vyhodnocuje účelnost a míru využití pomůcek** a systematicky **plánuje jejich obnovu i doplňování** podle aktuálních vzdělávacích potřeb žáků a požadavků pedagogů. Díky mimořádně dobrému **materiálnímu a technickému zázemí** škola vytváří **podnětné, bezpečné a moderní prostředí**, které podporuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v plném rozsahu jejich možností.

1.8 Školská rada

Datum ustanovení ŠR dle poslední volby do ŠR proběhly 19. 9. 2024

Seznam členů ŠR:

- Mgr. Pavlína Hromádková, předsedkyně
- Mgr. Daniela Petřeková, zástupce pedagogických pracovníků
- Oliver Čep, zástupce žáků a zákonných zástupců

2 Pracovníci školské právnické osoby

2.1 Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (dle zahajovacích výkazů – stav k 30.9.2024)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	interní pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané	externí pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	externí pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
střední škola	4	2,1	25	21,7	9	2,4	34	24,1

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagog. pracovníků
střední škola	kvalifikovaných	17	50
	nekvalifikovaných	17	50

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola dlouhodobě klade důraz na **systematické vzdělávání a profesní rozvoj pedagogických pracovníků**, které je považováno za jeden z klíčových pilířů kvality vzdělávacího procesu. V průběhu školního roku se pedagogové **aktivně zapojovali do akreditovaných programů DVPP, odborných**

seminářů a webinářů, zaměřených na aktuální témata reflektující potřeby moderní výuky a specifika práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogům je rovněž umožněn **neomezený přístup k online vzdělávací platformě Seduo**, která nabízí široké spektrum kurzů a webinářů zaměřených na **profesní růst, rozvoj digitálních dovedností i osobnostních kompetencí**. Platforma poskytuje příležitost k **pružnému a individuálnímu vzdělávání**, které lze snadno propojit s každodenní pedagogickou praxí. Sdílení nově získaných poznatků v rámci pedagogického sboru zároveň podporuje **kulturu celoživotního učení, týmovou spolupráci a inovativní přístup k výuce**.

Speciální pedagogové školy si dále rozšiřují vzdělání v oblasti výchovného poradenství a metodiky prevence, čímž se posiluje jejich schopnost poskytovat **komplexní odbornou podporu žákům i pedagogům**. Tato odbornost přispívá k efektivnímu řešení výchovných problémů, prevenci rizikového chování a k celkovému zlepšení klimatu školy.

Vzdělávání se v uplynulém období soustředilo především na následující oblasti:

- **dokvalifikace pedagogů** v rámci akreditovaných kurzů,
- **využití umělé inteligence (AI)** ve vzdělávání,
- **osobnostní rozvoj pedagogů**,
- **práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**,
- **tvorba a využití individuálního vzdělávacího plánu (IVP)** jako nástroje podpory žáků s poruchou autistického spektra,
- **tvorba, motivace a metodika výuky** v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT),
- **rozvoj kompetencí v oblasti výchovného poradenství a metodické prevence**.

Součástí odborného rozvoje byla také **účast na specializovaných kurzech společnosti Hogrefe** – konkrétně *Kresba postavy* a *Kresba stromu*, které přispěly k **prohloubení diagnostických a interpretačních dovedností speciálních pedagogů**.

Cílem všech vzdělávacích aktivit je **průběžně zkvalitňovat odborné kompetence pedagogů**, podporovat jejich **profesní růst** a posilovat jejich **schopnost reagovat na individuální potřeby žáků**. Škola tak vytváří prostředí, které podporuje **sdílení zkušeností, metodickou spolupráci a uplatňování inovativních přístupů ve výuce**.

2.2 Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob (stav k 30.9. 2024)

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
20	6,9

- b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Škola podporuje **nepedagogické pracovníky v jejich profesním i osobnostním rozvoji**. Vzdělávání je zaměřeno především na zvyšování kvality a efektivity výkonu jejich pracovních činností. Zaměstnanci mají možnost **vybírat si vhodné vzdělávací akce, kurzy či školení** dle svých potřeb a pracovního zaměření, a to **po konzultaci se svými nadřízenými**. Tento přístup podporuje **individuální profesní růst, motivaci k sebezrovoji** a přispívá k celkové **stabilitě a kvalitnímu fungování pracovního týmu školy**.

3 Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

3.1 Počty tříd a počty žáků (dle zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků
Střední škola	13	150

3.1.1 Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku

Přerušili vzdělávání:	0
Nastoupili po přerušení vzdělávání:	0
Sami ukončili vzdělávání:	2
Vyloučení ze školy:	0
Přestoupili z jiné školy:	0
Přestoupili na jinou školu:	0
Jiný důvod změny (uveďte jaký):	
- dodatečné přijetí do 1. roč.	2
- úmrtí	0

3.1.1.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

zdravotní postižení celkem	sš	
	celkem	z toho dívky
	150	83
z toho:		
mentální	61	36
zrakové	0	0
sluchové	0	0
vady řeči	0	0

tělesné	0	0
kombinované vady	88	47
autismus	0	0
vývojové poruchy učení	0	0
vývojové poruchy chování	1	0

3.2 Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele (dle zahajovacích výkazů)

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Střední škola	12	6

3.3 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (2. pololetí)

škola	Střední škola Euroinstitut v Olomouckém kraji	
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	29
	prospělo	105
	neprospělo	16
	bude opakovat ročník	12

3.4 Výsledky závěrečných zkoušek

škola	střední škola	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměst.
počet žáků, kteří konali zkoušku		31	x
z toho konali zkoušku opakovaně		0	x
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2	x
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	15	x
	prospěl	16	x
	neprospěl	0	x
počet žáků, kteří se nedostavili ke zk.	nehodnocen	1	x

3.5 Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2025/2026

kód a název oboru	počet přihlášených	počet přijatých	počet nově otevřených tříd
Celkem	38	37	-----
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	35	34	-----
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	0	0	-----
69-54-E/01 Provozní služby	3	3	-----

3.6 Školní vzdělávací programy

Školní vzdělávací programy (ŠVP) jsou průběžně aktualizovány a doplňovány. Cílem je nabídnout ke studiu specializace a zaměření vyučovaných programů, které žáci prakticky využijí.

Škola vyučuje podle školních vzdělávacích programů:

- Praktická škola jednoletá (obor Praktická škola jednoletá)
- Pěstitelské práce (obor Praktická škola jednoletá)
- Praktická škola dvouletá (obor Praktická škola dvouletá)
- Pěstitelské práce (obor Praktická škola dvouletá)
- Úklid a výpomoc (obor Provozní služby)
- Kuchařské práce (obor Provozní služby)
- Košíkářské práce (obor Zpracovatel přírodních pletiv)

Školní vzdělávací programy (ŠVP) byly nově vytvořeny před zahájením vzdělávání. Školní vzdělávací program oboru provozní služby se nazývají Úklid a výpomoc, a Kuchařské práce. Od 1. 9. 2024 je v platnosti Školní vzdělávací program Praktická škola jednoletá se zaměřením na Pěstitelské práce a Praktická škola dvouletá se zaměřením na Pěstitelské práce.

Cílem ŠVP je poskytnout žákům takové množství všeobecných a odborných poznatků, dovedností a návyků v míře úměrné jejich maximálním možnostem. Důraz je kladen na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení samostatnosti dle individuálních možností a posílení sociální integrace.

Součástí vzdělávacích programů je **praktické vyučování**, které umožňuje žákům uplatnit získané vědomosti a dovednosti v praxi. Odborný výcvik probíhá ve školních prostorách i u smluvních partnerů, zejména v oblasti gastronomie, úklidových a provozních služeb. Tato spolupráce přináší žákům cenné zkušenosti a napomáhá jejich pracovnímu i osobnostnímu rozvoji.

Školní vzdělávací programy jsou pravidelně vyhodnocovány na základě zkušeností z praxe a podnětů pedagogických pracovníků, speciálních pedagogů i žáků. Tento přístup umožňuje jejich **systematické zkvalitňování** a zajišťuje, že vzdělávací obsah odpovídá skutečným potřebám žáků i dlouhodobým cílům školy.

Vzdělávací proces je zároveň úzce **propojen s individuálními vzdělávacími plány (IVP)**, které zohledňují specifické potřeby, schopnosti a tempo jednotlivých žáků. IVP jsou zpracovávány ve spolupráci se speciálním pedagogem, třídním učitelem a zákonným zástupcem/opatrovníkem žáka. Tento systém umožňuje přizpůsobit výuku tak, aby každý žák mohl dosahovat maximálního možného rozvoje a vzdělávacích výsledků v souladu se svými možnostmi.

3.7 Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně vyhodnocovány v souladu s cíli jednotlivých školních vzdělávacích programů (ŠVP), které byly před zahájením výuky nově vytvořeny. V rámci oborů *Provozní služby* (Úklid a výpomoc, Kuchařské práce) a *Praktická škola jednoletá/dvouletá* se zaměřením na Pěstitelské práce byla evaluace zaměřena na následující oblasti:

- **Praktické ověření dovedností:** prostřednictvím pracovních činností, projektů a modelových situací byly sledovány a hodnoceny odborné dovednosti žáků v reálném prostředí (např. úklidové práce, příprava pokrmů, pěstitelské činnosti).
- **Portfolia žáků:** žáci si vedli pracovní portfolia, která dokumentovala jejich pokrok, osvojené dovednosti a pracovní návyky.
- **Individuální vzdělávací plány (IVP):** byly využívány jako nástroj sledování individuálního rozvoje žáků, zejména v oblasti samostatnosti, komunikace a sociálních dovedností.
- **Pravidelné pedagogické hodnocení:** učitelé prováděli průběžné hodnocení formou slovního posudku, se zaměřením na pokrok v oblasti všeobecných i odborných kompetencí.
- **Sebehodnocení žáků:** žáci byli vedeni k reflexi vlastní práce a pokroku, čímž se posilovala jejich motivace a schopnost seberegulace.
- **Spolupráce s odborníky:** výsledky vzdělávání byly konzultovány se školním speciálním pedagogem, psychologem a dalšími odborníky, kteří se podílejí na podpoře žáků se ŠVP.
- **Průběžné ověřování výsledků vzdělávání** formou testů, pedagogického pozorování, pracovních listů, her, verbálních metod, apod. vč. Přípravy závěrečných zkoušek nanečisto.

Tento komplexní přístup umožnil ověřit, že vzdělávání probíhá v souladu s cíli ŠVP, a že žáci dosahují pokroku v míře odpovídající jejich individuálním možnostem. Důraz byl kladen nejen na odborné znalosti, ale i na rozvoj osobnosti, vztahu k práci, zdravému životnímu stylu a sociální integraci.

4 Aktivity právnické osoby, prezentace školy na veřejnosti

4.1 Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí **výchovný poradce**. Škola úzce spolupracuje se **Školským poradenským zařízením SPC a zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Fričova 199, Slaný**, které provádí nezbytnou pedagogickou a psychologickou diagnostiku, na jejímž základě jsou žáci přijímáni ke studiu do jednotlivých vzdělávacích oborů. **SPC dále participuje na kontrole individuálních vzdělávacích plánů a jejich vyhodnocení.**

Na činnosti výchovného poradce navazuje **speciální pedagog školy**, který se **aktivně podílí na práci se žáky v oblasti výchovného a kariérního poradenství, na prevenci školní neúspěšnosti** a na vytváření podpůrných opatření vedoucích k efektivnímu vzdělávání každého žáka. Spolupracuje s pedagogy při tvorbě a realizaci IVP, poskytuje **metodickou podporu učitelům**, konzultuje vhodné přístupy k žákům

se speciálními vzdělávacími potřebami a napomáhá při komunikaci se zákonnými zástupci i externími odborníky.

SPC úzce spolupracuje se speciálním pedagogem školy také v oblasti výchovného a kariérního poradenství, společně koordinují péči o žáky, konzultují vhodné vzdělávací a profesní směřování a podílejí se na vytváření individuálních plánů podpory osobního a pracovního rozvoje žáků.

4.2 Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2024/25 byla prevence sociálně patologických jevů realizována prostřednictvím konkrétních vyučovacích předmětů dle jednotlivých školních vzdělávacích programů.

Prevence rizikového chování je na škole realizována **systematicky a dlouhodobě** v souladu s **Minimálním preventivním programem**. Cílem je vytvářet bezpečné a podporující prostředí, v němž se žáci učí rozpoznávat rizikové situace, předcházet jim a rozvíjet sociální dovednosti potřebné pro zodpovědné chování.

Preventivní činnost se zaměřuje především na **mezilidské vztahy, komunikaci, prevenci agrese, šikany, kyberšikany, užívání návykových látek a bezpečné chování na internetu**. Aktivity probíhají formou diskusí, tematických bloků, her, projektových dnů a spolupráce s externími odborníky.

Za realizaci programu odpovídá **školní metodik prevence** ve spolupráci se **speciálními pedagogy, školním psychologem a vedením školy**. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům, včasné rozpoznání rizikových projevů a otevřenou komunikaci.

Preventivní systém je pravidelně vyhodnocován a upravován podle aktuálních potřeb žáků. Díky cíleným aktivitám se škole daří udržovat **bezpečné, respektující a podnětné prostředí**, které podporuje duševní pohodu a pozitivní sociální klima.

4.3 Soutěže, projekty

Škola pořádá pro své žáky interní akce typu soutěží a setkání se soutěživým programem úměrným charakteru žáků.

Projektové aktivity

Projektové aktivity tvoří **přirozenou součást vzdělávacího života školy** a významně přispívají k rozvoji **sociálních, pracovních i tvořivých dovedností žáků**. Jejich zaměření reflektuje **školní vzdělávací programy** s ohledem na **individuální potřeby žáků**. Projekty interního charakteru jsou **pravidelně plánovány vyučujícími** a realizovány **v průběhu školního roku**.

Žáci se zapojují do **tematických a společenských akcí**, jako jsou **Mikulášská besídka, Vánoční a Velikonoční jarmarky** či **Pálení čarodějnic**, které podporují **spolupráci, komunikaci a rozvoj sociálních kompetencí**. Tyto akce zároveň rozvíjejí **praktické dovednosti**, estetické cítění a posilují vztah žáků ke školní i místní komunitě.

Škola se dále účastní **projektů vyhlašovaných vedením školy a partnerskými institucemi**, například **sportovních, kulturně-výchovných a environmentálních aktivit** či **spolupráce s Hasičským**

záchranným sborem ČR, které rozvíjejí u žáků občanské a sociální kompetence a posilují jejich orientaci v reálných životních situacích.

Specifickým prvkem školní projektové výuky je **návštěva extraligového utkání v O₂ Aréně**, organizovaná školou jako součást **výchovně-vzdělávacího programu s prvky zážitkové pedagogiky a sociálního učení**. Aktivita je cíleně plánována v souladu s **individuálními vzdělávacími potřebami žáků** a propojuje **vzdělávací, sociální i rehabilitační aspekty**. Žáci se v rámci projektu učí **orientovat v dopravním systému, plánovat cestu, dodržovat pravidla společenského chování, reagovat na nové situace a přiměřeně vyjadřovat emoce** v prostředí s vysokou mírou podnětů.

Součástí akce je také **reflexe prožitku**, při níž žáci s podporou pedagogů a speciálního pedagoga **popisují své zážitky, pocity a chování**. Speciální pedagog sleduje a vyhodnocuje **rozvoj sociálních dovedností, úroveň adaptivního chování a míru samostatnosti** jednotlivých žáků. Projekt tak přispívá k **posilování seberegulace, sociální zralosti a schopnosti přenosu naučených strategií do běžného života**.

Významným dlouhodobým projektem školy je také **celoroční projektová výuka „Zdravý životní styl“**, zaměřená na **podporu zdravého pohybu a kompenzačních cvičení**. Na projektu se podílí **fyzioterapeutka**, která proškolila učitele a dále se účastní výuky. Ve spolupráci s ní vznikla odborná skriptu „**Zdravotní kompenzační cvičení**“, sloužící jako metodický i pracovní materiál pro učitele a žáky.

Žáci se také pravidelně účastní **environmentálních projektů**, například **návštěvy ekologického centra Sluňákov**, které je zaměřeno na **poznávání přírody, ekologickou výchovu a rozvoj environmentálního myšlení**.

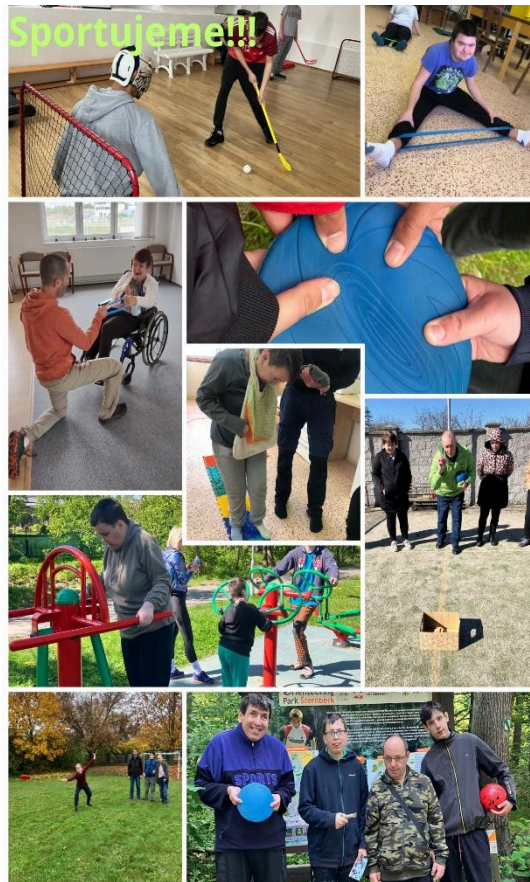
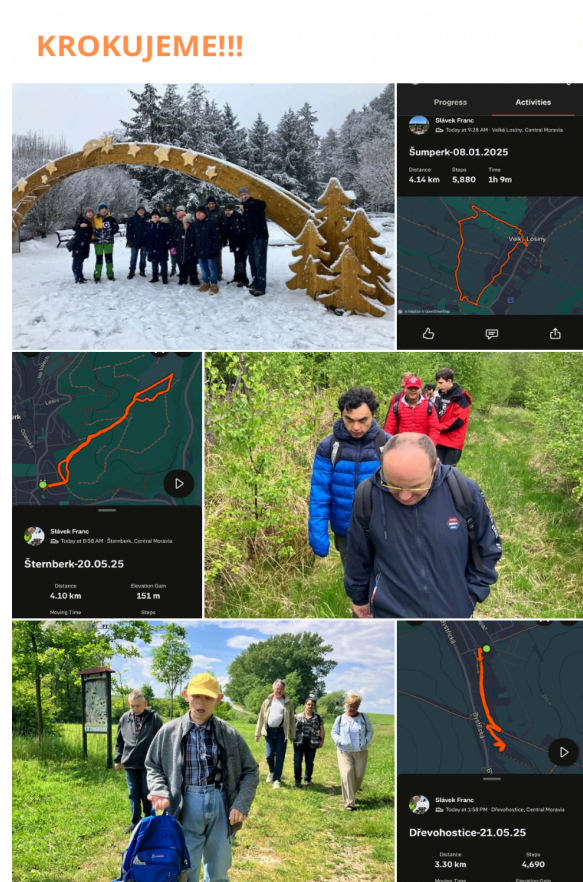
Škola se rovněž zapojuje do **preventivních a environmentálních projektů**, které rozvíjejí **povědomí žáků o zdravém životním stylu, ochraně životního prostředí a prevenci rizikového chování**. Tyto aktivity přispívají k **formování osobní zodpovědnosti, uvědomění si vlastního vlivu na okolí a posilují aktivní přístup žáků k životu i společnosti**.

Projektová činnost školy má zároveň **významný vliv na pozitivní klima školy a rozvoj komunitních vztahů**. Společné akce, jako jsou **školní jarmarky, společenské dny či zážitkové projekty**, podporují **spolupráci mezi žáky, pedagogy, rodiči a širší veřejností**, čímž přispívají k **otevřenosti a inkluzivnímu charakteru školy**. Projekty tak naplňují nejen **vzdělávací cíle**, ale i **širší společenské poslání školy – posilovat soudržnost, empatii a aktivní účast žáků na životě komunity**.

Ukázka projektů a akcí školy:

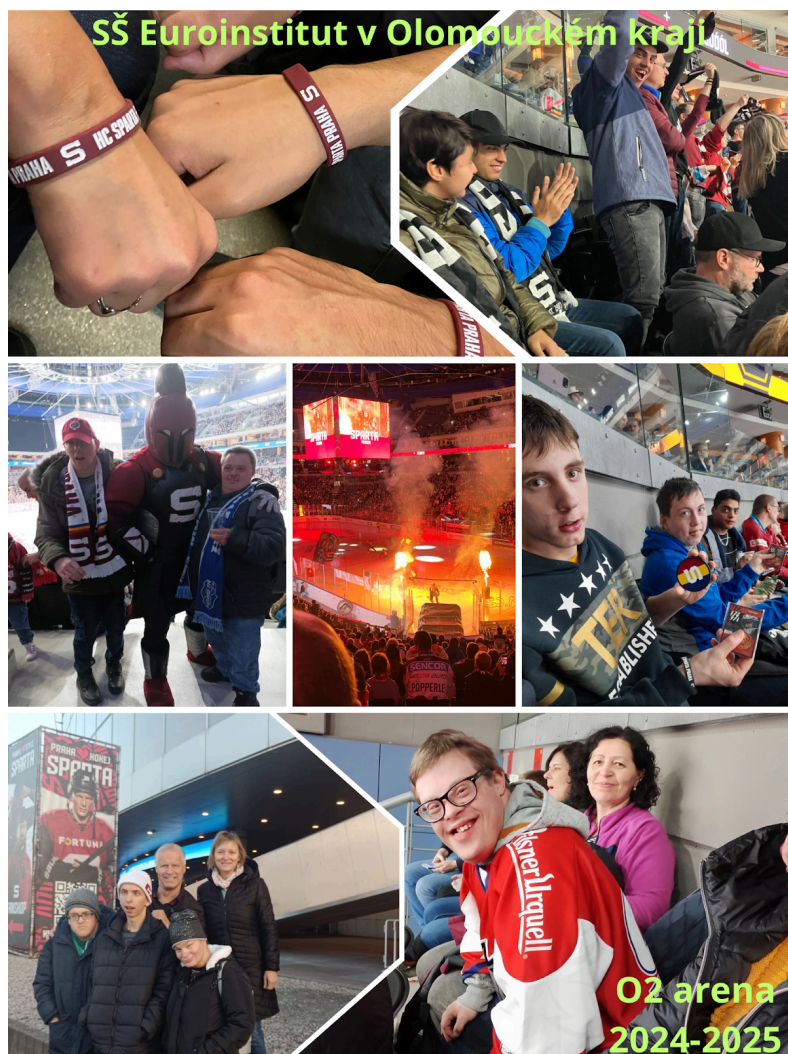
Projekt Krokujeme a Sportujeme

Celkově žáci nachodili 222 km



Projekt O2 Aréna - hokejové utkání Sparty

Celkem 6 výprav s 20 žáky. Součástí exkurzí do O2 Arény byla: příprava cesty hromadnou dopravou, samotné cestování MHD, orientace v cizím prostředí, poznání prostředí O2 arény a davové akce v Aréně. Exkurze měly u žáků velký ohlas, vytvořily pro žáky široký okruh zážitků ze kterých lze čerpat ve výuce.



4.4 Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola spolupracuje s následujícími organizacemi a partnery:

- Vincentinum – poskytovatel sociálních služeb Šternberk, p.o., Sadová 1426/7, 785 01 Šternberk 1 (Uničov, Šumperk, Víkřovice)
- Domov Na zámečku Rokytnice, 751 04 Rokytnice u Přerova
- Centrum Dominika Kokory (Dřevohostice), Kokory 54, 751 05 Kokory
- Centrum Dominika Kokory, p.o. zařízení Dřevohostice, Lapač 449, 751 14
- Domov u rybníka Víceměřice, p.o., Víceměřice 32, 798 26 Nezamyslice u Prostějova
- DOZP Barborka, Karla Čapka 3333/2, 767 01 Kroměříž
- ChB Kroměříž Květná - středisko Braunerova 2433/48, 767 01 Kroměříž
- DZP Kunovice – Na Bělince, Na Bělince 1492, 686 04 Kunovice
- DZP Kunovice – Cihlářská, Cihlářská 526, 686 04 Kunovice
- DZP Velehrad – Buchlovská, Buchlovská 301, 687 06 Velehrad
- Velehrad Sv. Cyrila a Metoděje, Zahradní 325, 687 06 Velehrad
- DZP Uherský Brod, Okružní 1519, 688 01 Uherský Brod
- Sociální služby Uherský Brod, p.o., Za Humny 2292, 688 01 Uherský Brod
- DZP Staré Město u Uherského Hradiště, Kopánky 2052, 686 03 Staré Město
- ChB Staré Město u Uherského Hradiště, Velehradská 2196, 686 03 Staré Město
- ChB Uherské Hradiště, Rostislavova 686 a 671, 686 01 Uherské Hradiště
- ChB Staré Město u Uherského Hradiště, Tyršova 1626, 686 03 Staré Město
- ChB Nedakonice 589, 599, 687 38 Nedakonice
- DZP Javorník Chvalčov, Javornická 830, 768 72 Chvalčov
- ChB Slavičín, Školní 276, 763 21 Slavičín
- MYFA facility s.r.o. Bořivojova 1252/4, 130 00 Praha
- Školské poradenské zařízení SPC, Slaný

4.5 Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Ve školním roce 2024/2025 byly realizovány 4 odborné kurzy.

4.6 Další aktivity, prezentace školy na veřejnosti

Naše škola prezentuje své aktivity a činnosti na svém facebookovém profilu a školních webových stránkách www.euroinstitut.cz.

Výuková videa zpracovaná přímo pro praktickou výuku našich žáků zveřejňujeme na portálu www.youtube.com.

Své aktivity rovněž prezentujeme v tištěných či elektronických časopisech a publikacích jednotlivých našich sociálních partnerů a spolupracujících subjektů (viz zpravodaj obce Němčice nad Hanou Pod lupou, kde opakovaně zveřejňujeme informace o činnosti školy).

Pravidelně se škola prezentuje na ekologických dnech a dnech řemesel formou stánku a ukázkového pracoviště v ekologickém domě Sluňákov v Horce nad Moravou. Ve školním roce se prezentovala skupina žáků oboru Provozní služby se zaměřením na kuchařské práce.

5 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

5.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla inspekční činnost ČŠI.

5.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 byla provedena tato kontrola:

Krajský úřad Olomouckého kraje, termín 23.6.2025 - kontrola přidělených dotací a příspěvků, Vykazování počtu žáků ve výkonových výkazech, Dotace pro soukromé školy, předškolní a školská zařízení - UZ 33155. Výsledek kontroly: Bez zjištěných nedostatků.

6 Základní údaje o hospodaření školy

Ukazatel nákladovosti za školní rok 2024/2025 bude zaslán v požadovaném termínu.

Rozbor hospodaření školy s poskytnutou dotací za školní rok 2024/2025 bude zaslán v požadovaném termínu.