2024-2025

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Střední škola Euroinstitut

EURO INST ITUT

VZDĚLÁVÁNÍM PROTI HANDICAPU

Vypracovala: Mgr. Jarmila Hejtmánková

Předkládá: Mgr. Michal Müller, MBA
ředitel školy

Mgr. Michal Müller

Digitálně podepsal Mgr. Michal Müller
Datum: 2025.10.15 18:26:21 +02'00'

Obsah

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 2

2 PRACOVNÍCI ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY 5

3 ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ 7

4 AKTIVITY PRÁVNICKÉ OSOBY, PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI 10

5 ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDCÍCH KONTROL 15

6 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 15

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 13. 10. 2025

1 Základní údaje o škole

Škola je zřízena dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Střední škola Euroinstitut vzdělává žáky se zdravotním postižením, zejména s mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a poruchami autistického spektra. Je součástí **sítě středních škol Euroinstitut**, což škole přináší výhody společné metodické podpory, sdílení odborných zkušeností a přístup k inovativním vzdělávacím programům.

Školy sítě Euroinstitut spojuje **společná vize** – vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí pro vzdělávání žáků i práci pedagogů. Cílem je podporovat **maximální rozvoj potenciálu každého žáka**, jeho **pracovní uplatnění, soběstačnost a důstojné začlenění do společnosti**, a zároveň poskytovat **kvalitní, profesionální a motivující pracovní prostředí** pro všechny zaměstnance školy.

1.1 Přesný název školy dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2025

Název školy: Střední škola Euroinstitut, Neprobylice 18, Třebíz 273 75

Zřizovatel: Obecně prospěšná společnost Euroinstitut, Neprobylice 18, Třebíz 273 75

IČO: 01343025

REDIZO: 691004927

Datum zápisu do rejstříku: 1. 9. 2013

Právní forma: školská právnická osoba

1.2 Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitelka školy:

Mgr. Jarmila Hejtmánková	M: jarmila.hejtmankova@euroinstitut.cz,	T: +420 720334314

Zástupce ředitelky školy:

Mgr. Jiří Hejtmánek	M: jiri.hejtmanek@euroinstitut.cz,	T: +420 606905164
Bc. Jakub Hejtmánek	M: jakub.hejtmanek@euroinstitut.cz,	T: +420 608848666
Bc. Alena Šulgánová	M: alena.sulganova@euroinstitut.cz,	T: +420 603106442

1.3 Webové stránky školy

http://www.euroinstitut.cz

1.4 Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

- Střední škola: cílová kapacita: 180 žáků
- Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

1.5 Obory vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Střední škola	78-62-C/01	Praktická škola jednoletá	120	----
Střední škola	78-62-C/02	Praktická škola dvouletá	120	----
Střední škola	69-54-E/01	Provozní služby	120	----
Střední škola	65-51-E/02	Práce ve stravování	180	----
Střední škola	75-41-E/01	Pečovatelské služby	120	----
Střední škola	65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	180	obor nebyl vyučován

1.6 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

- Slaný, Fričova 199, 274 01
- Slaný, Pražská 398, 274 01
- Slaný, Šultysova 518, 274 01
- Roztoky, Roztoky 52, 270 23
- Smečno 1, 273 05
- Slánská 542, Smečno, 273 05
- Roztoky 52, 270 23
- Borotice 27, 262 15
- Milovice – Mladá, Rakouská 552, 289 24
- Olšina 1, Mnichovo Hradiště, 294 11
- Neratovice, Tovární 122, 277 11
- Spojovací 632, Libiš, 277 11
- Jablonec nad Nisou, U Balvanu 2, 466 01
- Psáry, Jílovská 141, 252 44
- Neprobylice 18, 273 75
- Kvílice 38, 273 75

1.7 Charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Materiálně-technické vybavení školy

Škola je moderně vybavena širokou škálou technologických, didaktických a speciálně pedagogických pomůcek, které výrazně přispívají k efektivnímu vzdělávacímu procesu. Každý žák má k dispozici tablet určený pro výuku, a ve všech prostorách školy je zajištěn přístup k lokální nebo bezdrátové síti s možností připojení k internetu. Některé učebny jsou vybaveny dataprojektory, audiovizuální technikou (včetně CD přehrávačů), LCD televizory a tiskárnami. Speciálně učebna ve Smečně a ve Slaném ve Fričově ulici je vybavena interaktivní televizí, notebooky a síťovou barevnou tiskárnou. Prostory určené pro vzdělávání jsou vybaveny pomůckami, které podporují interaktivní a dynamický způsob výuky.

Škola rovněž disponuje iPady 10. generace, které výrazně obohacují vzdělávací proces.
Pro podporu alternativní komunikace byly zakoupeny licence na software, jako je **SymWriter**, který usnadňuje komunikaci žákům s různými potřebami, stejně jako další nástroje pro alternativní a augmentativní komunikaci. iPady jsou hojně využívány nejen pro komunikaci, ale také v rámci projektové výuky, kde umožňují žákům aktivně se zapojovat do vzdělávacího procesu.

Pro práci jednotlivých skupin žáků jsou k dispozici notebooky. Pedagogičtí pracovníci mají ve svých kancelářích přístup k notebookům a tiskárnám, což podporuje jejich pracovní agendu. Všechny učebny a partnerská pracoviště jsou rovněž vybaveny Montessori pomůckami, které slouží pro výuku předmětů speciálně pedagogické péče, případně dalších relevantních oborů.

V rámci odborných předmětů, jako je výživa a příprava pokrmů, žáci využívají plně vybavené kuchyňské prostory. Pro předměty zaměřené na domácí práce a úklid jsou připraveny úklidové sady a čisticí prostředky, zatímco pro předměty, jako je praní, žehlení, šití a opravy textilií, jsou učebny vybaveny parními žehličkami, žehlícími prkny a šicími stroji. K dispozici jsou rovněž vysavače, pračky a sušičky. Většina učeben je vybavena standardním školním nábytkem, keramickými tabulemi a flipcharty.

Tato rozmanitá vybavenost umožňuje poskytovat žákům širokou škálu praktických dovedností a teoretických znalostí v různých oblastech a zároveň podporuje jejich individuální potřeby prostřednictvím moderních technologií a interaktivních výukových metod.

1.8 Školská rada

Datum ustanovení ŠR dle posledních voleb 25. 9. 2025

Seznam členů ŠR:

- Věroslav Dvořák, předseda ŠR
- Ing. Martina Káčerková, zástupce pedagogických pracovníků
- Dagmar Neťuková, zástupce žáků a zákonných zástupců

2 Pracovníci školské právnické osoby

2.1 Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (dle zahajovacích výkazů – stav k 30. 9.2024)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	interní pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané	externí pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	externí pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
střední škola	4	4	36	32,51	9	2	45	34,51

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagog. pracovníků
střední škola	kvalifikovaných	25	55,55 %
	nekvalifikovaných	20	44,45 %

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře/webináře	1	Seminář k tvorbě IVP	30	Školní poradenské pracoviště
Seminář	1	Alveno	30	Personální oddělení
kurzy	2	Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga	23	Střední škola Euroinstitut
kurzy	1	Studium pedagogiky – učitel střední školy se zaměřením na ekonomii, veřejnou správu sociálně právní činnost	6	Střední škola Euroinstitut

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Škola dlouhodobě klade důraz na **systematické vzdělávání a profesní rozvoj pedagogických pracovníků**, které je považováno za jeden z klíčových pilířů kvality vzdělávacího procesu. V průběhu školního roku se pedagogové **aktivně zapojovali do akreditovaných programů DVPP, odborných seminářů a webinářů**, zaměřených na aktuální témata reflektující potřeby moderní výuky a specifika práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogům je rovněž umožněn **neomezený přístup k online vzdělávací platformě Seduo**, která nabízí široké spektrum kurzů a webinářů zaměřených na profesní růst, rozvoj digitálních dovedností i

osobnostních kompetencí. Platforma poskytuje příležitost k **pružnému a individuálnímu vzdělávání**, které lze snadno propojit s každodenní pedagogickou praxí. Sdílení nově získaných poznatků v rámci pedagogického sboru zároveň podporuje **kulturu celoživotního učení, týmovou spolupráci a inovativní přístup k výuce**.

Vzdělávání se soustředilo především na následující oblasti:

- dokvalifikace pedagogů v rámci akreditovaných kurzů,
- využití umělé inteligence (AI) ve vzdělávání,
- osobnostní rozvoj pedagogů,
- práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP),
- tvorba a využití individuálního vzdělávacího plánu (IVP) jako nástroje podpory žáků s poruchou autistického spektra,
- tvorba, motivace a metodika výuky v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT).

Cílem všech vzdělávacích aktivit je průběžně **zkvalitňovat odborné kompetence pedagogů**, podporovat jejich profesní růst a posilovat jejich schopnost reagovat na individuální potřeby žáků. Škola tak vytváří prostředí, které podporuje **sdílení zkušeností, metodickou spolupráci** a uplatňování inovativních přístupů ve výuce.

2.2 Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob (stav k 30. 9. 2024)

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
14	7,6

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Škola podporuje **nepedagogické pracovníky v jejich profesním i osobnostním rozvoji**. Vzdělávání je zaměřeno především na zvyšování kvality a efektivity výkonu jejich pracovních činností. Zaměstnanci mají možnost **vybírat si vhodné vzdělávací akce, kurzy či školení** dle svých potřeb a pracovního zaměření, a to **po konzultaci se svými nadřízenými**. Tento přístup podporuje **individuální profesní růst, motivaci k seberozvoji** a přispívá k celkové **stabilitě a kvalitnímu fungování pracovního týmu školy**.

3 Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

3.1 Počty tříd a počty žáků (dle zahajovacích výkazů k 30.9. 2024)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků
Střední škola	18	180

3.2 Změny v počtech žáků v průběhu školního roku 2024-2025

přerušili vzdělávání:	3
nastoupili po přerušení vzdělávání:	1
sami ukončili vzdělávání:	5
vyloučeni ze školy:	0
přestoupili z jiné školy:	0
přestoupili na jinou školu:	0
jiný důvod změny (uveďte jaký): dodatečné přijetí do 1. roč.	1

3.3 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	SŠ	
	Celkem	Z toho dívky
	180	107
z toho: mentální	99	65
Zrakové	0	0
Sluchové	0	0
vady řeči	0	0
Tělesné	0	0
kombinované vady	80	42
Autismus	1	0
vývojové poruchy učení	0	0
vývojové poruchy chování	0	0

3.4 Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele (dle zahajovacích výkazů)

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Střední škola	10	4,7

3.5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (2. pololetí)

Škola	Střední škola Euroinstitut	
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	76
	prospělo	98
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		-
z toho neomluvených		-

3.6 Výsledky závěrečných zkoušek

škola	Střední škola	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY ŘÁDNÝ TERMÍN	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměst.
počet žáků, kteří konali zkoušku		79	x
z toho konali zkoušku opakovaně		0	x
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	x
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	51	x
	prospěl	28	x
	neprospěl	0	x
počet žáků, kteří se nedostavili ke zkoušce	nehodnocen	0	x

škola	Střední škola	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY NÁHRADNÍ TERMÍN	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměst.
počet žáků, kteří se přihlásili ke zkoušce		3	x
z toho konali zkoušku opakovaně		0	x
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	3	x
	prospěl	0	x
	neprospěl	0	x

počet žáků, kteří se nedostavili ke zkoušce	nehodnocen	0	x

3.7 Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2025/2026

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	54	54
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	26	26
69-54-E/01 Provozní služby	0	0
65-51-E/02 Práce ve stravování	3	3
75-41-E/01 Pečovatelské služby	0	0
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	0	0

3.8 Školní vzdělávací programy

Školní vzdělávací programy (ŠVP) byly nově vytvořeny a aktualizovány před zahájením vzdělávání, v souladu s platnou legislativou, potřebami žáků a koncepcí školy. ŠVP byly zaměřeny na **Práce ve stravování, Pečovatelské služby a Provozní služby, Praktická škola jednoletá** a **Praktická škola dvouletá.**

Cílem všech školních vzdělávacích programů je poskytovat žákům **všeobecné i odborné vzdělání** v rozsahu odpovídajícím jejich individuálním možnostem. Výuka je koncipována tak, aby rozvíjela praktické dovednosti, samostatnost a schopnost uplatnění v pracovním prostředí. Důraz je kladen na **rozvoj komunikačních schopností, sociálních a pracovních návyků**, podporu **kladného vztahu k práci**, výchovu ke **zdravému životnímu stylu** a posilování **sociální integrace**.

Součástí vzdělávacích programů je **praktické vyučování**, které umožňuje žákům uplatnit získané vědomosti a dovednosti v praxi. Odborný výcvik probíhá ve školních prostorách i u smluvních partnerů, zejména v oblasti gastronomie, úklidových a provozních služeb. Tato spolupráce přináší žákům cenné zkušenosti a napomáhá jejich pracovnímu i osobnostnímu rozvoji.

Školní vzdělávací programy jsou pravidelně vyhodnocovány na základě zkušeností z praxe a podnětů pedagogických pracovníků, speciálních pedagogů i žáků. Tento přístup umožňuje jejich **systematické zkvalitňování** a zajišťuje, že vzdělávací obsah odpovídá skutečným potřebám žáků i dlouhodobým cílům školy.

Vzdělávací proces je zároveň úzce **propojen s individuálními vzdělávacími plány (IVP)**, které zohledňují specifické potřeby, schopnosti a tempo jednotlivých žáků. IVP jsou zpracovávány ve spolupráci se speciálním pedagogem, třídním učitelem a zákonným zástupcem/opatrovníkem žáka. Tento systém umožňuje přizpůsobit výuku tak, aby každý žák mohl dosahovat maximálního možného rozvoje a vzdělávacích výsledků v souladu se svými možnostmi.

3.9 Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně vyhodnocovány v souladu s cíli jednotlivých školních vzdělávacích programů (ŠVP), které byly před zahájením výuky nově vytvořeny. Evaluace byla zaměřena na následující oblasti:

- **Praktické ověření dovedností**: prostřednictvím pracovních činností, projektů a modelových situací byly sledovány a hodnoceny odborné dovednosti žáků v reálném prostředí (např. úklidové práce, příprava pokrmů, pěstitelské činnosti).
- **Portfolia žáků**: žáci si vedli pracovní portfolia, která dokumentovala jejich pokrok, osvojené dovednosti a pracovní návyky.
- **Individuální vzdělávací plány (IVP)**: byly využívány jako nástroj sledování individuálního rozvoje žáků, zejména v oblasti samostatnosti, komunikace a sociálních dovedností.
- **Pravidelné pedagogické hodnocení**: učitelé prováděli průběžné hodnocení formou slovního posudku, se zaměřením na pokrok v oblasti všeobecných i odborných kompetencí.
- **Sebehodnocení žáků**: žáci byli vedeni k reflexi vlastní práce a pokroku, čímž se posilovala jejich motivace a schopnost seberegulace.
- **Spolupráce s odborníky**: výsledky vzdělávání byly konzultovány se školním speciálním pedagogem, psychologem a dalšími odborníky, kteří se podílejí na podpoře žáků se SVP.
- **Průběžné ověřování výsledků vzdělávání** formou testů, pedagogického pozorování, pracovních listů, her, verbálních metod, apod. vč. Přípravy závěrečných zkoušek nanečisto.

Tento komplexní přístup umožnil ověřit, že **vzdělávání probíhá v souladu s cíli ŠVP,** a že žáci dosahují pokroku v míře odpovídající jejich individuálním možnostem. Důraz byl kladen nejen na odborné znalosti, ale i na rozvoj osobnosti, vztahu k práci, zdravému životnímu stylu a sociální integraci.

4 Aktivity právnické osoby, prezentace školy na veřejnosti

4.1 Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí **výchovný poradce**. Škola úzce spolupracuje se **Školským poradenským zařízením SPC a zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Fričova 199, Slaný**, které provádí nezbytnou pedagogickou a psychologickou diagnostiku, na jejímž základě jsou žáci přijímáni ke studiu do jednotlivých vzdělávacích oborů. **SPC dále participuje na kontrole individuálních vzdělávacích plánů a jejich vyhodnocení.**

Na činnosti výchovného poradce navazuje **speciální pedagog školy**, který se **aktivně podílí na práci se žáky v oblasti výchovného a kariérního poradenství**, **na prevenci školní neúspěšnosti** a na vytváření podpůrných opatření vedoucích k efektivnímu vzdělávání každého žáka. Spolupracuje s pedagogy při tvorbě a realizaci IVP, poskytuje **metodickou podporu učitelům**, konzultuje vhodné přístupy k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a napomáhá při komunikaci se zákonnými zástupci i externími odborníky.

SPC úzce spolupracuje se speciálním pedagogem školy také v oblasti výchovného a kariérního poradenství, společně koordinují péči o žáky, konzultují vhodné vzdělávací a profesní směrování a podílejí se na vytváření individuálních plánů podpory osobního a pracovního rozvoje žáků.

4.2 Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2024-25 byla prevence sociálně patologických jevů realizována prostřednictvím konkrétních vyučovacích předmětů dle jednotlivých školních vzdělávacích programů.

Prevence rizikového chování je na škole realizována **systematicky a dlouhodobě** v souladu s **Minimálním preventivním programem**. Cílem je vytvářet bezpečné a podporující prostředí, v němž se žáci učí rozpoznávat rizikové situace, předcházet jim a rozvíjet sociální dovednosti potřebné pro zodpovědné chování.

Preventivní činnost se zaměřuje především na **mezilidské vztahy, komunikaci, prevenci agrese, šikany, kyberšikany, užívání návykových látek a bezpečné chování na internetu**. Aktivity probíhají formou diskusí, tematických bloků, her, projektových dnů a spolupráce s externími odborníky.

Za realizaci programu odpovídá **školní metodik prevence** ve spolupráci se **speciální pedagožkou, školním psychologem a vedením školy**. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům, včasné rozpoznání rizikových projevů a otevřenou komunikaci.

Preventivní systém je pravidelně vyhodnocován a upravován podle aktuálních potřeb žáků. Díky cíleným aktivitám se škole daří udržovat **bezpečné, respektující a podnětné prostředí**, které podporuje duševní pohodu a pozitivní sociální klima.

4.3 Soutěže, projekty

Škola pořádá pro své žáky interní akce typu soutěží a setkání se soutěživým programem úměrným charakteru žáků. Projekty interního charakteru jsou součástí běžného života školy. Žáci pracují na projektech plánovaných vyučujícími v průběhu celého školního roku. Cílem projektové výuky je co nejširší propojení mezipředmětových vztahů a zpracování projektu v kompaktní celek.

V rámci celoškolní soutěže byla realizována soutěž o nejvyvedenější výrobek na **Halloween,** na **Čarodějnice** a na **Velikonoce**. Do soutěže se zapojili žáci ze všech výukových skupin. Soutěž byla vyhodnocena vedením školy, vyhodnocení předcházelo anonymního online hlasování zaslaných fotografií žákovských prací. První tři vítězné týmy byly ředitelkou školy finančně odměněny.

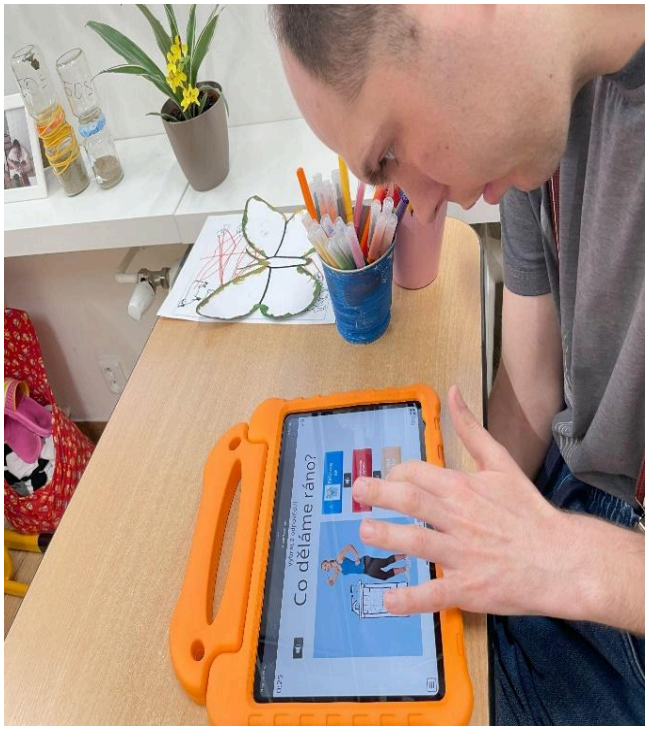
Specifickým prvkem školní projektové výuky je **návštěva extraligového utkání v O2 Aréně**, organizovaná školou jako součást **výchovně-vzdělávacího programu s prvky zážitkové pedagogiky a sociálního učení**. Aktivita je cíleně plánována v souladu s individuálními vzdělávacími potřebami žáků a propojuje vzdělávací, sociální i rehabilitační aspekty. Žáci se v rámci projektu učí orientovat v dopravním systému, plánovat cestu, dodržovat pravidla společenského chování, reagovat na nové situace a přiměřeně vyjadřovat emoce v prostředí s vysokou mírou podnětů.

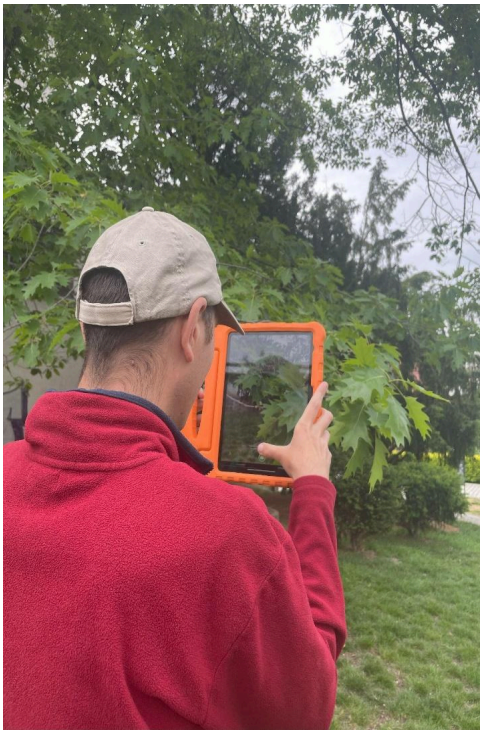
Součástí akce je také **reflexe prožitku**, při níž žáci s podporou pedagogů a speciálního pedagoga popisují své zážitky, pocity a chování. Speciální pedagog sleduje a vyhodnocuje rozvoj sociálních dovedností, úroveň adaptivního chování a míru samostatnosti jednotlivých žáků. Projekt tak přispívá k posilování seberegulace, sociální zralosti a schopnosti přenosu naučených strategií do běžného života.

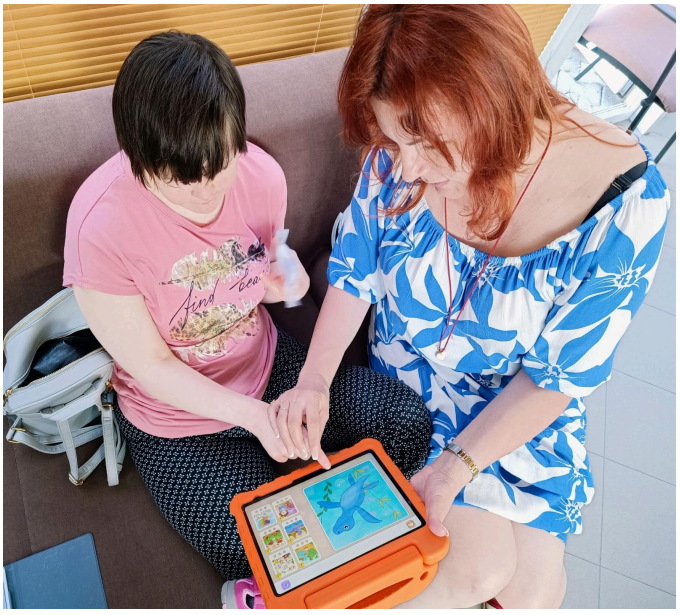
Fotodokumentace z tematických akcí

Hokej O2 Aréna Praha

Práce s iPady







4.4 Spolupráce právnické osoby s partnery školy

Škola spolupracuje s následujícími organizacemi a partnery:

- Zahrada Kladno, poskytovatel sociálních služeb Kladno
- Bellevue, poskytovatel sociálních služeb Slaný
- Zámek Smečno, poskytovatel sociálních služeb Smečno
- Domov Domino, poskytovatel sociálních služeb Zavidov
- Koniklec Suchomasty, poskytovatel sociálních služeb Suchomasty
- Nalžovický zámek, poskytovatel sociálních služeb Nalžovice
- Domov sociálních služeb Chotělice
- Domov Barbora, poskytovatel sociálních služeb Kutná Hora
- DOZP Leontýn, Roztoky
- Domov Rybka, poskytovatel sociálních služeb Neratovice
- Domov Dědina pro OZP Opočno
- Stéblo Borotice
- DOZP Skřivany
- CDS Jablonec nad Nisou
- Domov Pod Skalami Kurovodice
- Domov Pod Lípou Lipník
- Domov a centrum aktivity Hodkovice nad Mohelkou
- Domov Harcov Liberec
- Školské poradenské zařízení SPC a další vzdělávání pedagogických pracovníků, Slaný
- MYFA Facility, s.r.o.
- V & V Taxes, s.r.o.

4.5 Další vzdělávání realizované právnickou osobou

V rámci našeho Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v tomto školním roce byly realizovány dva vzdělávací kurzy Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga, který úspěšně ukončilo 23 absolventů a jeden vzdělávací kurz Studium pedagogiky - učitel střední školy se zaměřením na ekonomii, veřejnou správu a sociálně-právní činnost. Tento kurz úspěšně ukončilo 6 absolventů.

4.6 Další aktivity, prezentace školy na veřejnosti

Naše škola prezentuje své aktivity z činnosti na svém facebookovém profilu a školních webových stránkách www.euroinstitut.cz.

Výuková videa zpracovaná přímo pro praktickou výuku našich žáků se zdravotním postižením zveřejňujeme na portálu www.youtube.com.

Své aktivity rovněž prezentujeme v tištěných či elektronických časopisech a publikacích jednotlivých našich sociálních partnerů.

5 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

5.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Inspekční činnost ze strany ČŠI byla realizována ve dnech 10., 11., 15., 16. dubna 2025.

Závěr: Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy nedosahuje škola výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb. o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

5.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 nebyly provedeny kontroly jiných úřadů a institucí.

6 Základní údaje o hospodaření školy

Ukazatel nákladovosti za školní rok 2024/2025 bude zaslán v požadovaném termínu.

Rozbor hospodaření školy s poskytnutou dotací za školní rok 2024/2025 bude zaslán v požadovaném termínu.